UNIVERSIDAD INTEGRAL
DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

CREACIÓN DE UNA ESCUELA DE FÚTBOL EN LA COMUNIDAD DE SAAPAP-ENTSA

Investigación presentada como requisito para optar al grado de
Licenciatura en Educación Mención Didáctica y Evaluación de la Educación Física.

Autor: Sanchim Chapui Wasump Marco
Tutor: Esp. Cabrera Pazmiño William Fernando

Willemstad, Curaçao, septiembre de 2025

CARTA DE APROBACIÓN DEL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
POR PARTE DEL TUTOR

Quito, 01 de septiembre de 2025.

Ciudadano:
Director de Investigación y Posgrado
UNIVERSIDAD INTEGRAL DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA
Su Despacho.

Por medio de la presente me dirijo a usted con el fin de informarle que he leído el Trabajo de investigación titulado: "CREACIÓN DE UNA ESCUELA DE FÚTBOL EN LA COMUNIDAD DE SAAPAP-ENTSA", elaborado por el ciudadano SANCHIM CHAPUI WASUMP MARCO, titular del documento de identidad que consta en su expediente académico, para optar al título de Licenciado/a en Educación Mención Didáctica y Evaluación de la Educación Física, y apruebo su presentación, exposición y evaluación correspondiente por parte del jurado asignado.

Atentamente,



Esp. Cabrera Pazmiño William Fernando

C.C. No. 13.013.487 (Colombia)

DEDICATORIA

Primeramente, gracias en especial a nuestro poderoso Arutam, quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

En especial a mi familia y a mi esposa, que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a seguir en los momentos difíciles.

A mi padre, que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos.

También dedico este trabajo a mis hermanos, quienes me apoyaron moralmente, en especial a mi hermano Domingo Sanchim, quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para toda la familia.

AGRADECIMIENTO

Con profunda estima y reconocimiento, extiendo mi más sincera gratitud a mi tutor, el Esp. Cabrera Pazmiño William Fernando, cuya dedicación como docente y cuya inestimable guía han sido pilares fundamentales en la dirección y el enriquecimiento de esta investigación.

Expreso mi agradecimiento a los lectores, el Esp. Cabrera Pazmiño William Fernando y la Lic. Silvana Jara Aries, cuyas observaciones constructivas y comentarios han sido cruciales para la consolidación de este proyecto de investigación.

Mi gratitud se extiende a la Universidad Integral del Caribe y América Latina, por su excelencia académica, que ha fomentado el desarrollo de un espíritu crítico esencial para el análisis profundo de los desafíos regionales.

A mis compañeros de la Licenciatura en Educación Física y el Deporte, les agradezco su invaluable apoyo, por compartir su tiempo y su reflexión al revisar mi tesis.

Reconozco con aprecio a la Fundación Corred, por abrir sus puertas y permitirme realizar la entrevista, que ha sido pieza clave en la construcción de este estudio.

Finalmente, mi reconocimiento a mi esposa, por su esfuerzo y su apoyo, pensando siempre en el futuro; aunque no recibí la beca, pude avanzar gracias a ella, que facilitó mi camino académico.

A cada uno de ustedes, mi más profundo agradecimiento por su invaluable contribución a este viaje académico; quedarán siempre en mis recuerdos todos los compañeros y tutores académicos.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
Carta de aprobación del tutor	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice General	v
Lista de Cuadros	viii
Lista de Gráficos	viii
Resumen	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema	3
Formulación del Problema	3
Preguntas de Investigación	4
Objetivos de la Investigación	4
Objetivo General	4
Objetivos Específicos	4
Justificación de la Investigación	5
Alcance de la Investigación	6
Limitaciones de la Investigación	6
Factibilidad de la Investigación	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación	8
Bases Teóricas	10
El Deporte y el Fútbol como Medio de Formación Integral	10
Fundamentación Pedagógica y Psicológica	10
Variable 1: Creación de una Escuela de Fútbol	11
Variable 2: Desarrollo Integral de los Estudiantes	12
Deporte, Interculturalidad y Comunidad	13
Marco Legal y Normativo	13
Sistema de Hipótesis	14
Sistema de Variables	14
Conceptualización de Variables	14
Operacionalización de Variables	15
CAPÍTULO III	17
MARCO METODOLÓGICO	
Tipo y Diseño de la Investigación	17
Enfoque	17
Alcance	17
Diseño	18

Población y Muestra 18
Área de Investigación 19
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 19
Validación 20
Confiabilidad 20
Técnicas de Análisis de Datos 21
Aspectos Éticos y Culturales 21
Fases de la Investigación 21
CAPÍTULO IV 23
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA
Análisis Detallado de los Resultados 23
Presentación de Datos 23
Objetivo Específico 1: Diagnóstico de la Práctica del Fútbol, Necesidades y Demanda 23
Objetivo Específico 2: Beneficios Deportivos, Sociales y Educativos 26
Objetivo Específico 3: Infraestructura, Equipamiento y Recursos Humanos Necesarios 27
Objetivo Específico 4: Modelo Pedagógico y Metodológico 28
Objetivo Específico 5: Plan de Gestión Administrativa y Financiera 29
Objetivo Específico 6: Vinculación Comunitaria e Inclusión Social 32
Discusión de los Resultados 33
Necesidad y demanda de la escuela 33
Beneficios deportivos, sociales y educativos 34
Infraestructura y recursos 34
Impacto comunitario y sostenibilidad 34
Síntesis 34
Evidencia del Logro de los Objetivos 34
CAPÍTULO V 36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
Conclusiones 36
Recomendaciones 37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 39
ANEXOS 41
Anexo A. Matriz de coherencia de la investigación 42
Anexo B. Encuesta para padres de familia y miembros de la comunidad 43
Anexo C. Guía de entrevista para entrenadores, docentes de educación física y autoridades 44
Anexo D. Ficha de observación de los espacios deportivos 45
Anexo E. Ficha de validación de contenido por juicio de expertos 46

Anexo F. Autorización de las autoridades de la comunidad 48
Anexo G. Consentimiento informado para participantes adultos 49
Anexo H. Consentimiento del representante y asentimiento del menor de edad 50
Anexo I. Formato de plan de sesión de entrenamiento 51
Anexo J. Formato de seguimiento de la propuesta y control de recursos 52
Anexo K. Ficha de inscripción y registro de asistencia 53

LISTA DE CUADROS

Cuadro		pp.
1	Conceptualización de las Variables	14
2	Operacionalización de las Variables	15
3	Población y Muestra por Grupo de Informantes	18
4	Técnicas, Fuentes de Información y Objetivos que Alimentan	23
5	Resultados de la Encuesta a Padres de Familia y Miembros de la Comunidad	24
6	Síntesis de las Entrevistas por Categoría	25
7	Resultados de la Observación de los Espacios Deportivos	25
8	Beneficios Esperados de la Escuela de Fútbol por Dimensión	26
9	Requerimientos de Infraestructura, Equipamiento y Recursos Humanos	27
10	Componentes del Modelo Pedagógico de la Escuela	28
11	Ejes Formativos, Estrategias Didácticas e Indicadores de Evaluación Formativa	28
12	Funciones de las Instancias de la Escuela	30
13	Fuentes de Financiamiento y Condiciones	31
14	Plan de Acción por Fases	31
15	Indicadores de Control y Seguimiento	32
16	Estrategias de Vinculación Comunitaria e Inclusión Social	32

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico		pp.
1	Estructura Organizativa Propuesta para la Escuela de Fútbol	30

UNIVERSIDAD INTEGRAL DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA

CREACIÓN DE UNA ESCUELA DE FÚTBOL EN LA COMUNIDAD DE SAAPAP-ENTSA

AUTOR: Sanchim Chapui Wasump Marco
TUTOR: Esp. Cabrera Pazmiño William Fernando
AÑO: 2025

RESUMEN

El proyecto de creación de una escuela de fútbol en la comunidad de Saapap-Entsa surge como respuesta a la falta de espacios formativos estructurados para el desarrollo deportivo y personal de niños, niñas y jóvenes. El objetivo general fue diseñar y proponer la creación de una escuela de fútbol que promueva valores, disciplina y habilidades futbolísticas, combinando el deporte con la formación integral. La investigación tuvo un enfoque mixto, alcance descriptivo y propositivo y diseño no experimental transversal; la información se obtuvo mediante encuestas a padres de familia y miembros de la comunidad, entrevistas a entrenadores, docentes de educación física y autoridades locales, y observación directa de los espacios deportivos. Los resultados muestran un alto interés de las familias y de la comunidad, la ausencia de un proyecto formativo sistematizado y espacios deportivos con limitaciones de mantenimiento, equipamiento y organización. A partir del diagnóstico se elaboró la propuesta, que comprende los requerimientos de infraestructura y recursos humanos, un modelo pedagógico, un plan de gestión administrativa y financiera y estrategias de vinculación comunitaria e inclusión, planteadas desde el respeto a la organización y la cultura de la comunidad, que debe analizarlas y aprobarlas. Se concluye que la escuela es pertinente y responde a una necesidad percibida por la comunidad, y que su funcionamiento depende de la aprobación comunitaria y de la gestión de los recursos necesarios.

Descriptores o Palabras Claves: Fútbol, formación integral, juventud, desarrollo comunitario, deporte.

INTRODUCCIÓN

El deporte, y en particular el fútbol, es una herramienta poderosa para fomentar valores, disciplina, trabajo en equipo y hábitos de vida saludable en niños y jóvenes. En las comunidades de la región amazónica existen pocas oportunidades estructuradas para que los menores desarrollen sus habilidades deportivas de manera formal, segura y orientada al crecimiento integral. La creación de una escuela de fútbol en la comunidad de Saapap-Entsa responde a esta necesidad, al ofrecer un espacio organizado donde el entrenamiento deportivo se combine con la formación en valores y el desarrollo personal.

Este proyecto busca establecer una escuela de fútbol que funcione no solo como un semillero de talentos, sino también como un espacio de inclusión, prevención y desarrollo comunitario. La escuela estará dirigida a niños, niñas y jóvenes de la comunidad, priorizará el acceso equitativo al deporte y promoverá la participación activa de las familias. Por tratarse de una comunidad indígena, el trabajo se plantea desde el respeto a su organización y a su cultura: la propuesta es una alternativa que la comunidad puede analizar, ajustar y decidir, y no un modelo impuesto desde fuera.

