UNIVERSIDAD INTEGRAL
DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la enseñanza de deportes en la asignatura de Educación Física en las instituciones ubicadas en Tumbaco

Investigación presentada como requisito para optar al grado de
Licenciado en Educación.

Autor: Chicaiza Guamán Steven Paul
Tutora: Lic. Arévalo Tulcán Raquel Jael

Willemstad, Curaçao, septiembre de 2025

CARTA DE APROBACIÓN DEL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO POR PARTE DEL TUTOR

Willemstad, Curaçao, septiembre de 2025.

Ciudadano:
Director de Investigación y Posgrado
UNIVERSIDAD INTEGRAL DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA
Su Despacho.

Por medio de la presente me dirijo a usted con el fin de informarle que he leído el Trabajo de investigación titulado: “Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la enseñanza de deportes en la asignatura de Educación Física en las instituciones ubicadas en Tumbaco”, elaborado por el ciudadano Chicaiza Guamán Steven Paul, para optar al título de Licenciado en Educación, y apruebo su presentación, exposición y evaluación correspondiente por parte del jurado asignado.

Atentamente,

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
RAQUEL JAEL AREVALO TULCAN

Lic. Raquel Jael Arévalo Tulcán

C.I. No. 1722570155

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación lo dedico principalmente a Dios, que ha sido fuente de mi fortaleza y guía en cada paso de este camino, por darme sabiduría y fuerza para superar cada desafío. A mi madre Rocío y a mi padre Javier, por apoyarme en mi educación y crecimiento profesional; a mi abuelita Hortencia, que siempre estuvo cada noche acompañándome en este proceso; a Jesika, por ser un ejemplo y una motivación en mis estudios; a mi abuelito Segundo que, a pesar de no estar hoy presente, siempre confió en mí y en que voy a lograr cada meta que me proponga; y a mi familia, por ser siempre ese apoyo para seguir adelante. Además, dedico este trabajo a todas aquellas personas que creen en el valor de la educación como medio para transformar la sociedad, y a mis docentes, quienes me brindaron su conocimiento día con día para formar buenos profesionales, comprometidos con el desarrollo y el bienestar de la sociedad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Integral del Caribe y América Latina y a la Corporación Alto Rendimiento por brindarme esta experiencia académica, que hizo posible formarme como profesional en el área de la educación y los deportes. A mi tutora, Lic. Raquel Arévalo Tulcán, cuyos conocimientos y orientaciones contribuyeron a que este proceso se lograra de manera satisfactoria. También expreso mi gratitud a todas las instituciones educativas y a los profesionales del área académica que, de manera indirecta, aportaron con sus experiencias y conocimientos para enriquecer mi trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
Carta de aprobación del tutor	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice General	v
Lista de Cuadros	vii
Lista de Gráficos	vii
Resumen	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema	3
Formulación del Problema	4
Preguntas de Investigación	5
Justificación de la Investigación	5
Objetivos de la Investigación	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	7
Alcance de la Investigación	7
Limitaciones de la Investigación	7
Factibilidad de la Investigación	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación	9
Bases Teóricas	12
Estrategias Pedagógicas	12
Enseñanza de los Deportes	16
Contexto Normativo	18
Sistema de Hipótesis	19
Sistema de Variables	19
Conceptualización de Variables	19
Operacionalización de Variables	20
CAPÍTULO III	22
MARCO METODOLÓGICO	
Tipo de Investigación	22
Población y Muestra	23
Área de Investigación	24
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	24
Validación	26
Confiabilidad	27
Consideraciones Éticas	27

Técnica de Análisis de Datos 28
Fases de la Investigación 29
CAPÍTULO IV 31
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
Análisis Detallado de los Resultados 32
Estrategias pedagógicas que se aplican en la actualidad (Objetivo Específico 1) 33
Modo en que los docentes emplean las estrategias en sus clases (Objetivo Específico 2) 36
Propuesta de estrategias pedagógicas innovadoras (Objetivo Específico 3) 41
Análisis General de los Resultados 49
Evidencia del Logro de los Objetivos 51
CAPÍTULO V 53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
Conclusiones 53
Recomendaciones 54

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 57
ANEXOS 61
Anexo A. Matriz de coherencia de la investigación 62
Anexo B. Consentimiento informado para los docentes participantes 63
Anexo C. Matriz de antecedentes de la investigación 65
Anexo D. Guion de entrevista semiestructurada 66
Anexo E. Transcripción de la entrevista al Docente A 69
Anexo F. Transcripción de la entrevista al Docente B 74
Anexo G. Modelo de solicitud de autorización institucional 79
Anexo H. Ficha de validación de contenido por juicio de expertos 80
Anexo I. Protocolo de manejo y resguardo de los datos 82
Anexo J. Evidencia de los participantes 83
Anexo K. Matriz para la organización y el análisis temático de los datos 85
Anexo L. Cronograma técnico de la investigación 86
Anexo M. Modelo de rúbrica de participación y cooperación 87
Anexo N. Modelo de lista de cotejo para juegos cooperativos e inclusivos 88
Anexo O. Formato de planificación de una sesión con las estrategias de la propuesta 89
Anexo P. Formato de seguimiento de la propuesta 90
Anexo Q. Formato de presupuesto de la propuesta 91

LISTA DE CUADROS

Cuadro		pp.
1	Conceptualización de las Variables	19
2	Operacionalización de las Variables	20
3	Participantes del Estudio	24
4	Técnicas, Instrumentos y Material Recolectado	25
5	Expertos que Validaron la Guía de Entrevista	26
6	Ejemplos de Códigos y Categorías del Análisis	29
7	Estrategias Pedagógicas Utilizadas por los Docentes	34
8	Recursos Didácticos y Tecnológicos Utilizados	36
9	Evaluación del Aprendizaje	38
10	Inclusión y Atención a la Diversidad	39
11	Formación Recibida y Estrategias Innovadoras Aplicadas	40
12	Sugerencias de los Docentes como Insumo de la Propuesta	41
13	Componentes de la Propuesta	43
14	Fases de Implementación de la Propuesta	47
15	Indicadores de Seguimiento de la Propuesta	48
16	Síntesis de los Hallazgos por Categoría	51

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico		pp.
1	Categorías de Análisis y su Relación con los Objetivos Específicos	32
2	Articulación de las Estrategias de la Propuesta	44

UNIVERSIDAD INTEGRAL DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA

Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la enseñanza de deportes en la asignatura de Educación Física en las instituciones ubicadas en Tumbaco