El enfoque del proyecto va más allá del rendimiento deportivo, pues integra aspectos educativos, sociales y de salud. A través de una estructura metodológica clara, entrenadores capacitados y una planificación a mediano y largo plazo, se espera contribuir a un entorno propicio para el aprendizaje, el respeto y la superación personal de los niños y jóvenes de Saapap-Entsa.

La investigación tiene un enfoque mixto, un alcance descriptivo y propositivo y un diseño no experimental transversal. Con encuestas, entrevistas y observación directa se realizó el diagnóstico de la práctica del fútbol en la comunidad y, a partir de él, se elaboró la propuesta de la escuela, que comprende un modelo pedagógico, un plan de gestión administrativa y financiera y estrategias de vinculación comunitaria.

El trabajo se organiza en cinco capítulos. El Capítulo I presenta el problema, los objetivos, la justificación, el alcance, las limitaciones y la factibilidad. El Capítulo II desarrolla los antecedentes, las bases teóricas y el sistema de variables. El Capítulo III describe el marco metodológico. El Capítulo IV expone los resultados del diagnóstico y desarrolla la propuesta siguiendo el orden de los seis objetivos específicos. El Capítulo V recoge las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se incluyen las referencias y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En las comunidades de la región amazónica, especialmente en los sectores con limitadas oportunidades socioeconómicas, los niños y jóvenes enfrentan la falta de espacios adecuados para el desarrollo deportivo y personal. La ausencia de programas estructurados de formación deportiva no solo limita la posibilidad de identificar y potenciar talentos en disciplinas como el fútbol, sino que también incrementa la vulnerabilidad de los jóvenes ante situaciones de riesgo social, como el abandono escolar, la violencia y el ocio improductivo.

Aunque el fútbol es el deporte más popular de la región y despierta un gran interés entre la población infantil y juvenil, su práctica suele limitarse a actividades informales, sin acompañamiento técnico, pedagógico o formativo. Además, muchas de las iniciativas existentes carecen de sostenibilidad, de infraestructura adecuada o de una visión integral que combine el desarrollo deportivo con la formación en valores y la inclusión social.

Esta situación se observa en la comunidad de Saapap-Entsa, donde los niños y jóvenes practican fútbol sin una estructura formativa que organice y oriente esa práctica. Se identifica, por tanto, la necesidad de crear una escuela de fútbol que ofrezca un espacio seguro, organizado y accesible donde puedan entrenar, aprender y crecer de manera integral. Esa escuela debe ser más que un centro deportivo: debe funcionar como un agente de cambio social, capaz de fortalecer el tejido comunitario y de ofrecer alternativas de desarrollo a las nuevas generaciones, en diálogo con la cultura y la organización de la propia comunidad.

Formulación del Problema

¿Cómo puede diseñarse una escuela de fútbol en la comunidad de Saapap-Entsa que promueva el desarrollo deportivo, educativo y social de niños, niñas y

adolescentes, considerando sus necesidades, el contexto local y la viabilidad del proyecto a largo plazo?

Preguntas de Investigación

De la interrogante general se derivan seis preguntas específicas, una por cada objetivo del estudio:

1. ¿Cuál es la necesidad y la demanda existente en la comunidad de Saapap-Entsa para la creación de una escuela de fútbol?
2. ¿Qué beneficios deportivos, sociales y educativos aportaría la escuela de fútbol a los niños, niñas y adolescentes y a la comunidad?
3. ¿Qué infraestructura, equipamiento y recursos humanos son necesarios para poner en marcha la escuela?
4. ¿Qué modelo pedagógico y metodológico de enseñanza-aprendizaje del fútbol resulta adecuado para el desarrollo integral de los estudiantes?
5. ¿Qué estrategias de gestión administrativa y financiera garantizarían el funcionamiento de la escuela a largo plazo?
6. ¿Qué estrategias de vinculación comunitaria e inclusión social pueden desarrollarse a través de la práctica del fútbol?

Objetivos de la Investigación

Los objetivos se formularon en coherencia con el título y con la interrogante planteada. Su correspondencia con las preguntas, las variables y los instrumentos se resume en la matriz de coherencia (ver Anexo A).

Objetivo General

Diseñar y proponer la creación de una escuela de fútbol en la comunidad de Saapap-Entsa que contribuya al desarrollo deportivo, educativo y social de niños, niñas y adolescentes, mediante una metodología formativa adecuada, la infraestructura necesaria y estrategias de gestión sostenibles.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la situación actual de la práctica del fútbol en la comunidad de Saapap-Entsa, identificando necesidades, intereses y demanda de una escuela de fútbol.

2. Analizar los beneficios deportivos, sociales y educativos que aportaría la escuela de fútbol a los participantes y a la comunidad en general.
3. Determinar la infraestructura, el equipamiento y los recursos humanos necesarios para la puesta en marcha de la escuela.
4. Diseñar un modelo pedagógico y metodológico de enseñanza-aprendizaje del fútbol orientado al desarrollo integral de los estudiantes.
5. Elaborar un plan de gestión administrativa y financiera que garantice la sostenibilidad y el funcionamiento a largo plazo de la escuela.
6. Proponer estrategias de vinculación comunitaria y programas de inclusión social a través de la práctica del fútbol.

Justificación de la Investigación

La creación de una escuela de fútbol en la comunidad de Saapap-Entsa es una propuesta relevante en los ámbitos teórico, práctico y social, pues responde a la necesidad de fomentar el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes a través de la práctica deportiva.

Desde una perspectiva teórica, el estudio aporta al conocimiento relacionado con la pedagogía del deporte, la educación física y la gestión de programas deportivos formativos. Contribuye también al análisis de metodologías de enseñanza-aprendizaje del fútbol que promuevan no solo el rendimiento técnico y físico, sino también valores como la disciplina, la cooperación y el respeto, que la sociedad actual necesita fortalecer.

En el ámbito práctico, la investigación ofrece un plan estructurado para implementar la escuela, con la definición de los recursos humanos, materiales e infraestructurales necesarios y un modelo de gestión que procura asegurar su sostenibilidad. Puede servir además como guía para otras comunidades de la región o para gestores deportivos interesados en proyectos similares.

En cuanto a la relevancia social, el proyecto busca generar un espacio inclusivo y seguro que contribuya a la ocupación positiva del tiempo libre y prevenga el ocio improductivo, el sedentarismo y la exposición a conductas de riesgo. Al mismo tiempo, promueve la integración comunitaria, el fortalecimiento de la

identidad local y la formación de niños y jóvenes con valores que trascienden el ámbito deportivo. Por tratarse de una comunidad indígena, el estudio se alinea además con el reconocimiento constitucional de la interculturalidad y de los derechos colectivos de los pueblos y nacionalidades (Asamblea Constituyente, 2008) y con el derecho de los pueblos indígenas a mantener y desarrollar sus deportes y juegos tradicionales (Naciones Unidas, 2007).

Por último, el estudio se vincula con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 3 (salud y bienestar), 4 (educación de calidad) y 10 (reducción de las desigualdades), y con el reconocimiento que la Agenda 2030 hace del deporte como facilitador del desarrollo y de la paz (Naciones Unidas, 2015). En síntesis, la investigación es importante porque no solo plantea un espacio para la práctica del fútbol, sino un proyecto formativo y sostenible con potencial de impacto en la educación, la salud y la cohesión social de la comunidad.

Alcance de la Investigación

El estudio se concentra en la comunidad de Saapap-Entsa y en su población infantil y juvenil, así como en los padres de familia, los entrenadores, los docentes de educación física y las autoridades locales vinculados al ámbito deportivo y educativo. Es una investigación de enfoque mixto, de alcance descriptivo y propositivo: describe la situación actual de la práctica del fútbol y propone la creación de la escuela, con su modelo pedagógico, su plan de gestión y sus estrategias de vinculación comunitaria.

El estudio no pretende medir relaciones causales ni evaluar el impacto de una escuela que aún no existe. Establece un diagnóstico situacional que sirve de base para el diseño de un proyecto viable y alineado con las necesidades de la comunidad, cuyos resultados corresponden a Saapap-Entsa y no pueden extenderse sin cautela a otras comunidades.

Limitaciones de la Investigación

El estudio trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia, por lo que sus resultados describen a los participantes y no son generalizables estadísticamente a toda la población. Además, los beneficios deportivos, educativos y sociales se analizan como beneficios esperados, a partir de la opinión de los actores

consultados y del marco teórico, pues la escuela todavía no está en funcionamiento y no es posible medir sus efectos.

Una segunda limitación es que la propuesta se elaboró desde el diagnóstico realizado por el autor y no sustituye la deliberación de la propia comunidad. Su aplicación depende de que las autoridades y la asamblea de la comunidad la conozcan, la ajusten y la aprueben, y de que se consigan los recursos para infraestructura, materiales deportivos y personal capacitado. Por ello el plan no fija montos ni metas numéricas que no cuenten con respaldo, y se concentra en componentes, responsables, evidencias e indicadores.

Factibilidad de la Investigación

La investigación es factible en lo técnico porque la escuela requiere implementos deportivos básicos y personal formador que puede capacitarse, y se apoya en espacios deportivos ya existentes en la comunidad. Es factible en lo social porque los padres de familia y miembros de la comunidad manifestaron interés y disposición a apoyar el proyecto, ya sea inscribiendo a sus hijos o colaborando en actividades comunitarias. En lo económico, la propuesta contempla la combinación de aportes comunitarios con alianzas con instituciones públicas y privadas, de modo que los costos iniciales se atiendan de forma gradual. Su viabilidad definitiva dependerá de la aprobación comunitaria y de la gestión de recursos descritas en el Capítulo IV.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico relaciona los conceptos y enfoques que sustentan la investigación con la realidad estudiada. Integra los antecedentes, las bases teóricas, el marco normativo y el sistema de variables con el cual se organizaron la recolección y el análisis de la información.

Antecedentes de la Investigación

Se revisaron estudios sobre escuelas de fútbol, programas deportivos para el desarrollo de niños y jóvenes en comunidades vulnerables y programas deportivos con comunidades indígenas. En la revisión realizada para este trabajo no se identificaron investigaciones sobre escuelas de fútbol en comunidades shuar, por lo que los antecedentes corresponden a contextos cercanos y se usan como referencia y no como comparación directa.

Rivas-Martínez y Bailey-Moreno (2021), en el artículo *Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable*, se propusieron comprender cómo la práctica del fútbol contribuye a la formación de niños y adolescentes de una escuela de fútbol de Garzón, en el departamento colombiano del Huila. Con un enfoque cualitativo, trabajaron con diez estudiantes de 8 a 15 años, cinco madres y cinco docentes de apoyo, mediante observación participante, entrevistas semiestructuradas y dos grupos focales. Concluyeron que el fútbol, acompañado de apoyo académico, favorece el desarrollo motor, cognitivo y social, ayuda a transformar los estilos de vida y a construir proyectos de vida, y que el resultado depende del trabajo coordinado entre entrenadores, educadores, estudiantes y familias. Su aporte es directo: sustenta la concepción de la escuela como espacio educativo y la importancia de involucrar a las familias.

Gadais et al. (2023), en *How sport changed my life? Description of the perceived effects of the experiences of young Colombians throughout a sport for*

development and peace program, buscaron describir los efectos percibidos por jóvenes vulnerables de Ciudad Bolívar, en Bogotá, que participaron en un programa de deporte para el desarrollo y la paz. Realizaron un estudio de caso cualitativo con entrevistas semiestructuradas a siete actores (tres deportistas, un entrenador y tres administradores) y un análisis temático. Encontraron que los deportistas reportaron crecimiento personal y apoyo social, pero que los administradores reconocieron que los objetivos de rendimiento llegaron a desplazar los objetivos de desarrollo, y señalaron la gobernanza y el financiamiento estatal como obstáculos centrales. Su aporte es advertir que una escuela formativa debe proteger su finalidad educativa frente a la presión competitiva y contar con respaldo institucional sostenido.

Robledo et al. (2022), en *Examination of ecological systems contexts within a Latino-based community sport youth development initiative*, examinaron cómo los distintos niveles del entorno influyen en un programa comunitario de desarrollo juvenil basado en torneos de fútbol para jóvenes latinos de Carolina del Norte. Utilizaron un estudio de caso cualitativo con entrevistas a participantes, coordinadores y miembros del comité organizador, observación participante y un grupo focal. Concluyeron que el deporte acercó a los jóvenes a metas educativas y que el fútbol fue un vehículo para la participación de las familias y las relaciones entre pares, aunque advirtieron que existían percepciones divergentes sobre los objetivos entre los actores y brechas de género que limitaban la participación de las niñas. Su aporte a este estudio es la atención a la familia, a la cultura de la comunidad y a la inclusión de las niñas y adolescentes.

Gardam et al. (2017), en *Sport for development for Aboriginal youth in Canada: A scoping review*, se propusieron identificar los temas dominantes y los vacíos de la literatura sobre programas de deporte para el desarrollo dirigidos a comunidades indígenas de Canadá. Aplicaron una revisión de alcance de seis etapas y analizaron catorce publicaciones sobre siete programas. Identificaron tres temas: la conveniencia de contar con mentores y personal de las propias comunidades, la necesidad de una colaboración significativa con la comunidad en el diseño y la ejecución de los programas, y el carácter limitado del deporte, que por sí solo no

resuelve desigualdades estructurales como la pobreza. Aunque no es reciente y corresponde a otro contexto, su aporte es central para este trabajo: sustenta que la escuela se construya con la comunidad y no para ella, y que sus alcances se planteen con realismo.

Bases Teóricas

Las bases teóricas se organizan en cinco apartados: el deporte y el fútbol como medio de formación integral, la fundamentación pedagógica y psicológica, las dos variables del estudio, y el deporte en el contexto intercultural y comunitario. El marco normativo se presenta al final.

El Deporte y el Fútbol como Medio de Formación Integral

El deporte como herramienta de formación integral es una de las actividades principales para el desarrollo físico, psicológico y social de las personas, pues fomenta hábitos de vida saludable, disciplina, trabajo en equipo y resiliencia. El fútbol, por su amplia difusión, es un medio idóneo para la formación de niños, niñas y adolescentes. Trasciende la simple práctica deportiva y se convierte en un fenómeno cultural y social que reúne a comunidades y generaciones; por ello, una escuela de fútbol no solo busca desarrollar habilidades técnicas, sino también fortalecer la cohesión social y el sentido de pertenencia.

La Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte (UNESCO, 2015) reconoce la práctica de la educación física, la actividad física y el deporte como un derecho de todas las personas, sin discriminación, lo que respalda la oferta de espacios formativos accesibles para la niñez y la juventud.

Fundamentación Pedagógica y Psicológica

Teoría del desarrollo integral

Según Piaget e Inhelder (1969), el aprendizaje y la formación en la niñez deben estimular las dimensiones cognitiva, motriz, social y afectiva. En ese sentido, el fútbol puede convertirse en una herramienta pedagógica para el desarrollo integral, ya que combina el movimiento con la interacción social y la adquisición de valores.

Teoría sociocultural

Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje se construye mediante la interacción social. Esta idea se vincula con la práctica del fútbol en equipo: la escuela promueve un aprendizaje colaborativo en el que los niños adquieren habilidades técnicas y sociales gracias a la zona de desarrollo próximo, es decir, a lo que pueden lograr con la ayuda de otros, y al papel del entrenador como mediador del aprendizaje.

Enfoques de enseñanza del deporte

La enseñanza del fútbol debe basarse en una metodología que combine el desarrollo motriz, la enseñanza técnica y táctica y la formación en valores. Bunker y Thorpe (1982) propusieron la enseñanza comprensiva de los juegos, en la que los estudiantes aprenden la lógica del juego y toman decisiones antes de perfeccionar la técnica. Martens (2004), por su parte, plantea una filosofía de entrenamiento centrada en los deportistas, en la que el bienestar y el desarrollo de los jugadores prevalecen sobre el resultado. Ambos enfoques son coherentes con una escuela entendida como espacio educativo y no únicamente competitivo.

Variable 1: Creación de una Escuela de Fútbol

La creación de una escuela de fútbol en la comunidad de Saapap-Entsa se entiende como el proceso de diseño, planificación y puesta en marcha de un espacio formativo orientado a la enseñanza y la práctica del fútbol, con fines deportivos, educativos y sociales. Implica la infraestructura adecuada, la definición de una metodología pedagógica, la capacitación de los entrenadores, la gestión de recursos materiales y financieros y la articulación con la comunidad. Se fundamenta en la pedagogía del deporte y en la gestión deportiva, pues una escuela no se limita al entrenamiento técnico y táctico, sino que busca el desarrollo integral de los estudiantes mediante valores como la disciplina, el trabajo en equipo, el respeto y la inclusión.

El desarrollo de la escuela depende de cuatro factores:

a) **Infraestructura deportiva.** Comprende los espacios físicos, las canchas, los vestidores, la iluminación y el equipamiento necesarios para una

práctica segura y de calidad. Su disponibilidad condiciona el alcance de la escuela.

b) **Recursos humanos.** Incluye a los entrenadores, los profesores de educación física y el personal administrativo y de apoyo, responsables de la formación de los estudiantes y de la gestión operativa. La calidad de la enseñanza depende de su preparación pedagógica, técnica y ética.

c) **Metodología pedagógica.** Es el enfoque de enseñanza-aprendizaje del fútbol que se aplica en la escuela, clave para la formación deportiva y para el desarrollo de valores, habilidades sociales y competencias cognitivas.

d) **Gestión administrativa y financiera.** Abarca los procesos de planificación, organización, financiamiento y sostenibilidad. Una gestión eficiente asegura la continuidad de la escuela y la optimización de los recursos.

Variable 2: Desarrollo Integral de los Estudiantes

El desarrollo integral es el proceso de crecimiento y formación equilibrada de la persona en sus dimensiones física, cognitiva, social y emocional. En el contexto de la escuela de fútbol, este desarrollo se potencia mediante la práctica sistemática del deporte, la adquisición de valores y la participación en actividades que fomenten la disciplina, la cooperación y la inclusión. En términos operativos, se refleja en la mejora de las habilidades motrices básicas y específicas del fútbol, el fortalecimiento de la autoestima y la confianza, la adquisición de valores como el respeto y la responsabilidad y la integración activa de los estudiantes en la comunidad. El desarrollo integral no depende únicamente del fútbol, sino también de factores complementarios; para este estudio se consideran tres dimensiones:

a) **Dimensión física y motriz.** Incluye la mejora de la coordinación, la fuerza, la resistencia y la agilidad, así como la adquisición de las habilidades técnicas propias del fútbol.

b) **Dimensión socioemocional.** Comprende la autoestima, la motivación, la disciplina, el control emocional y la capacidad de relacionarse con los

demás. El fútbol puede ser un medio para trabajar la gestión de las emociones y la confianza personal.

c) **Dimensión cognitiva.** Se relaciona con la concentración, la toma de decisiones rápidas, el razonamiento táctico y la resolución de problemas en el juego, aspectos que fortalecen el aprendizaje significativo.

Deporte, Interculturalidad y Comunidad

El proyecto se desarrolla en una comunidad indígena de la región amazónica, por lo que la escuela debe pensarse con criterios de interculturalidad. La Constitución de la República reconoce al Ecuador como un Estado intercultural y plurinacional y establece derechos colectivos de las comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas (Asamblea Constituyente, 2008). La Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas reconoce, además, su derecho a mantener, controlar y desarrollar sus deportes y juegos tradicionales (Naciones Unidas, 2007). En la práctica, esto implica que la comunidad participe en las decisiones sobre la escuela, que sus autoridades y su asamblea conozcan y aprueben el proyecto y que la formación deportiva dialogue con sus valores y saberes, sin sustituirlos.

La experiencia reportada en comunidades indígenas de otros países coincide con este planteamiento: los programas de deporte para el desarrollo resultan más pertinentes cuando se diseñan con la participación de la comunidad y cuando cuentan con formadores de su propio entorno, y deben reconocer que el deporte por sí solo no resuelve desigualdades estructurales (Gardam et al., 2017). La dedicatoria de esta tesis, que invoca al Arutam, recuerda además que la vida de la comunidad se sostiene en una espiritualidad propia que el proyecto debe respetar.