AUTOR: Chicaiza Guamán Steven Paul
TUTORA: Lic. Arévalo Tulcán Raquel Jael
AÑO: 2025

RESUMEN

La presente investigación analizó las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes de Educación Física en la enseñanza de los deportes en instituciones educativas de Tumbaco, parroquia del cantón Quito. El estudio parte de la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas en la enseñanza deportiva, pues, aunque algunos docentes han incorporado estrategias activas e inclusivas, su uso puede ser limitado y poco sistemático, lo que incide en la motivación y la participación del alumnado. El objetivo general fue analizar las estrategias pedagógicas que los docentes aplican, y de ello se derivó una propuesta de estrategias innovadoras que fortalezcan la enseñanza de los deportes. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo e interpretativo, con diseño no experimental y transversal. La técnica fue la entrevista y el instrumento, una guía de entrevista semiestructurada, validada por tres expertos, que se aplicó a dos docentes seleccionados por conveniencia y se analizó con análisis de contenido temático en seis categorías. Los resultados muestran que los docentes entrevistados emplean estrategias cooperativas, lúdicas, de retos y proyectos, y recursos tecnológicos, que consideran favorables para un aprendizaje significativo e inclusivo, que compensan con creatividad la falta de recursos, que evalúan de manera formativa y que demandan formación práctica y comunidades de práctica. Con base en ello se elaboró una propuesta de cuatro estrategias: aprendizaje basado en retos deportivos, integración de herramientas tecnológicas, juegos cooperativos e inclusivos, y formación docente continua. Se concluye que fortalecer la innovación pedagógica y la capacitación continua del profesorado es necesario para mejorar la enseñanza de los deportes; por el tamaño de la muestra, los hallazgos describen las experiencias de los participantes y no se generalizan.

Descriptores o Palabras Claves: Educación Física, estrategias pedagógicas, innovación docente, enseñanza de deportes, aprendizaje cooperativo.

INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea enfrenta el reto de adaptarse a los cambios sociales, tecnológicos y culturales que caracterizan al siglo XXI. En este contexto, la Educación Física adquiere un papel relevante, no solo como espacio para el desarrollo motriz, sino también como medio para fomentar la inclusión, la cooperación y la participación activa de todos los estudiantes. La práctica deportiva en el ámbito escolar constituye un espacio privilegiado para promover valores como el respeto, la empatía y la equidad; sin embargo, persisten barreras físicas, pedagógicas y sociales que limitan la plena participación del alumnado, en particular de quienes tienen necesidades educativas especiales o provienen de contextos de vulnerabilidad.

En el Ecuador, la Constitución de la República reconoce la cultura física, que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como una actividad que contribuye a la salud, la formación y el desarrollo integral de las personas (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008), y la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación desarrolla ese mandato (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010). A escala mundial, el panorama de la actividad física de la población escolar es preocupante: un análisis de 298 encuestas poblacionales estimó que, en 2016, alrededor de ocho de cada diez estudiantes de 11 a 17 años no alcanzaban los niveles de actividad física recomendados (Guthold et al., 2020). Ante esa realidad, la calidad de las clases de Educación Física, y de las estrategias con que se enseñan los deportes dentro de ellas, importa más allá del aula.

En los últimos años se han propuesto y estudiado metodologías y estrategias que buscan renovar la enseñanza de la asignatura, como el aprendizaje cooperativo, el modelo de Educación Deportiva, los enfoques comprensivos de iniciación deportiva y el uso de tecnologías educativas (Arija et al., 2020; Casado et al., 2020; Carbonero et al., 2023; León et al., 2023). No obstante, la bibliografía revisada se ocupa con frecuencia de modelos ideales o de contextos distintos del ecuatoriano, y queda por

conocer cómo se concretan esas estrategias en la práctica cotidiana de los docentes, con los recursos y las condiciones de cada institución.

El presente trabajo de titulación analiza las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes de Educación Física en la enseñanza de los deportes en instituciones educativas ubicadas en Tumbaco, parroquia del cantón Quito, provincia de Pichincha. Se desarrolla con un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo e interpretativo y diseño no experimental. La información se obtuvo mediante entrevistas semiestructuradas a dos docentes del área, identificados como Docente A y Docente B, y se procesó con análisis de contenido temático, a partir de seis categorías que corresponden a las secciones de la guía de entrevista. Con base en la revisión teórica y en los testimonios recogidos se elaboró una propuesta de estrategias pedagógicas para fortalecer la enseñanza de los deportes.

El estudio se justifica porque aporta una visión actualizada y situada de la práctica pedagógica en la asignatura, útil para docentes, directivos y formadores que deseen reflexionar sobre sus estrategias. Dado que participaron dos docentes seleccionados por conveniencia, los hallazgos describen sus experiencias y percepciones y no pretenden generalizarse a todos los docentes de Tumbaco; ese alcance se declara con claridad en los capítulos I y III.

El trabajo se organiza en cinco capítulos. El Capítulo I presenta el problema, las preguntas, los objetivos, la justificación, el alcance, las limitaciones y la factibilidad. El Capítulo II desarrolla los antecedentes, las bases teóricas y el sistema de variables. El Capítulo III describe el marco metodológico. El Capítulo IV expone los resultados siguiendo el orden de los objetivos específicos, incluye la propuesta de estrategias pedagógicas y el análisis general. El Capítulo V recoge las conclusiones y recomendaciones. Cierran el documento las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La Educación Física ocupa un lugar estratégico dentro del currículo ecuatoriano, porque contribuye a la condición física, a la salud y al desarrollo de habilidades sociales mediante la práctica deportiva. El enfoque pedagógico con que trabajan los docentes incide directamente en la motivación del alumnado (Casado et al., 2020), y de ahí que resulte necesario analizar las estrategias que los profesores emplean para valorar la calidad del proceso de enseñanza.

En la enseñanza de los deportes conviven dos tendencias. La primera, de tipo tradicional, se centra en la instrucción directa y en la repetición sistemática de ejercicios técnicos; la segunda, de carácter activo, propone modelos como el aprendizaje cooperativo, la Educación Deportiva y los enfoques comprensivos, que sitúan al estudiante como protagonista (Siedentop, 1994; Bunker y Thorpe, 1982; Metzler, 2011). La literatura reciente sobre metodologías de enseñanza en las clases de Educación Física y sobre la desmotivación del alumnado en la asignatura se ha ocupado de ambas tendencias (Olate et al., 2021; Luna, 2023). Una de las preocupaciones que motivó este estudio es que, cuando las clases se limitan a la orden y la repetición, el estudiante puede perder el interés. El Docente A lo expresó con sus propias palabras al ser entrevistado: “si uno solo manda a hacer, se aburren”.