Marco Legal y Normativo

En el contexto ecuatoriano, el derecho al deporte y a la cultura física está respaldado por la Constitución de la República (Asamblea Constituyente, 2008), que establece la obligación del Estado de proteger, promover y coordinar el deporte, la educación física y la recreación, y reconoce el derecho de niñas, niños y adolescentes a la recreación y al deporte. La Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

(Asamblea Nacional del Ecuador, 2010) regula la actividad deportiva y la participación de las organizaciones deportivas en el país. El Código de la Niñez y Adolescencia (Congreso Nacional del Ecuador, 2003) establece el principio del interés superior del niño, que orienta la protección de los menores en cualquier actividad de la escuela, y la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021) regula el tratamiento de los datos y de la imagen de las personas, en especial de los menores.

Sistema de Hipótesis

La investigación no formula hipótesis verificables. Por su alcance descriptivo y propositivo y su diseño no experimental, el estudio no pretende contrastar relaciones causales entre variables, sino diagnosticar una situación y formular una propuesta, y se desarrolla con base en los objetivos y en las variables de estudio, conforme lo permiten las Normas UNICAL.

Sistema de Variables

El estudio trabaja con dos variables de estudio que se tratan de forma descriptiva, sin establecer relaciones de causa y efecto (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018): la creación de una escuela de fútbol y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Conceptualización de Variables

El Cuadro 1 define conceptual y operacionalmente cada variable y la vincula con los objetivos específicos correspondientes.

Cuadro 1
Conceptualización de las Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Objetivos específicos
Creación de una escuela de fútbol	Proceso de diseño, planificación y puesta en marcha de un espacio formativo para la enseñanza y práctica del fútbol, con fines deportivos, educativos y sociales.	Demanda y necesidad en la comunidad, estado de la infraestructura, equipamiento y recursos humanos requeridos, modelo pedagógico, gestión administrativa y financiera, y vinculación comunitaria.	1, 3, 4, 5 y 6

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Objetivos específicos
Desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes	Proceso de crecimiento y formación equilibrada de la persona en sus dimensiones física, cognitiva, social y emocional.	Habilidades motrices, toma de decisiones y razonamiento táctico, disciplina, trabajo en equipo, respeto, e inclusión y participación comunitaria, tal como los perciben los actores consultados.	2 y 4

Fuente: EL AUTOR. (2025), a partir de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

Operacionalización de Variables

Cada variable se descompuso en dimensiones e indicadores y se vinculó con los ítems de los instrumentos: la encuesta (ítems P1 a P4; ver Anexo B), la guía de entrevista (ítems E1 a E4; ver Anexo C) y la ficha de observación (ítems O1 a O6; ver Anexo D). El Cuadro 2 resume esta relación.

Cuadro 2
Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Ítem
Creación de una escuela de fútbol	Demanda y necesidad	Importancia asignada a la escuela; disposición a inscribir a los hijos; disposición a colaborar; necesidad percibida	Encuesta; entrevista	P1, P2, P4, E1
Creación de una escuela de fútbol	Infraestructura deportiva	Estado del terreno de juego, iluminación, graderías y servicios; equipamiento disponible; mantenimiento	Observación; entrevista	O1 a O4, E3
Creación de una escuela de fútbol	Recursos humanos	Personal formador y de apoyo requerido; capacitación	Entrevista	E3
Creación de una escuela de fútbol	Metodología pedagógica	Aspectos metodológicos considerados esenciales para el aprendizaje	Entrevista	E2
Creación de una escuela de fútbol	Gestión administrativa y financiera	Organización de la práctica deportiva; estrategias de sostenibilidad	Observación; entrevista	O5, O6, E4
Desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes	Física y motriz	Salud física y técnica deportiva como aspectos valorados; mejora de la coordinación y las habilidades motrices	Encuesta; entrevista	P3, E2

Variable	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Ítem
Desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes	Socioemocional	Disciplina, valores, trabajo en equipo, respeto e inclusión como aspectos valorados	Encuesta; entrevista	P3, E1, E2
Desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes	Cognitiva	Toma de decisiones y razonamiento táctico en el juego	Entrevista	E2

Fuente: EL AUTOR. (2025).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo explica cómo se desarrolló el estudio: el tipo y el diseño de la investigación, la población y la muestra, el área de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección, los procedimientos de validación y confiabilidad, la técnica de análisis, los aspectos éticos y culturales y las fases cumplidas.

Tipo y Diseño de la Investigación

Enfoque

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, que combina elementos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión integral del fenómeno de estudio (Creswell & Plano Clark, 2018; Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). El componente cualitativo permitió comprender las percepciones, opiniones y expectativas de las familias, los entrenadores, los docentes de educación física y las autoridades locales respecto de la creación de la escuela, mediante entrevistas y observación, e identificar factores sociales, pedagógicos y comunitarios que influyen en su viabilidad. El componente cuantitativo se aplicó mediante una encuesta estructurada para recolectar información numérica sobre el interés, la demanda y la disposición a participar, procesada con estadística descriptiva. La integración de ambos componentes permite un análisis más completo, que combina la dimensión subjetiva y la objetiva del estudio.

Alcance

El alcance es descriptivo y propositivo. Es descriptivo porque detalla la situación actual de la práctica del fútbol en la comunidad, las necesidades de los niños, niñas y adolescentes y los recursos humanos, materiales e infraestructurales disponibles. Es propositivo porque no se limita a describir la realidad, sino que plantea una propuesta concreta de escuela de fútbol, diseñada a partir de los resultados del diagnóstico. El estudio no pretende medir relaciones causales, sino

establecer un diagnóstico situacional que sirva de base para un proyecto viable y alineado con las necesidades de la comunidad.

Diseño

El diseño es no experimental, porque no se manipularon deliberadamente las variables, sino que se observaron tal como se manifiestan en la comunidad; es transversal, porque los datos se recolectaron en un solo momento; y es de campo, porque la información se obtuvo directamente en Saapap-Entsa. La fase propositiva del estudio, que corresponde a los objetivos 4, 5 y 6, se elaboró a partir de los resultados del diagnóstico, del marco teórico y de los antecedentes revisados.

Población y Muestra

La población está conformada por los niños, niñas y adolescentes en edad escolar de la comunidad de Saapap-Entsa, así como por los padres de familia, los entrenadores deportivos, los docentes de educación física y las autoridades locales vinculados al ámbito deportivo y educativo. Este grupo constituye el universo de actores que pueden beneficiarse o intervenir en la creación de la escuela.

Como resulta complejo trabajar con toda la población, se seleccionó una muestra mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, que considera a los participantes directamente relacionados con la problemática y con el proyecto (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La muestra se integró por padres de familia y miembros de la comunidad, que aportaron información sobre expectativas, apoyo y disposición hacia la escuela; entrenadores y docentes de educación física, que brindaron criterios técnicos y pedagógicos; y autoridades locales, que informaron sobre recursos e infraestructura. Los niños, niñas y adolescentes son los beneficiarios de la propuesta y no respondieron instrumentos propios. El tamaño de la muestra por grupo y el periodo de aplicación de los instrumentos (mes y año: [mes y año de aplicación]) se consignan en el Cuadro 3.

Cuadro 3
Población y Muestra por Grupo de Informantes

Grupo	Técnica aplicada	Participantes

Grupo	Técnica aplicada	Participantes
Padres de familia y miembros de la comunidad	Encuesta	[número de encuestados]
Entrenadores y docentes de educación física	Entrevista	[número de entrevistados]
Autoridades locales vinculadas al deporte y la educación	Entrevista	[número de entrevistados]
Espacios deportivos de la comunidad	Observación directa	[número de espacios observados]
Niños, niñas y adolescentes	Beneficiarios de la propuesta; no respondieron instrumentos	No aplica

Área de Investigación

El estudio se realizó en la comunidad de Saapap-Entsa, comunidad indígena de la región amazónica, y en sus espacios deportivos y recreativos. La comunidad es la unidad de análisis; los grupos de informantes se consideran unidades de información seleccionadas por su relación con el fenómeno estudiado.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se emplearon tres técnicas complementarias, que permiten contrastar la información entre fuentes:

a) **Encuesta**, aplicada a padres de familia y miembros de la comunidad para conocer el nivel de interés, las expectativas y la disposición hacia la escuela. El instrumento es un cuestionario estructurado, con preguntas cerradas y una alternativa abierta, que recoge información cuantitativa y cualitativa sobre la demanda y las expectativas (ver Anexo B).

b) **Entrevista**, dirigida a entrenadores, docentes de educación física y autoridades locales para recoger criterios técnicos, pedagógicos y administrativos sobre la viabilidad del proyecto (Kvale, 2007). El instrumento es una guía de entrevista semiestructurada, orientada a profundizar en aspectos técnicos, metodológicos y de gestión (ver Anexo C).

c) **Observación directa**, realizada en los espacios deportivos de la comunidad para identificar las condiciones de infraestructura, recursos y

organización deportiva. El instrumento es una ficha de observación que registra de manera sistemática las condiciones físicas y de equipamiento (ver Anexo D).

Los participantes se identificaron con códigos (por ejemplo, Entrevistado 1) y la información se manejó con criterios de confidencialidad, de acuerdo con la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021).

Validación

La validez de contenido de los tres instrumentos se establece mediante juicio de expertos, procedimiento que permite verificar que los ítems correspondan con los objetivos y las variables del estudio. Conforme a las Normas UNICAL, la valoración está a cargo de un número impar de expertos, con un mínimo de tres, que revisan cada instrumento con la ficha de validación (ver Anexo E). El panel de expertos está conformado por:

1. [nombre y profesión del experto 1].
2. [nombre y profesión del experto 2].
3. [nombre y profesión del experto 3].

Las observaciones de los expertos y los ajustes realizados a los instrumentos son los siguientes: [observaciones y ajustes a los instrumentos].

Confiabilidad

La encuesta está compuesta por cuatro preguntas de respuesta cerrada, que no constituyen una escala psicométrica, por lo que no corresponde calcular un coeficiente de consistencia interna; su confiabilidad se sustenta en la claridad de las preguntas, en la aplicación con las mismas instrucciones a todos los participantes y en la tabulación en hojas de cálculo con doble revisión. La guía de entrevista y la ficha de observación tienen un enfoque cualitativo, cuyo rigor se apoya en los criterios de credibilidad, dependencia y confirmabilidad (Lincoln & Guba, 1985): comparación de lo dicho por distintos actores con lo observado, uso de una guía común y conservación de los registros.

Técnicas de Análisis de Datos

Una vez recolectada la información, se procesó y analizó para sustentar la propuesta, de la siguiente manera:

a) **Análisis cuantitativo.** Los datos de la encuesta se codificaron y tabularon en hojas de cálculo, y se aplicó estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) para identificar tendencias, niveles de interés y disposición de la comunidad (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Los resultados se presentan en cuadros.

b) **Análisis cualitativo.** La información de las entrevistas y de la observación se procesó mediante análisis de contenido, con codificación temática que agrupa respuestas similares e identifica categorías, coincidencias, diferencias y aportes relevantes para el diseño de la propuesta (Braun & Clarke, 2006).

c) **Integración de resultados.** Se combinaron los análisis cuantitativo y cualitativo para tener una visión integral del problema y fundamentar con mayor solidez las conclusiones y la propuesta.

Aspectos Éticos y Culturales

Por tratarse de una comunidad indígena, el estudio se rige por los siguientes criterios. Primero, el trabajo en la comunidad requiere la autorización de sus autoridades (ver Anexo F). Segundo, la participación de los adultos es voluntaria y se formaliza con un consentimiento informado (ver Anexo G). Tercero, aunque los niños, niñas y adolescentes no responden instrumentos, cualquier actividad en la que participen, incluido el registro de su imagen, requiere el consentimiento de su representante y el asentimiento del menor (ver Anexo H), conforme al interés superior del niño (Congreso Nacional del Ecuador, 2003). Cuarto, la información se maneja con códigos y no se publican nombres. Quinto, los resultados y la propuesta se devuelven a la comunidad para su revisión, de modo que la escuela sea una decisión de la comunidad y no una imposición.

Fases de la Investigación

El estudio se desarrolló en cinco fases:

Fase 1. **Delimitación del problema y revisión de literatura** sobre escuelas de fútbol, desarrollo integral y deporte en comunidades indígenas.

Fase 2. **Diseño y validación de los instrumentos**: encuesta, guía de entrevista y ficha de observación.

Fase 3. **Trabajo de campo**: autorización comunitaria, aplicación de la encuesta, realización de las entrevistas y observación de los espacios deportivos.

Fase 4. **Análisis de los datos** y elaboración del diagnóstico.

Fase 5. **Diseño de la propuesta** (modelo pedagógico, plan de gestión y estrategias de vinculación comunitaria), conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA

Este capítulo integra el diagnóstico y la propuesta y sigue el orden de los seis objetivos específicos. Los tres primeros se responden con los resultados de la encuesta, las entrevistas y la observación; los tres últimos se desarrollan como propuesta de escuela de fútbol, que se construye a partir de esos resultados, del marco teórico y de los antecedentes. Las cifras que no constan en los registros del estudio se dejan indicadas entre corchetes para su incorporación con la tabulación original.

Análisis Detallado de los Resultados

Presentación de Datos

Los datos se presentan por objetivo específico. El Cuadro 4 resume las técnicas aplicadas, las fuentes y los objetivos que cada una alimenta.

Cuadro 4
Técnicas, Fuentes de Información y Objetivos que Alimentan

Técnica	Fuente de información	Objetivos que alimenta
Encuesta	Padres de familia y miembros de la comunidad	1 y 2
Entrevista	Entrenadores, docentes de educación física y autoridades locales	1, 2, 3 y 5
Observación directa	Espacios deportivos de la comunidad	1 y 3
Revisión de literatura y marco normativo	Antecedentes, bases teóricas y normativa	4, 5 y 6

Objetivo Específico 1: Diagnóstico de la Práctica del Fútbol, Necesidades y Demanda

El objetivo fue diagnosticar la situación actual de la práctica del fútbol en la comunidad e identificar las necesidades, los intereses y la demanda de una escuela. Se analizan, en ese orden, los resultados de la encuesta, de las entrevistas y de la observación.

Resultados de la encuesta

Los resultados reflejan que la mayoría de los padres de familia y miembros de la comunidad manifiesta interés en la creación de la escuela, al reconocer su importancia para el desarrollo físico, educativo y social de los niños y adolescentes, y que existe una alta disposición a apoyar el proyecto, ya sea inscribiendo a sus hijos o colaborando en actividades comunitarias. Los porcentajes más altos se concentraron en tres aspectos: la necesidad de un espacio deportivo organizado y formativo; la percepción del fútbol como herramienta para fomentar disciplina, salud y valores; y el reconocimiento de que la práctica actual del fútbol en la comunidad es insuficiente por falta de estructura e infraestructura adecuada. El Cuadro 5 presenta las frecuencias y los porcentajes por pregunta (ver Anexo B), sobre un total de [número de encuestados] encuestados.

Cuadro 5
Resultados de la Encuesta a Padres de Familia y Miembros de la Comunidad

Pregunta	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
P1. ¿Considera importante la creación de una escuela de fútbol en la comunidad?	Sí	[dato]	[dato]
P1 (continuación)	No	[dato]	[dato]
P2. ¿Inscribiría a su hijo/a en la escuela de fútbol si se implementa?	Sí	[dato]	[dato]
P2 (continuación)	No	[dato]	[dato]
P3. ¿Qué aspectos considera más importantes en la escuela de fútbol?	Disciplina	[dato]	[dato]
P3 (continuación)	Valores	[dato]	[dato]
P3 (continuación)	Técnica deportiva	[dato]	[dato]
P3 (continuación)	Salud física	[dato]	[dato]
P3 (continuación)	Otros	[dato]	[dato]
P4. ¿Estaría dispuesto a colaborar en actividades de la escuela de fútbol?	Sí	[dato]	[dato]
P4 (continuación)	No	[dato]	[dato]

Resultados de las entrevistas

Según la opinión de los entrenadores, los docentes de educación física y las autoridades locales, la comunidad cuenta con un potencial deportivo importante, pero carece de un proyecto sistematizado que permita canalizar las habilidades de los jóvenes. Los entrevistados coincidieron en que una escuela de fútbol fortalecería tanto el desarrollo deportivo como la integración social, siempre que cuente con un modelo pedagógico adecuado y con apoyo comunitario. El Cuadro 6 sintetiza estas ideas por categoría. Un testimonio representativo, con su código, es: [cita textual del entrevistado, con código].

Cuadro 6
Síntesis de las Entrevistas por Categoría

Categoría	Lo expresado por los entrevistados
Potencial deportivo	La comunidad cuenta con un potencial deportivo importante entre sus niños y jóvenes.
Situación actual	Falta un proyecto sistematizado que canalice adecuadamente las habilidades de los jóvenes.
Aporte de la escuela	Una escuela de fútbol fortalecería el desarrollo deportivo y la integración social.
Condiciones de éxito	Requiere un modelo pedagógico adecuado y apoyo de la comunidad.

Resultados de la observación

La observación directa permitió identificar que la comunidad dispone de ciertos espacios deportivos, como canchas abiertas y zonas recreativas, pero que presentan limitaciones de mantenimiento, equipamiento y organización. El Cuadro 7 resume lo registrado con la ficha de observación (ver Anexo D).

Cuadro 7
Resultados de la Observación de los Espacios Deportivos

Espacio deportivo	Condición	Observaciones
Canchas abiertas	[condición: buena, regular o mala]	Limitaciones de mantenimiento, equipamiento y organización.
Zonas recreativas	[condición: buena, regular o mala]	Limitaciones de mantenimiento, equipamiento y organización.

Interpretación del diagnóstico

Los tres conjuntos de datos coinciden: existe una demanda real y justificada para la creación de la escuela. La comunidad reconoce el valor del deporte como herramienta de formación integral y está dispuesta a participar. Al mismo tiempo, la práctica actual del fútbol es informal y los espacios disponibles tienen limitaciones, de modo que será necesario gestionar recursos para infraestructura, materiales deportivos y personal capacitado. Este diagnóstico responde al primer objetivo y es la base de los objetivos siguientes.

Objetivo Específico 2: Beneficios Deportivos, Sociales y Educativos

El segundo objetivo fue analizar los beneficios que aportaría la escuela. Los entrevistados destacaron que la práctica organizada del fútbol promueve la disciplina, el trabajo en equipo, la responsabilidad y la integración social. La información cualitativa muestra, además, mejoras potenciales en las dimensiones física, cognitiva, socioemocional y de valores. Como la escuela aún no funciona, estos beneficios se presentan como esperados y no como efectos medidos, y se sustentan en lo expresado por los actores y en el marco teórico (Piaget & Inhelder, 1969; Vygotsky, 1978). El Cuadro 8 los organiza por dimensión.

Cuadro 8
Beneficios Esperados de la Escuela de Fútbol por Dimensión

Dimensión	Beneficios esperados	Sustento
Física y motriz	Mejora de las habilidades motrices y de la coordinación; adquisición de la técnica futbolística; hábitos de vida activa y saludable.	Entrevistas; encuesta (salud física y técnica deportiva); bases teóricas.
Cognitiva	Toma de decisiones y razonamiento táctico en el juego.	Entrevistas; Bunker y Thorpe (1982).
Socioemocional y de valores	Disciplina, trabajo en equipo, respeto, responsabilidad, autoestima y confianza.	Entrevistas; encuesta (disciplina y valores); Vygotsky (1978).
Comunitaria	Inclusión social, participación comunitaria, ocupación positiva del tiempo libre y fortalecimiento de la identidad local.	Entrevistas; encuesta (disposición a colaborar); Rivas-Martínez y Bailey-Moreno (2021).

Los resultados son coherentes con la idea de que la escuela cumple una función educativa y no solo deportiva: además de formar jugadores, aporta a la prevención del ocio improductivo y al fortalecimiento de la cohesión social, siempre que se gestione con criterios formativos.

Objetivo Específico 3: Infraestructura, Equipamiento y Recursos Humanos Necesarios

El tercer objetivo fue determinar lo necesario para poner en marcha la escuela. A partir de las limitaciones de infraestructura y equipamiento observadas, de lo expresado por los entrevistados y del marco teórico, el Cuadro 9 resume los requerimientos. Las cantidades exactas se definirán con el número de inscritos y con el inventario de lo que la comunidad ya posee, para no sobredimensionar la propuesta.

Cuadro 9
Requerimientos de Infraestructura, Equipamiento y Recursos Humanos

Componente	Requerimiento	Base
Infraestructura	Cancha en condiciones seguras y con mantenimiento periódico; iluminación y vestidores, cuando sea posible; zona recreativa equipada; espacio para guardar los materiales.	Observación de los espacios deportivos; bases teóricas.
Equipamiento	Balones, conos, petos, arcos y material de entrenamiento; implementos de primeros auxilios.	Observación; bases teóricas.
Recursos humanos formadores	Un coordinador de la escuela y entrenadores o docentes de educación física capacitados en pedagogía del deporte y en trato a niños y adolescentes.	Entrevistas; bases teóricas.
Recursos humanos de apoyo	Personal administrativo y de apoyo, y colaboración de padres de familia y miembros de la comunidad.	Encuesta (disposición a colaborar); entrevistas.