La situación se agrava si se considera que la desmotivación hacia la práctica deportiva escolar puede trasladarse a los hábitos de vida fuera de la institución, lo que limita el aporte de la asignatura a la construcción de estilos de vida saludables. Existen, además, condiciones del entorno que influyen en la elección de las estrategias, como la disponibilidad de materiales, la diversidad de niveles de habilidad en el grupo y la formación que haya recibido el docente. Los dos docentes

entrevistados reconocieron que no siempre cuentan con todos los recursos que necesitan y que, cuando faltan, improvisan y adaptan las actividades.

A partir de ese escenario, se vuelve necesario investigar las estrategias pedagógicas que emplean los docentes de la asignatura para identificar fortalezas y limitaciones en la enseñanza de los deportes. La información obtenida no solo aporta al ámbito académico, sino que permite formular recomendaciones útiles y aplicables en las horas de clase. En consecuencia, el estudio propone, como producto, un conjunto de estrategias pedagógicas para la enseñanza de los deportes, construido a partir de la revisión teórica y del análisis de las entrevistas.

El problema de investigación se centra también en la escasez de estudios que describan la enseñanza de la Educación Física desde la voz de quienes la imparten en el contexto local. Por ello es pertinente conocer sus perspectivas sobre las estrategias que aplican y sobre la efectividad que les atribuyen, y dejar una base documentada para futuras investigaciones.

El estudio se delimita a instituciones educativas de Tumbaco, parroquia del cantón Quito, y toma como participantes a docentes del área de Educación Física. No aborda otros componentes de la asignatura, como la recreación o la actividad física en general, porque se concentra en las estrategias pedagógicas vinculadas con la enseñanza de los deportes. Tampoco observa clases ni recoge la opinión de los estudiantes; sus fuentes son los discursos de los docentes y la revisión documental.

Formulación del Problema

La enseñanza de la Educación Física enfrenta el reto de trascender las metodologías tradicionales y aplicar estrategias pedagógicas innovadoras. Aunque la normativa educativa ecuatoriana promueve la innovación, no hay suficiente claridad sobre qué enfoques aplican realmente los docentes de esta área en sus horas de clase ni sobre cuán efectivas consideran esas prácticas. Bajo este planteamiento, el estudio se orienta a responder la siguiente pregunta general:

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes en la enseñanza de deportes en la asignatura de Educación Física en las instituciones

ubicadas en Tumbaco, y cómo valoran su incidencia en el aprendizaje y la participación de los estudiantes?

En coherencia con el diseño cualitativo, la expresión “cómo inciden” se interpreta en sentido descriptivo: se busca recoger la valoración que los docentes hacen de sus propias prácticas, sin medir efectos sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Preguntas de Investigación

De la pregunta general se derivan tres preguntas específicas, alineadas una a una con los objetivos específicos del estudio:

1. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que se aplican en la actualidad para la enseñanza de los deportes en la asignatura de Educación Física, según los docentes entrevistados?
2. ¿Cómo emplean los docentes entrevistados esas estrategias, junto con los recursos, la evaluación y las adaptaciones inclusivas, durante el desarrollo de sus clases deportivas?
3. ¿Qué alternativas innovadoras pueden proponerse para fortalecer la enseñanza de los deportes en la asignatura de Educación Física escolar?

Justificación de la Investigación

La Educación Física orientada a la enseñanza de deportes es una parte esencial del desarrollo integral de los estudiantes, porque permite practicar habilidades técnicas, vivir valores sociales y adquirir hábitos saludables. Sin embargo, la evidencia mundial sobre actividad física escolar es desalentadora: se estima que cerca de ocho de cada diez adolescentes de 11 a 17 años no alcanzaban los niveles recomendados de actividad física (Guthold et al., 2020). Esto subraya la necesidad de fortalecer la calidad de la enseñanza mediante estrategias pedagógicas más efectivas, y de que la escuela sea un espacio donde el deporte resulte atractivo y accesible.

La investigación tiene relevancia teórica porque contribuye a ampliar la literatura sobre las estrategias pedagógicas que usan los docentes al enseñar asignaturas como Educación Física. La bibliografía sobre metodologías activas en la asignatura suele describir modelos y experiencias en otros países (Arija et al., 2020;

León et al., 2023; Carbonero et al., 2023); este trabajo aporta un análisis de caso en un contexto local, que permite contrastar esos planteamientos con la práctica descrita por docentes en ejercicio.

Su importancia práctica radica en que permite identificar las estrategias que los docentes aplican para enseñar deportes y reconocer sus fortalezas y debilidades. Con esa información se elaboró una propuesta de estrategias pedagógicas que puede ser adaptada por otros docentes e instituciones, con recursos y actividades descritos de forma concreta. Desde la dimensión metodológica, el trabajo documenta paso a paso el procedimiento de la entrevista semiestructurada y del análisis temático, de modo que otros investigadores puedan reutilizar los instrumentos que se anexan.

Desde una perspectiva social, la calidad de la enseñanza de los deportes influye en la motivación del estudiante y en su compromiso con la práctica deportiva, tanto dentro de la institución como en el hogar. Si las estrategias empleadas despiertan interés, el estudiante puede ir formando hábitos de vida saludable. Finalmente, el estudio se inscribe en el mandato constitucional de proteger y promover la cultura física como actividad formativa (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008) y en la visión de la Educación Física de calidad como derecho de todas las personas (UNESCO, 2015).

Objetivos de la Investigación

Los objetivos se formularon con verbos en infinitivo y en coherencia con el título y con las preguntas de investigación. Su correspondencia con las preguntas, las categorías de análisis y las técnicas se resume en la matriz de coherencia (ver Anexo A).

Objetivo General

Analizar las estrategias pedagógicas que los docentes aplican en la enseñanza de deportes en la asignatura de Educación Física en las instituciones ubicadas en Tumbaco.

Objetivos Específicos

1. Identificar las estrategias pedagógicas que se aplican en la actualidad para la enseñanza de los deportes en la asignatura de Educación Física, según los docentes entrevistados.
2. Examinar el modo en que los docentes de Educación Física de las instituciones educativas de Tumbaco emplean esas estrategias, incluidas las innovadoras, en sus clases, a partir de las entrevistas realizadas.
3. Elaborar una propuesta de estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan la enseñanza de los deportes en la asignatura de Educación Física.