Conviene priorizar la adecuación de lo existente y la participación de la comunidad antes de recurrir a obras nuevas, y reclutar, cuando sea posible, a formadores de la propia comunidad, tal como lo sugiere la literatura sobre programas deportivos con comunidades indígenas (Gardam et al., 2017).

Objetivo Específico 4: Modelo Pedagógico y Metodológico

El cuarto objetivo fue diseñar un modelo pedagógico y metodológico orientado al desarrollo integral. La propuesta concibe la escuela como un espacio educativo y no solo competitivo. Se apoya en la enseñanza comprensiva del deporte (Bunker & Thorpe, 1982), en el papel del entrenador como mediador del aprendizaje (Vygotsky, 1978) y en una filosofía centrada en el deportista (Martens, 2004). El Cuadro 10 presenta sus componentes y el Cuadro 11 los ejes formativos con sus indicadores de evaluación formativa. Estos indicadores no establecen metas numéricas: se registran mediante observación y fichas de seguimiento de cada grupo.

Cuadro 10
Componentes del Modelo Pedagógico de la Escuela

Componente	Descripción
Enfoque	Formación integral: la escuela prioriza el aprendizaje, la participación y los valores sobre el resultado de la competencia.
Metodología	Enseñanza comprensiva y aprendizaje basado en el juego: juegos reducidos y situaciones de juego que permiten aprender de forma vivencial, lúdica y participativa.
Rol del entrenador	Mediador del aprendizaje: plantea retos adecuados al nivel de cada niño, promueve la cooperación entre compañeros y es modelo de respeto.
Organización de los grupos	Grupos por edad y nivel de desarrollo, con participación abierta de niños y niñas, definidos al cerrar la inscripción.
Estructura de la sesión	Inicio (acogida y activación), parte principal (juegos y ejercicios técnico-tácticos) y cierre (reflexión sobre valores y vuelta a la calma); se registra con el formato de plan de sesión (ver Anexo I).
Evaluación	Formativa y cualitativa, mediante observación y registro del progreso individual, sin clasificaciones que excluyan.
Enfoque intercultural	Diálogo con los valores, saberes y juegos que la comunidad considere pertinentes, decidido junto con sus autoridades y su asamblea.

Fuente: EL AUTOR. (2025), a partir de Bunker y Thorpe (1982), Martens (2004) y Vygotsky (1978).

Cuadro 11
Ejes Formativos, Estrategias Didácticas e Indicadores de Evaluación Formativa

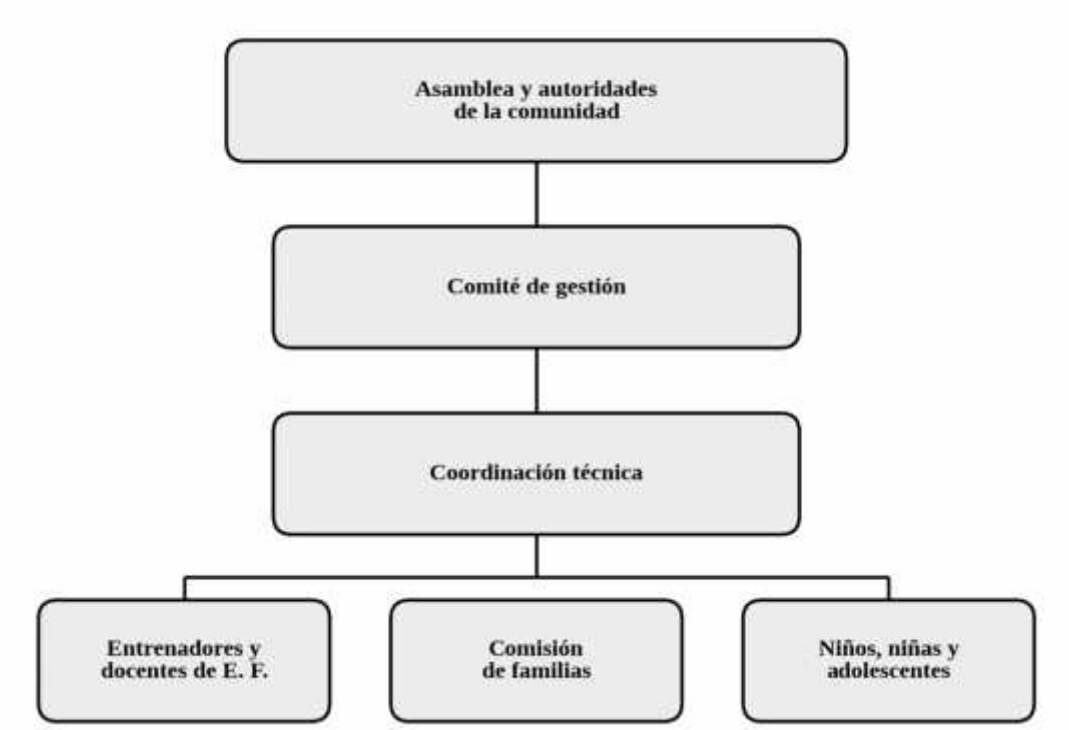
Eje formativo	Estrategias didácticas	Indicadores de evaluación formativa

Eje formativo	Estrategias didácticas	Indicadores de evaluación formativa
Físico-motriz	Juegos de coordinación, agilidad y resistencia; ejercicios técnicos contextualizados en el juego.	Mejora observada en la coordinación y en el dominio del balón respecto del inicio.
Técnico-táctico (cognitivo)	Juegos reducidos con reglas modificadas; preguntas del entrenador sobre las decisiones tomadas.	Toma de decisiones y comprensión del juego observadas en las sesiones.
Socioemocional y de valores	Trabajo en equipos mixtos; asambleas breves al cierre de la sesión; reconocimiento de conductas de respeto.	Cumplimiento de acuerdos de convivencia; participación y cooperación observadas.
Comunitario	Participación de familias en jornadas y encuentros; actividades con otras comunidades.	Participación de familias y miembros de la comunidad en las actividades.

Objetivo Específico 5: Plan de Gestión Administrativa y Financiera

El quinto objetivo fue elaborar un plan de gestión que garantice el funcionamiento de la escuela a largo plazo. El Gráfico 1 muestra la estructura organizativa propuesta. Su eje es una instancia comunitaria que respalda la escuela y un comité de gestión que la administra, de modo que las decisiones importantes sean tomadas con la comunidad.

Gráfico 1
Estructura Organizativa Propuesta para la Escuela de Fútbol



Fuente: EL AUTOR. (2025).

El Cuadro 12 describe las funciones de cada instancia y el Cuadro 13 las fuentes de financiamiento. En ambos casos se evitan montos que no cuentan con respaldo; el presupuesto concreto se elabora con el comité de gestión, con base en el inventario de recursos y en el número de inscritos, y se registra con el formato de seguimiento (ver Anexo J).

Cuadro 12
Funciones de las Instancias de la Escuela

Instancia	Funciones principales
Asamblea y autoridades de la comunidad	Conocer, ajustar y aprobar la propuesta; autorizar el uso de los espacios; recibir los informes de la escuela.
Comité de gestión	Administrar la escuela; elaborar el presupuesto y el plan anual; gestionar alianzas; rendir cuentas a la comunidad.

Instancia	Funciones principales
Coordinación técnica	Dirigir el trabajo pedagógico; organizar los grupos y los horarios; supervisar a los entrenadores; llevar el registro de asistencia y progreso (ver Anexo K).
Entrenadores y docentes de educación física	Planificar y conducir las sesiones; evaluar de forma formativa; cuidar la seguridad de los participantes.
Comisión de familias	Apoyar la logística, acompañar a los niños y colaborar en las actividades comunitarias.

Cuadro 13
Fuentes de Financiamiento y Condiciones

Fuente	Descripción	Condición
Aportes de la comunidad y de las familias	Colaboración en trabajo, materiales o aportes voluntarios acordados en asamblea.	Ninguna familia queda excluida por razones económicas.
Alianzas con instituciones públicas	Apoyo de gobiernos locales y entidades del deporte en infraestructura, materiales o capacitación (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010).	Convenios por escrito y rendición de cuentas.
Alianzas con instituciones privadas y organizaciones	Donaciones de materiales, apoyo logístico o capacitación.	Compatibles con la finalidad educativa; sin uso de la imagen de menores sin autorización.
Actividades comunitarias	Encuentros deportivos y actividades que generen recursos con participación de las familias.	Aprobadas por la asamblea; no interrumpen los entrenamientos.

El Cuadro 14 presenta el plan de acción por fases. No se fijan fechas, porque dependen de la decisión de la comunidad y de la disponibilidad de recursos; cada fase se verifica con una evidencia concreta. El Cuadro 15 reúne los indicadores de control, sin metas numéricas.

Cuadro 14
Plan de Acción por Fases

Fase	Acciones	Responsable	Evidencia
1. Socialización y aprobación	Presentar la propuesta a las autoridades y a la asamblea; ajustarla con sus aportes.	Autor y autoridades de la comunidad	Acta de la asamblea

Fase	Acciones	Responsable	Evidencia
2. Organización y adecuación	Conformar el comité de gestión; inventariar y adecuar los espacios; elaborar el presupuesto.	Comité de gestión	Acta de conformación; inventario
3. Formación e inscripción	Capacitar a los entrenadores; abrir las inscripciones con los consentimientos y asentimientos.	Coordinación técnica	Registro de capacitación; fichas de inscripción
4. Inicio de actividades	Iniciar las sesiones según el modelo pedagógico y registrar la asistencia.	Entrenadores	Planes de sesión; registro de asistencia
5. Seguimiento y evaluación	Aplicar los indicadores; recoger la opinión de familias y participantes.	Coordinación técnica y comité	Informe de seguimiento
6. Ajuste y sostenibilidad	Rendir cuentas a la comunidad; ajustar el plan; gestionar alianzas.	Comité de gestión	Informe de rendición de cuentas

Cuadro 15
Indicadores de Control y Seguimiento

Indicador	Qué verifica	Fuente de verificación
Participación	Número de niños, niñas y adolescentes inscritos y que asisten con regularidad, por sexo y edad.	Registro de inscripción y asistencia
Formación deportiva	Avance de los grupos en los ejes del modelo pedagógico.	Fichas de seguimiento
Valores y convivencia	Cumplimiento de acuerdos de convivencia y participación de las familias.	Observación; actas
Gestión financiera	Correspondencia entre ingresos, gastos y presupuesto; rendición de cuentas.	Registros contables; informes
Vinculación comunitaria	Alianzas formalizadas y actividades realizadas con la comunidad.	Convenios; registro de actividades

Objetivo Específico 6: Vinculación Comunitaria e Inclusión Social

El sexto objetivo fue proponer estrategias de vinculación comunitaria y de inclusión social a través del fútbol. El principio rector es que la escuela se construye con la comunidad. El Cuadro 16 reúne las estrategias.

Cuadro 16
Estrategias de Vinculación Comunitaria e Inclusión Social

Estrategia	Acciones	Participantes

Estrategia	Acciones	Participantes
Decisión comunitaria	Presentar la propuesta en asamblea, recoger observaciones y dejar constancia de la aprobación y de los ajustes.	Autoridades y asamblea
Participación de las familias	Reuniones periódicas; comisión de familias; invitación a jornadas deportivas.	Padres de familia y representantes
Inclusión y equidad	Acceso abierto a niños y niñas, sin costo que excluya; revisión de horarios y espacios que favorezcan la participación de las niñas y adolescentes.	Comité y entrenadores
Respeto cultural	Recoger de la comunidad los valores, juegos y saberes que desea incorporar y la forma de hacerlo.	Autoridades, familias y entrenadores
Protección de la niñez	Consentimiento del representante y asentimiento del menor; no usar imágenes de menores sin autorización; trato respetuoso.	Comité y entrenadores
Articulación con otras instituciones	Encuentros amistosos con otras comunidades; coordinación con instituciones educativas y deportivas locales.	Comité y aliados

Estas estrategias coinciden con lo señalado por los antecedentes: la participación de las familias fortalece el proceso formativo (Rivas-Martínez & Bailey-Moreno, 2021), conviene prestar atención a la inclusión de las niñas (Robledo et al., 2022) y la comunidad debe participar en el diseño y la ejecución (Gardam et al., 2017). La escuela se ofrece como una propuesta; su aprobación, sus ajustes y su dirección corresponden a la comunidad.

Discusión de los Resultados

Los resultados permiten analizar la pertinencia de crear una escuela de fútbol en relación con las preguntas de investigación.

Necesidad y demanda de la escuela

Los datos de la encuesta y de las entrevistas indican que padres de familia, miembros de la comunidad y actores locales consideran importante una escuela de fútbol y están dispuestos a apoyarla. Este hallazgo coincide con la experiencia de Rivas-Martínez y Bailey-Moreno (2021), quienes describen una escuela de fútbol que responde a necesidades de formación de niños y adolescentes de una comunidad vulnerable.

Beneficios deportivos, sociales y educativos

Lo expresado por los entrevistados sobre disciplina, trabajo en equipo, responsabilidad e integración social se alinea con la teoría del desarrollo integral (Piaget & Inhelder, 1969) y con la teoría sociocultural, que sitúa la interacción social en la base del aprendizaje (Vygotsky, 1978). Gadais et al. (2023) advierten, sin embargo, que los objetivos de rendimiento pueden desplazar a los de desarrollo; por eso el modelo propuesto prioriza la finalidad formativa.

Infraestructura y recursos

La observación evidenció limitaciones de mantenimiento, equipamiento y organización de los espacios, lo que respalda la necesidad de planificar con cuidado los recursos humanos, materiales y financieros. La propuesta parte de aprovechar los espacios existentes.

Impacto comunitario y sostenibilidad

La disposición de la comunidad a apoyar el proyecto sugiere que la escuela puede fortalecer la cohesión comunitaria y la inclusión. Los antecedentes con comunidades indígenas indican que ese potencial se concreta cuando la comunidad participa en las decisiones y cuando se reconoce que el deporte tiene alcances limitados frente a problemas estructurales (Gardam et al., 2017).

Síntesis

En conjunto, los resultados indican que la creación de la escuela es pertinente y responde a una necesidad percibida por la comunidad. La propuesta es coherente con los objetivos, con el marco teórico y con los antecedentes, y su viabilidad definitiva depende de la aprobación comunitaria y de la gestión de recursos.

Evidencia del Logro de los Objetivos

Objetivo específico 1. Se cumplió: se diagnosticó la práctica del fútbol y se identificaron la necesidad, el interés y la demanda de una escuela (Cuadros 5 a 7).

Objetivo específico 2. Se cumplió: se analizaron los beneficios deportivos, sociales y educativos esperados (Cuadro 8).

Objetivo específico 3. Se cumplió: se determinaron la infraestructura, el equipamiento y los recursos humanos necesarios (Cuadro 9).

Objetivo específico 4. Se cumplió: se diseñó el modelo pedagógico y metodológico (Cuadros 10 y 11).

Objetivo específico 5. Se cumplió: se elaboró el plan de gestión administrativa y financiera, con estructura organizativa, fuentes de financiamiento, plan de acción e indicadores (Gráfico 1 y Cuadros 12 a 15).

Objetivo específico 6. Se cumplió: se propusieron estrategias de vinculación comunitaria e inclusión social (Cuadro 16).

Objetivo general. Se cumplió: se diseñó y propuso la creación de una escuela de fútbol en la comunidad de Saapap-Entsa, con modelo pedagógico, plan de gestión y estrategias de vinculación comunitaria. Como el estudio no formuló hipótesis, no corresponde aceptarlas o rechazarlas; la propuesta queda sujeta a la revisión y aprobación de la comunidad.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El estudio permitió diseñar y proponer la creación de una escuela de fútbol en la comunidad de Saapap-Entsa. A partir del diagnóstico y de la propuesta se concluye lo siguiente:

Necesidad y demanda. Existe una demanda real y justificada: padres de familia, miembros de la comunidad y actores locales reconocen la importancia de un espacio organizado para la práctica deportiva y la formación integral, y la práctica actual del fútbol es insuficiente por falta de estructura e infraestructura.

Beneficios. La escuela puede contribuir al desarrollo físico, cognitivo, socioemocional y en valores de los estudiantes, con habilidades motrices, disciplina, trabajo en equipo, respeto e inclusión social, según lo expresado por los actores y el marco teórico. Se trata de beneficios esperados, no medidos.

Infraestructura y recursos. Los espacios deportivos existentes tienen limitaciones de mantenimiento, equipamiento y organización, por lo que se requieren adecuaciones, materiales deportivos y formadores capacitados, definidos en los requerimientos propuestos.

Modelo pedagógico. Se diseñó un modelo formativo que concibe la escuela como espacio educativo, con enseñanza comprensiva, evaluación formativa y diálogo intercultural, y con ejes formativos e indicadores sin metas numéricas.

Gestión y sostenibilidad. La participación comunitaria y una gestión administrativa y financiera transparente, con fuentes de financiamiento diversas y rendición de cuentas, son factores clave para su funcionamiento a largo plazo. Se elaboró un plan de gestión con estructura organizativa, plan de acción por fases e indicadores.

Vinculación e inclusión. Se propusieron estrategias que colocan a la comunidad como decisora de la escuela, con participación de las familias, inclusión de niñas y niños, respeto cultural y protección de la niñez.

En síntesis, la creación de la escuela es pertinente y coherente con los objetivos, y responde a una necesidad percibida por la comunidad. Su ejecución depende de que la comunidad la apruebe y de que se gestionen los recursos necesarios.

Recomendaciones

Recomendaciones prácticas

a) **A las autoridades y a la asamblea de la comunidad:** analizar la propuesta, ajustarla y decidir sobre su ejecución, designar el comité de gestión y definir cómo se incorporan los valores y saberes de la comunidad.

b) **A las instituciones educativas y deportivas:** apoyar la implementación con infraestructura adecuada, materiales deportivos, formación de entrenadores y espacios de participación comunitaria.

c) **A los entrenadores y docentes de educación física:** aplicar metodologías que fomenten no solo habilidades técnicas, sino también valores, disciplina, trabajo en equipo y desarrollo socioemocional, con trato respetuoso hacia la cultura de los niños.

d) **A los padres de familia y a la comunidad:** colaborar con la escuela, incentivar la participación de los niños y niñas, promover hábitos saludables y fortalecer la integración social.

e) **A las autoridades locales y entidades del deporte:** brindar apoyo institucional para el mantenimiento de la infraestructura, el financiamiento y la vinculación con programas deportivos locales y nacionales, mediante convenios por escrito.

Recomendaciones para investigaciones futuras

a) Realizar estudios comparativos sobre el impacto de distintas metodologías de enseñanza del fútbol en el desarrollo integral de niños y adolescentes.

b) Investigar el efecto de la práctica regular de fútbol en la prevención de conductas de riesgo y en la promoción de hábitos saludables en comunidades similares.
c) Evaluar la sostenibilidad económica y social de las escuelas de fútbol a largo plazo, considerando modelos de gestión comunitaria y cooperación público-privada.
d) Analizar la inclusión de niñas y adolescentes en el fútbol y generar propuestas para promover la igualdad de oportunidades.
e) Evaluar la escuela una vez en funcionamiento, con los indicadores propuestos y con participación de la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). *Ley del Deporte, Educación Física y Recreación*. Registro Oficial Suplemento 255.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Protección de Datos Personales*. Registro Oficial Suplemento 459.

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology, 3*(2), 77-101. https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa

Bunker, D., & Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education, 18*(1), 5-8.

Congreso Nacional del Ecuador. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Registro Oficial 737.

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3.ª ed.). SAGE.

Gadais, T., Varela Pulido, N., Soto, V., Vinazco, S., & Garzon, M. (2023). How sport changed my life? Description of the perceived effects of the experiences of young Colombians throughout a sport for development and peace program. *Frontiers in Sports and Active Living, 5*, Article 1046937. https://doi.org/10.3389/fspor.2023.1046937

Gardam, K., Giles, A. R., & Hayhurst, L. M. C. (2017). Sport for development for Aboriginal youth in Canada: A scoping review. *Journal of Sport for Development, 5*(8), 30-40. https://jsfd.org/2017/04/20/sport-for-development-for-aboriginal-youth-in-canada-a-scoping-review/

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Kvale, S. (2007). *Doing interviews*. SAGE.

Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. SAGE.

Martens, R. (2004). *Successful coaching* (3.ª ed.). Human Kinetics.

Naciones Unidas. (2007). *Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas* (A/RES/61/295). Asamblea General de las Naciones Unidas.

Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible* (A/RES/70/1). Asamblea General de las Naciones Unidas.

Piaget, J., & Inhelder, B. (1969). *The psychology of the child*. Basic Books.

Rivas-Martínez, H., & Bailey-Moreno, J. (2021). Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable. *Retos, 39*, 276-283. https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78491

Robledo, M. V., Edwards, M. B., Bocarro, J. N., Behnke, A. O., & Casper, J. M. (2022). Examination of ecological systems contexts within a Latino-based community sport youth development initiative. *Frontiers in Sports and Active Living, 4*, Article 869589. https://doi.org/10.3389/fspor.2022.869589

UNESCO. (2015). *Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

ANEXOS

ANEXO A

MATRIZ DE COHERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo específico	Pregunta de investigación	Variable	Técnica	Sección del Capítulo IV
1. Diagnosticar la práctica del fútbol, las necesidades, los intereses y la demanda	¿Cuál es la necesidad y la demanda de una escuela de fútbol?	Creación de una escuela de fútbol	Encuesta, entrevista y observación	Objetivo específico 1
2. Analizar los beneficios deportivos, sociales y educativos	¿Qué beneficios aportaría la escuela?	Desarrollo integral	Encuesta y entrevista	Objetivo específico 2
3. Determinar la infraestructura, el equipamiento y los recursos humanos	¿Qué infraestructura, equipamiento y recursos humanos son necesarios?	Creación de una escuela de fútbol	Observación y entrevista	Objetivo específico 3
4. Diseñar el modelo pedagógico y metodológico	¿Qué modelo pedagógico resulta adecuado?	Creación de una escuela; desarrollo integral	Revisión de literatura; entrevista	Objetivo específico 4
5. Elaborar el plan de gestión administrativa y financiera	¿Qué estrategias garantizarían el funcionamiento a largo plazo?	Creación de una escuela de fútbol	Entrevista; revisión de literatura	Objetivo específico 5
6. Proponer estrategias de vinculación comunitaria e inclusión social	¿Qué estrategias de vinculación e inclusión pueden desarrollarse?	Creación de una escuela de fútbol	Encuesta; revisión de literatura	Objetivo específico 6

La matriz muestra la correspondencia entre los objetivos, las preguntas, las variables y las técnicas. Su finalidad es evitar que se incorporen evidencias ajenas al propósito de la investigación.

ANEXO B

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD

Objetivo: conocer la percepción, el interés y la disposición de los padres de familia y miembros de la comunidad respecto de la creación de la escuela de fútbol.

Instrucciones: marque la alternativa que corresponda o responda de manera clara según su experiencia. Si no tiene hijos o hijas, responda pensando en los niños de su familia o de su comunidad. La encuesta es voluntaria y anónima.

N°	Pregunta	Alternativas
P1	¿Considera importante la creación de una escuela de fútbol en la comunidad?	☐ Sí ☐ No
P2	¿Inscribiría a su hijo/a en la escuela de fútbol si se implementa?	☐ Sí ☐ No
P3	¿Qué aspectos considera más importantes en la escuela de fútbol?	☐ Disciplina ☐ Valores ☐ Técnica deportiva ☐ Salud física ☐ Otros: _____
P4	¿Estaría dispuesto a colaborar en actividades de la escuela de fútbol?	☐ Sí ☐ No

ANEXO C

GUÍA DE ENTREVISTA PARA ENTRENADORES, DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y AUTORIDADES

Objetivo: obtener información cualitativa sobre los recursos, la metodología, la gestión y la viabilidad del proyecto.

Datos de control: código del entrevistado: _____ Cargo o rol: _____ Fecha: _____

E1. ¿Cuál considera que es la necesidad de una escuela de fútbol en la comunidad?

E2. ¿Qué aspectos metodológicos considera esenciales para el aprendizaje de los niños y adolescentes?

E3. ¿Qué recursos (humanos, materiales, infraestructura) serían necesarios para implementar la escuela?

E4. ¿Qué estrategias podrían garantizar la sostenibilidad del proyecto?

ANEXO D

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS ESPACIOS DEPORTIVOS

Objetivo: registrar de manera sistemática las condiciones físicas, de equipamiento y de organización de los espacios deportivos de la comunidad.

Espacio observado: _____ Fecha: _____ Código del observador: _____

Ítem	Aspecto observado	Buena	Regular	Mala	Observaciones
O1	Estado del terreno y de la superficie de juego				
O2	Iluminación, graderías y vestidores				
O3	Servicios básicos (agua y baños)				
O4	Equipamiento deportivo disponible y su mantenimiento				
O5	Organización de la práctica deportiva (horarios, responsables, acompañamiento técnico)				
O6	Condiciones de seguridad para niños, niñas y adolescentes				

Marque con una X la condición observada. No se registran nombres ni imágenes de menores.

ANEXO E

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Esta ficha documenta la revisión de claridad, pertinencia, coherencia y suficiencia de la encuesta, la guía de entrevista y la ficha de observación. De acuerdo con las Normas UNICAL, la validación está a cargo de un número impar de expertos, con un mínimo de tres.

Datos del experto	Información
Nombres y apellidos	
Profesión / grado académico	
Área de experiencia	
Institución	
Fecha de revisión	

Escala: 1 = requiere reformulación; 2 = requiere ajustes; 3 = adecuado; 4 = muy adecuado.

Criterio	1	2	3	4	Observación
Correspondencia con los objetivos					
Pertinencia de los ítems					
Claridad de redacción					
Coherencia interna					
Adecuación a los participantes					
Suficiencia para cubrir las variables					
Respeto cultural y consideraciones éticas					

Instrumento valorado (marque): ☐ Encuesta ☐ Guía de entrevista ☐ Ficha de observación

Dictamen general:

_____

Firma del experto: _____

ANEXO F

AUTORIZACIÓN DE LAS AUTORIDADES DE LA COMUNIDAD

Las autoridades de la comunidad de Saapap-Entsa, reunidas en la fecha que se indica, han sido informadas por el investigador sobre el propósito del trabajo de investigación *Creación de una escuela de fútbol en la comunidad de Saapap-Entsa*, sobre las actividades que se realizarían (encuestas, entrevistas y observación de los espacios deportivos), sobre el manejo confidencial de la información y sobre la devolución de los resultados a la comunidad.

Se deja constancia de que la participación de las personas es voluntaria, de que pueden retirarse en cualquier momento, de que los resultados y la propuesta serán presentados a la comunidad para su análisis y ajuste, y de que cualquier uso de imágenes de niños, niñas y adolescentes requiere la autorización de sus representantes.

Con base en lo anterior, las autoridades de la comunidad autorizan la realización del trabajo en Saapap-Entsa.

Nombre	Cargo en la comunidad	Firma

Fecha: _____ Lugar: _____

ANEXO G

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES ADULTOS

Se invita a participar voluntariamente en una investigación académica vinculada con el proyecto *Creación de una escuela de fútbol en la comunidad de Saapap-Entsa*. La participación consiste en responder una encuesta o una entrevista, o en permitir la observación de actividades deportivas, y no implica riesgos. Puede negarse a participar o retirarse en cualquier momento, sin ninguna consecuencia.

La información recopilada se usará solo con fines académicos. En los informes se emplearán códigos y no se publicarán nombres ni datos que permitan identificar a los participantes. Los resultados se presentarán a la comunidad.

Declaro que he leído la información anterior, he podido hacer preguntas y acepto participar de forma voluntaria.

Nombre o código del participante: _____

Firma: _____ Fecha: _____

ANEXO H

CONSENTIMIENTO DEL REPRESENTANTE Y ASENTIMIENTO DEL MENOR DE EDAD

Parte 1. Consentimiento del representante

Mi representado o representada ha sido invitado a participar en actividades vinculadas con la investigación *Creación de una escuela de fútbol en la comunidad de Saapap-Entsa*. He recibido información sobre el propósito del trabajo, las actividades en que participaría, el tratamiento confidencial de los datos y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencia alguna. Entiendo que no se publicará su nombre y que cualquier uso de su imagen o voz requiere una autorización expresa y separada.

Autorizo su participación de forma voluntaria.

Nombre del representante: _____

Parentesco: _____ Firma: _____ Fecha: _____

Autorizo el uso de su imagen: Sí [ ] No [ ]

Parte 2. Asentimiento del menor

Te invitamos a participar en una actividad sobre la posible escuela de fútbol de tu comunidad. Participar es tu decisión: nadie se molestará si dices que no, y puedes parar cuando quieras. No escribiremos tu nombre en el trabajo. Si tienes dudas, puedes preguntar antes de empezar.

Acepto participar: Sí [ ] No [ ]

Nombre o código del menor: _____

Firma o marca: _____ Fecha: _____

ANEXO I

FORMATO DE PLAN DE SESIÓN DE ENTRENAMIENTO

Dato	Registro
Grupo y rango de edad	
Fecha y duración	
Entrenador responsable	
Objetivo formativo de la sesión	
Valor o convivencia que se trabaja	

Estructura de la sesión

Momento	Actividades y juegos	Materiales	Duración
Inicio: acogida y activación			
Parte principal: juegos y ejercicios técnico-tácticos			
Cierre: reflexión sobre valores y vuelta a la calma			

Observaciones y ajustes:

_____

ANEXO J

FORMATO DE SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA Y CONTROL DE RECURSOS

Seguimiento de la propuesta

Fecha	Actividad	Responsable	Resultado / evidencia	Ajuste requerido

Control de recursos

Fecha	Concepto	Fuente	Ingreso	Gasto	Comprobante

ANEXO K

FICHA DE INSCRIPCIÓN Y REGISTRO DE ASISTENCIA

Dato	Registro
Nombres y apellidos del participante	
Fecha de nacimiento y sexo	
Grupo asignado	
Nombre del representante y parentesco	
Teléfono de contacto	
Indicaciones de salud que el entrenador deba conocer	
Consentimiento del representante y asentimiento firmados (ver anexo correspondiente)	
Autoriza el uso de imagen (sí / no)	

Registro de asistencia

Participante (código)	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5