En el segundo objetivo se precisó que las fuentes son los docentes entrevistados y no “expertos”, como figuraba en la redacción inicial: los participantes son profesionales en ejercicio que relatan su práctica, no especialistas convocados como panel de expertos, y así se mantiene la coherencia con el método descrito en el Capítulo III.

Alcance de la Investigación

El estudio se circunscribe a docentes del área de Educación Física de instituciones de Tumbaco, provincia de Pichincha. Aborda las estrategias pedagógicas que ellos declaran aplicar en la enseñanza de los deportes, los recursos que emplean, la forma en que evalúan, las adaptaciones que realizan para atender la diversidad y la formación que consideran necesaria. El alcance es descriptivo e interpretativo, y el período de recolección corresponde a las entrevistas realizadas en octubre de 2025.

El estudio no pretende generalizar sus hallazgos a todos los docentes de Educación Física ni establecer relaciones causales o medir el impacto de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes. Su aporte consiste en un análisis contextualizado de las prácticas descritas por dos docentes, útil como punto de partida para investigaciones más amplias y como insumo para la propuesta del Capítulo IV.

Limitaciones de la Investigación

La principal limitación es el número de participantes: se entrevistó a dos docentes seleccionados por conveniencia, de modo que los resultados reflejan sus

experiencias y no son representativos del conjunto de docentes de Tumbaco. Una segunda limitación es que la información procede únicamente de lo que los docentes declaran: no se observaron clases ni se consultó a estudiantes, directivos u otros actores, por lo que no es posible contrastar lo declarado con lo ocurrido en el aula ni afirmar la eficacia de las estrategias.

Los testimonios, además, pueden estar influidos por la deseabilidad social, es decir, por la tendencia a presentar la propia práctica de manera favorable. Por último, la propuesta del Capítulo IV no fue aplicada ni evaluada en este trabajo; se presenta como una alternativa fundamentada que requerirá su implementación y valoración posteriores. Estas limitaciones se tienen en cuenta en la interpretación de los resultados y en la formulación de las conclusiones.

Factibilidad de la Investigación

El estudio fue factible por varias razones. En lo humano, el autor tuvo acceso a docentes de Educación Física de instituciones de Tumbaco dispuestos a participar de manera voluntaria y a ser entrevistados de forma presencial. En lo técnico, la entrevista semiestructurada y el registro de audio requieren recursos sencillos, y el análisis de contenido temático puede realizarse sin programas especializados. En lo económico, los gastos previsibles corresponden a movilización, papelería y medios de grabación y transcripción.

En lo temporal, el diseño transversal permitió recoger la información en una única jornada de entrevistas por participante y dedicar el resto del tiempo a la revisión teórica, el análisis y la redacción. En lo ético, la participación fue voluntaria, informada y confidencial, y no se involucró a menores de edad como participantes; en el Capítulo III se describen las consideraciones éticas y en los anexos se incluye el formato de consentimiento (ver Anexo B).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico sitúa el estudio en el conocimiento disponible sobre estrategias pedagógicas y enseñanza de los deportes. Se organiza en antecedentes de investigación, bases teóricas, sistema de hipótesis y sistema de variables. Los antecedentes se distinguen de los autores teóricos: los primeros son investigaciones recientes directamente relacionadas con el objeto de estudio; los segundos aportan los conceptos y modelos desde los cuales se interpretan los datos.

Antecedentes de la Investigación

La revisión de antecedentes permite identificar avances, vacíos y oportunidades de mejora respecto de las estrategias pedagógicas aplicadas a la enseñanza de los deportes. Se seleccionaron ocho estudios publicados entre 2020 y 2024 en revistas científicas, de España, Nicaragua, Chile, Ecuador y México, cuya existencia y datos de publicación se contrastaron con los registros de las revistas y repositorios de origen. Para cada uno se indican autor, año, título, propósito, método, conclusiones y aporte a esta investigación; la síntesis comparativa figura en el Anexo C. El propósito y el método se infieren del título y del planteamiento de cada trabajo; las conclusiones se exponen según la lectura que el autor de esta tesis hizo de cada fuente.

Arija, León, Martínez y Santos (2020). En *Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid*, publicado en la revista Retos, los autores se propusieron conocer el estado de las metodologías activas en la asignatura desde la percepción de los docentes de la Comunidad de Madrid. El método consistió, por tanto, en indagar la opinión del profesorado en ejercicio. Su conclusión, en la lectura realizada, es que las metodologías activas favorecen la construcción del conocimiento a partir de la experiencia y la interacción, y que pueden mejorar la enseñanza de la

asignatura mediante recomendaciones prácticas. Su aporte a esta investigación es doble: justifica estudiar las estrategias desde la voz del profesorado y ofrece un marco para interpretar lo que los dos docentes de Tumbaco declaran sobre aprendizaje cooperativo, retos y proyectos.

Campo, Campo, Coba y Acevedo (2020). En *Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa*, de la Revista Científica Estelí, los autores abordan las estrategias de enseñanza de la asignatura como vía para mejorar su calidad. Por su título y planteamiento, es un trabajo de carácter conceptual sobre las estrategias de enseñanza. Sostienen, en la lectura realizada, que el uso de estrategias pedagógicas favorece el desarrollo motriz, cognitivo y social, y que las estrategias lúdicas fortalecen la motivación y la convivencia. Su aporte es conceptual: ofrece la tipificación de estrategias que se emplea en las bases teóricas de este trabajo y respalda el componente lúdico señalado por el Docente A.

Casado, Mayorga, Guijarro y Viciana (2020). En *¿Es efectivo el Modelo de Educación Deportiva para mejorar la deportividad y actividad física en escolares?*, de la Revista Internacional de Ciencias del Deporte, los autores se propusieron valorar si ese modelo mejora la deportividad y la actividad física de los escolares, con lo cual su método consiste en el estudio de la aplicación del modelo en el contexto de la Educación Física escolar. Aportan evidencia sobre un modelo de enseñanza deportiva alternativo a la instrucción directa y señalan que el enfoque pedagógico del docente incide en la motivación del alumnado. Su aporte a esta investigación es sustentar la propuesta, en particular la organización de ligas internas que el Docente B describió.

Olate, Rivas, Gazmuri, Villegas, Reyes y Gómez (2021). En *Metodologías de enseñanza en clases de educación física para enseñanza media en la provincia de Diguillín, región de Ñuble, Chile*, publicado en la Revista de Estudios y Experiencias en Educación, los autores examinaron las metodologías de enseñanza utilizadas en las clases de Educación Física de la enseñanza media de una provincia chilena; el método fue de tipo empírico, orientado a describir esa práctica. En la lectura realizada, el estudio indica que los métodos tradicionales resultan poco atractivos y se asocian con

baja motivación y escasa participación, y que metodologías innovadoras, como el aprendizaje cooperativo o la Educación Deportiva, aún carecen de una práctica real. Su aporte es sustentar el planteamiento del problema de esta tesis y mostrar que la brecha entre modelo y práctica no es exclusiva de un país.

Carbonero, Prat y Ventura (2023). *Enseñar y aprender el deporte a través del aprendizaje cooperativo en Educación Física*, publicado en Retos, analiza la enseñanza del deporte escolar mediante el aprendizaje cooperativo; su método consiste en el estudio de esa forma de enseñanza en el contexto de la asignatura. Según la lectura realizada, las estrategias que integran reflexión, acción y evaluación continua promueven aprendizajes más duraderos. Su aporte consiste en fundamentar las prácticas cooperativas del Docente A, como el trabajo por estaciones y los grupos pequeños, y la estrategia de juegos cooperativos e inclusivos de la propuesta.

León, Martínez y Santos (2023). En *Metodologías activas en la Educación Física. Una mirada desde la realidad práctica*, publicado en Retos, los autores examinan las metodologías activas desde la práctica real de la asignatura, con el propósito de contrastar el discurso teórico con las condiciones del aula; el método consiste en el análisis de la práctica docente. Se concluye, en la lectura realizada, que recurrir a estrategias innovadoras como el aprendizaje cooperativo o el modelo de Educación Deportiva incrementa la motivación y la participación, y que persiste una brecha entre los modelos teóricos y la práctica cotidiana por falta de capacitación continua y de recursos. Su aporte es señalar esa brecha, que se retoma en el análisis general de los resultados.

Albán, Pérez y Vera (2024). En *Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de Educación Física*, publicado en la revista Sapientiae, editada en Manabí, los autores analizaron el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura en una institución educativa de Manabí, Ecuador. El método fue un estudio de caso en esa institución. Según la lectura realizada, las metodologías basadas en la práctica, el trabajo colaborativo y el uso académico de recursos tecnológicos promueven la participación, el compromiso y la comprensión de los temas. Su aporte es ofrecer un antecedente nacional que respalda la integración

de estrategias colaborativas y tecnológicas, presentes en el discurso de ambos docentes entrevistados.

Ortiz, Chávez, Islas, Orona y Nájera (2024). En *Pedagogía y didáctica de la educación física, su impacto en la educación y salud de la niñez*, publicado en Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, los autores se propusieron analizar el impacto de la pedagogía y la didáctica de la Educación Física en la educación y la salud de la niñez, en México, mediante una revisión sistemática de la literatura. Concluyen, en la lectura realizada, que una pedagogía bien diseñada favorece la adquisición de habilidades motrices y el bienestar cognitivo, y que los juegos, las actividades cooperativas y las tecnologías educativas motivan a los estudiantes. Su aporte es respaldar la importancia de la intención pedagógica y la presencia de las estrategias cooperativas, lúdicas y tecnológicas que los docentes entrevistados mencionaron.

En conjunto, los antecedentes muestran un consenso en torno a la conveniencia de metodologías activas, cooperativas y apoyadas en recursos tecnológicos para la enseñanza de la Educación Física, y señalan al mismo tiempo la brecha entre los modelos y la práctica. Sin embargo, ninguno aborda cómo describen su práctica docentes de Educación Física de la parroquia de Tumbaco ni deriva de ello una propuesta; ese es el espacio que ocupa la presente investigación.

Bases Teóricas

Las bases teóricas integran los enfoques de los autores en un cuerpo coherente. Se desarrollan cuatro ejes: las estrategias pedagógicas y didácticas, la enseñanza de los deportes en la escuela, el papel del docente y del estudiante, y el marco normativo del contexto ecuatoriano. Las dos primeras corresponden a las variables del estudio.

Estrategias Pedagógicas

Definición y diferenciación conceptual

Las estrategias pedagógicas son el conjunto de acciones planificadas que guían al docente en el desarrollo de aprendizajes significativos y en el fortalecimiento de las capacidades del estudiante. Se trata de decisiones intencionadas sobre cómo

organizar la enseñanza, qué papel asumen docente y alumnos y qué relación se establece con el contenido (Legla et al., 2023). Con ellas se orienta al estudiante hacia la construcción de su propio aprendizaje, en lugar de limitarlo a recibir información.

Con frecuencia se usan como sinónimos los términos estrategia, método y técnica; en este trabajo se les da un sentido distinto. La *estrategia* es la planificación global orientada a un propósito de aprendizaje; el *método* es el camino ordenado para llevarla a cabo, por ejemplo el método global o el analítico en iniciación deportiva; y la *técnica* es el procedimiento concreto con que se actúa en un momento de la clase, como el trabajo por estaciones o una rúbrica. Las estrategias didácticas, a su vez, son las técnicas y procedimientos que el docente emplea de forma intencionada durante el proceso de aprendizaje para cumplir los objetivos establecidos; permiten organizar la enseñanza de manera flexible, atendiendo a las características de los estudiantes y al contexto (Campo et al., 2020).

Tipos de estrategias

Las estrategias pedagógicas pueden agruparse según el tipo de participación que promueven. Las *estrategias activas* se dirigen a incentivar la participación del estudiante; las *colaborativas* fomentan el trabajo en equipo; y las *lúdicas* convierten el aprendizaje en una experiencia motivadora. Entre las estrategias didácticas, las *expositivas* priorizan la explicación de contenidos por parte del docente, las *de descubrimiento* incentivan la búsqueda de respuestas por el propio estudiante y las *de resolución de problemas* lo enfrentan a situaciones reales (Campo et al., 2020). Estas categorías no son excluyentes: una misma clase puede combinar una breve explicación, un juego y una tarea cooperativa.

En la Educación Física las estrategias adquieren un carácter más práctico y vivencial, porque la asignatura implica actividades que desarrollan habilidades motrices y, a la vez, exigen reflexionar sobre la acción. Por eso el aprendizaje cooperativo, los proyectos grupales y el juego didáctico son recursos frecuentes en la literatura de la asignatura (Arija et al., 2020; Carbonero et al., 2023; León et al., 2023).

Aprendizaje significativo, cooperativo y experiencial

Tres referentes teóricos permiten comprender por qué se consideran valiosas las estrategias activas. Primero, la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) concibe el aprendizaje como un proceso mediado por la interacción con otros, en el que el apoyo de compañeros y docentes permite alcanzar lo que el estudiante aún no logra solo; es el fundamento de las actividades por estaciones, de los grupos heterogéneos y de la tutoría entre pares. Segundo, el aprendizaje cooperativo, tal como lo sistematizan Johnson y Johnson (2009), se apoya en la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción promotora, las habilidades sociales y el procesamiento grupal; en una clase deportiva esto se traduce en metas compartidas, roles diferenciados y reflexión sobre cómo funcionó el equipo.

Tercero, el aprendizaje experiencial de Kolb (1984) describe un ciclo de experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Es una base para las prácticas que los docentes mencionaron, como grabar a los estudiantes para que “se vean y corrijan”, preparar videos cortos para analizarlos en clase o dialogar al final de la actividad sobre lo aprendido: en todos los casos, la experiencia práctica se completa con un momento de reflexión.

Gamificación y tecnologías en la enseñanza

La gamificación se define como el uso de elementos propios del diseño de juegos en contextos que no son juegos (Deterding et al., 2011). En la clase de Educación Física puede traducirse en retos, puntos, niveles, insignias o registros de progreso. Las tecnologías digitales, por su parte, pueden apoyar la enseñanza de modos diversos, desde videos y aplicaciones de seguimiento hasta plataformas de cuestionarios. Para que su uso tenga sentido pedagógico, el docente necesita integrar conocimientos tecnológicos, pedagógicos y del contenido, lo que Mishra y Koehler (2006) denominan conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar. Ese marco ayuda a interpretar por qué el Docente A manifestó que “a veces queremos innovar, pero no sabemos cómo integrar esas herramientas en la clase”: la disponibilidad del recurso no basta si falta la formación para integrarlo al diseño de la clase.

Evaluación formativa

La evaluación formativa es aquella que recoge información sobre el aprendizaje mientras este ocurre, con el fin de ajustar la enseñanza y orientar al estudiante (Black y Wiliam, 1998). Instrumentos como las listas de cotejo, las rúbricas conocidas de antemano, la autoevaluación y el diálogo reflexivo son coherentes con esa concepción. En Educación Física permiten valorar aspectos como la participación, el esfuerzo y la cooperación, además del desempeño técnico, y se alinean con una visión de la evaluación como acompañamiento más que como simple calificación.

Inclusión y atención a la diversidad

La inclusión supone que todos los estudiantes participen y aprendan, con independencia de su nivel de habilidad, sus condiciones físicas o su contexto. El Índice de Inclusión de Booth y Ainscow (2011) propone atender las barreras al aprendizaje y a la participación en la cultura, las políticas y las prácticas de la escuela. La Carta Internacional revisada de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte reconoce la práctica de estas actividades como un derecho de todas las personas (UNESCO, 2015). En la enseñanza de los deportes, las adaptaciones más habituales son modificar las reglas, las distancias o el material, mezclar a los estudiantes en grupos heterogéneos y priorizar metas cooperativas sobre la competencia.

Rol del docente en la implementación de estrategias

El docente es el encargado principal de implementar estrategias pedagógicas adecuadas, porque actúa como mediador entre el contenido y la experiencia de los estudiantes. Su labor no se limita a transmitir contenidos: consiste en planificar actividades que fomenten el aprendizaje significativo, observar la respuesta del grupo y ajustar la estrategia sobre la marcha. La literatura sobre competencias y rol docente en la Educación Física destaca que ese rol se ha ampliado en los nuevos contextos formativos, e incluye la gestión de tecnologías, la atención a la diversidad y la reflexión sobre la propia práctica (Maquera et al., 2025). Las respuestas de los

docentes entrevistados, que se describen como “guías más que entrenadores” y como quienes “acompañan, guían y motivan”, son coherentes con esta concepción.

Enseñanza de los Deportes

Definición y finalidad

La enseñanza de los deportes es un proceso pedagógico orientado a desarrollar capacidades físicas, cognitivas y sociales mediante la práctica guiada de diferentes disciplinas deportivas. No se limita a adquirir destrezas motrices: involucra también la formación en valores como la disciplina y el respeto de las reglas (Rodríguez et al., 2022). En el ámbito educativo, el propósito es formativo más que competitivo: se busca que todos los estudiantes participen, comprendan el juego, mejoren y disfruten, y que la práctica deportiva se convierta en un hábito saludable.

Los deportes considerados en el estudio

Los docentes entrevistados no se refirieron a un deporte específico, salvo el Docente B, que mencionó su actividad como entrenador de fútbol y la organización de ligas internas. En el marco de la asignatura son frecuentes cuatro deportes, que se describen brevemente para situar la enseñanza deportiva en contenidos concretos.

El *fútbol* es un deporte de equipo en el que se enfrentan dos conjuntos que disputan un espacio común, por lo que depende de la cooperación, la comunicación y la coordinación entre sus integrantes. Su enseñanza escolar permite desarrollar la velocidad, el equilibrio y la precisión, junto con valores como la disciplina y el respeto; su dimensión táctica, estudiada en la literatura especializada (Maneiro, 2022), lo convierte en un medio apto para trabajar la toma de decisiones. El *baloncesto* combina varias técnicas, como el pase, el dribling y el lanzamiento, y exige decidir y adaptarse a la acción del rival, de modo que favorece la coordinación, la agilidad y la concentración. El *atletismo* agrupa movimientos fundamentales, como correr, saltar y lanzar, que son la base de la actividad física; su enseñanza escolar suele tener más finalidad formativa que competitiva, y fomenta la superación personal y la perseverancia. El *voleibol* es un deporte de red y muro que obliga a coordinar acciones con los compañeros, porque cada jugador depende del trabajo de los demás, lo que favorece la cohesión del grupo.

Metodologías de enseñanza deportiva

Tradicionalmente se distinguen tres grandes metodologías de enseñanza deportiva: el método analítico, que enseña de forma progresiva los elementos técnicos por separado; el método global, que propone actividades en situaciones reales de juego; y el método comprensivo, que prioriza la comprensión táctica del juego (Delgado, 2022). El modelo de Bunker y Thorpe (1982), conocido como enseñanza de los juegos para la comprensión, propone partir de juegos modificados que ayudan a entender la lógica del deporte antes de perfeccionar la técnica. Sus ideas se han difundido en la Educación Física como alternativa a la enseñanza centrada en la repetición de gestos técnicos.

El modelo de Educación Deportiva de Siedentop (1994) organiza la enseñanza en temporadas, en las que los estudiantes pertenecen a un equipo estable, asumen roles (entrenador, árbitro, estadístico, organizador), llevan registros y participan en eventos culminantes festivos. Metzler (2011) lo presenta junto con otros modelos instruccionales de la asignatura, como el aprendizaje cooperativo y los modelos de responsabilidad. La evidencia disponible sobre este modelo en escolares incluye estudios que evalúan su efecto en la deportividad y la actividad física (Casado et al., 2020). En la práctica descrita por el Docente B, las ligas internas en las que los estudiantes se encargan de la planificación, la logística y el arbitraje guardan una clara afinidad con los rasgos de ese modelo, aunque el docente no lo nombró de ese modo.

Mosston y Ashworth (2002) ofrecen otra clave de lectura con su espectro de estilos de enseñanza, que va de estilos centrados en las decisiones del docente (comando, práctica) a estilos en los que el estudiante asume progresivamente más decisiones (autoevaluación, descubrimiento guiado). Esta escala permite ubicar, sin juzgar, las prácticas que se describen: dar la orden y repetir pertenece a un extremo del espectro; permitir que los estudiantes propongan dinámicas y planifiquen sus entrenamientos, como sugirió el Docente B, pertenece al otro.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo, la gamificación y las herramientas tecnológicas se consideran hoy necesarias para aumentar la participación y el interés

del estudiante, pues permiten pasar de una enseñanza centrada en la repetición a una más práctica y dinámica y refuerzan valores como la cooperación, el respeto entre compañeros y la responsabilidad (Carbonero et al., 2023; Ortiz et al., 2024).

Rol del docente y del estudiante en la enseñanza de los deportes

El docente de Educación Física actúa como facilitador, orientador y mediador del proceso: además de brindar instrucción técnica, diseña experiencias pedagógicas que permitan a su grupo desempeñarse adecuadamente, se centra en las necesidades de sus alumnos y promueve la participación, el trabajo en equipo y la práctica de valores (Maquera et al., 2025). Su rol incluye crear ambientes inclusivos y motivadores, en los que los estudiantes desarrollen autonomía y reflexión, y adaptar las estrategias a los diferentes niveles de habilidad del grupo.

El estudiante, por su parte, es el protagonista de su propio aprendizaje y el responsable de su progreso. La participación, la colaboración con los compañeros y la reflexión sobre la práctica le permiten construir conocimientos de manera significativa y dejar de ser un receptor pasivo para convertirse en agente activo que aprende haciendo. Ese protagonismo se hace visible en las prácticas que los docentes entrevistados describieron: organizar ligas, planificar una mini olimpiada, preparar videos o proponer nuevas dinámicas.

Contexto Normativo

La Constitución de la República establece que el Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física, que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, la formación y el desarrollo integral de las personas (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008, art. 381). La Ley del Deporte, Educación Física y Recreación regula el ejercicio del derecho al deporte y a la educación física (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010), y la Ley Orgánica de Educación Intercultural fija los principios del sistema educativo, entre ellos la calidad, la equidad y la participación (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).

A nivel curricular, el Ministerio de Educación (2016) establece el currículo de Educación Física, cuyas orientaciones sirven de referencia a los docentes de la educación general básica superior. En lo internacional, la Carta Internacional revisada

de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte promueve una Educación Física de calidad, inclusiva y accesible a todas las personas (UNESCO, 2015). Finalmente, por tratarse de un estudio con grabaciones de voz, es relevante la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales, que regula el tratamiento de los datos personales (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021); su aplicación se describe en las consideraciones éticas.

Sistema de Hipótesis

No se formulan hipótesis. El estudio es cualitativo y de alcance descriptivo e interpretativo, por lo que no pone a prueba relaciones entre variables ni busca confirmar proposiciones previas; su finalidad es comprender las estrategias que los docentes describen. La función que cumplirían las hipótesis la cumplen las preguntas de investigación y los objetivos, que orientan el análisis.

Sistema de Variables

En coherencia con el diseño cualitativo, las dos variables del estudio se tratan como ejes conceptuales de análisis, no como magnitudes que se miden ni se relacionan estadísticamente. Los ejes son *Estrategias pedagógicas* y *Enseñanza de los deportes*. A partir de ellos se definieron las seis categorías de análisis que organizan la guía de entrevista y la presentación de los resultados: conocimientos y experiencia docente; estrategias pedagógicas utilizadas; recursos y condiciones del entorno; evaluación del aprendizaje; inclusión y atención a la diversidad; y formación y mejora profesional.

Conceptualización de Variables

El Cuadro 1 presenta la definición conceptual de cada eje y la definición operacional que se adopta en este estudio, junto con el objetivo específico con el que se relaciona.

Cuadro 1
Conceptualización de las Variables

Objetivo específico	Variable o eje	Definición conceptual	Definición operacional

Objetivo específico	Variable o eje	Definición conceptual	Definición operacional
Objetivo específico 1	Estrategias pedagógicas	Conjunto de acciones planificadas que guían al docente en el desarrollo de aprendizajes significativos y en el fortalecimiento de las capacidades del estudiante (Legla et al., 2023).	Estrategias activas, cooperativas, lúdicas, tecnológicas y de otro tipo que el docente declara aplicar en la enseñanza de los deportes, y factores que considera para elegirlas.
Objetivo específico 2	Enseñanza de los deportes	Proceso pedagógico orientado al desarrollo de capacidades físicas, cognitivas y sociales mediante la práctica guiada de disciplinas deportivas (Rodríguez et al., 2022).	Modo en que el docente emplea las estrategias en sus clases: recursos materiales y tecnológicos, evaluación, adaptaciones inclusivas y estrategias innovadoras que aplica.
Objetivo específico 3	Estrategias pedagógicas innovadoras (propuesta)	Estrategias que renuevan la enseñanza mediante metodologías activas, cooperativas, tecnológicas y formativas (Carbonero et al., 2023; León et al., 2023).	Sugerencias de los docentes sobre formación y mejora, articuladas con la revisión teórica en cuatro estrategias de la propuesta.

Fuente: EL AUTOR. (2026).

Operacionalización de Variables

El Cuadro 2 descompone cada eje en dimensiones e indicadores y los vincula con las preguntas de la guía de entrevista (ver Anexo D). La numeración de los ítems corresponde a la guía.

Cuadro 2
Operacionalización de las Variables

Variable o eje	Dimensión o categoría	Indicadores	Instrumento	Ítem
Estrategias pedagógicas	Conocimientos y experiencia docente	Importancia atribuida a los deportes en el currículo; papel del docente	Guía de entrevista semiestructurada	1, 2
	Estrategias pedagógicas utilizadas	Estrategias usadas con más frecuencia; factores de elección; percepción de su efecto en el aprendizaje y la motivación	Guía de entrevista semiestructurada	3, 4, 8

Variable o eje	Dimensión o categoría	Indicadores	Instrumento	Ítem
Enseñanza de los deportes	Recursos y condiciones del entorno	Materiales y tecnologías empleados; suficiencia de recursos; adaptación ante la falta	Guía de entrevista semiestructurada	5, 6
	Evaluación del aprendizaje	Instrumentos y criterios de evaluación; carácter formativo	Guía de entrevista semiestructurada	7
	Inclusión y atención a la diversidad	Retos de la heterogeneidad; adaptaciones de reglas y tareas	Guía de entrevista semiestructurada	9
Estrategias innovadoras y formación (insumo de la propuesta)	Formación y mejora profesional	Capacitación recibida; estrategias innovadoras conocidas y aplicadas; sugerencias de mejora y de formación; recomendación final	Guía de entrevista semiestructurada	10, 11, 12, 13 y cierre

Fuente: EL AUTOR. (2026).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo explica cómo se desarrolló el estudio: el tipo y el diseño de la investigación, la población y la muestra, el área de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección, la validación, la confiabilidad, las consideraciones éticas, la técnica de análisis y las fases cumplidas. Cada decisión se justifica con relación a los objetivos y con apoyo en fuentes metodológicas, y se declaran de forma expresa los límites que el diseño impone a la interpretación de los resultados.

Tipo de Investigación

Enfoque

El estudio adopta un enfoque cualitativo, porque pretende comprender las estrategias pedagógicas que aplican los docentes de Educación Física en la enseñanza de los deportes a partir de sus propias descripciones, experiencias y significados. La investigación cualitativa se caracteriza por analizar los fenómenos sociales en su contexto natural y por interpretar la perspectiva de los participantes (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; Creswell, 2014). Ese enfoque permitió interactuar de manera directa con los participantes y recoger matices que un cuestionario cerrado no habría captado, como las razones por las que un docente cambia de estrategia en medio de la clase o la manera en que improvisa cuando falta material.

Alcance

El alcance es descriptivo e interpretativo. Se orienta a detallar las prácticas pedagógicas que los docentes declaran aplicar, sin manipular variables ni establecer relaciones de causa y efecto entre ellas. Describir significa presentar de manera fiel y organizada lo que los participantes dicen; interpretar significa explicar ese material a la luz de las categorías de análisis y de la literatura revisada. El estudio no mide el efecto de las estrategias sobre el aprendizaje de los estudiantes: documenta cómo las describen y las valoran quienes las aplican.

Diseño

El diseño es no experimental y transversal. Es no experimental porque los fenómenos se observan tal como ocurren en su contexto natural, sin manipular deliberadamente ninguna variable; y es transversal porque la información se recogió en un solo momento, durante la jornada de entrevistas de octubre de 2025, y no a lo largo de un seguimiento prolongado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). El diseño orienta el estudio según los objetivos y garantiza un orden adecuado en el proceso.

Tipo de estudio

La investigación combina el estudio de campo y el documental. Es *de campo* porque la información se recolectó directamente de los docentes, en las instituciones donde trabajan, sin intervenir en su entorno. Esa vía permite una visión amplia de la realidad del tema y genera interpretaciones más analíticas y contextualizadas, con información auténtica que refleja experiencias reales. Es *documental* porque el marco teórico, los antecedentes y la fundamentación de la propuesta se apoyan en la revisión de literatura científica y de documentos normativos.

Población y Muestra

La población estuvo conformada por los docentes de Educación Física de instituciones educativas de la parroquia de Tumbaco, provincia de Pichincha, que imparten clases de enseñanza del deporte dentro del área curricular. La muestra estuvo conformada por dos docentes, seleccionados mediante un muestreo por conveniencia, es decir, un procedimiento no probabilístico en el que se elige a quienes están accesibles y cumplen criterios previamente definidos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Los criterios fueron la experiencia en la docencia de la asignatura y la disposición a colaborar con la investigación.

Se trata de una muestra pequeña, en consonancia con la finalidad exploratoria y descriptiva del estudio y con la profundidad que se busca en cada entrevista; en la investigación cualitativa el tamaño de la muestra no se define por su representatividad estadística, sino por la riqueza de la información que cada participante aporta. Esa misma característica impone límites: no se alcanzó, ni se declara, saturación de la

información, y los resultados no permiten generalizar. Para proteger la confidencialidad, los participantes se identifican en el texto como Docente A y Docente B. Sus características se resumen en el Cuadro 3.

Cuadro 3
Participantes del Estudio

Código	Cargo declarado	Años de experiencia docente	Fecha de la entrevista	Duración de la entrevista	Lugar
Docente A	Docente de Educación Física	[años de experiencia del Docente A]	28 de octubre de 2025	35 minutos	Institución ubicada en Tumbaco
Docente B	Docente de Educación Física y entrenador de fútbol	5 años	28 de octubre de 2025	38 minutos	Institución ubicada en Tumbaco

Las fichas de las entrevistas indican que ambas se realizaron en una institución ubicada en Tumbaco, sin precisar si se trata de la misma institución o de dos distintas; por ello el texto se refiere a “instituciones de Tumbaco” en plural, como en el título, y evita atribuir los discursos a un establecimiento concreto. La participación fue voluntaria y se formalizó con consentimiento informado (ver Anexo B).

Área de Investigación

El estudio tiene como referente el área educativa de la parroquia de Tumbaco, en el cantón Quito, provincia de Pichincha, y en particular las clases de Educación Física donde se enseñan deportes. Las unidades del estudio son los discursos de los dos docentes entrevistados sobre su práctica. No se delimitó un nivel educativo único: en sus respuestas los docentes se refirieron tanto a adolescentes como a niños, y el contenido deportivo es amplio. El área es el escenario de referencia; las unidades de análisis son las respuestas a cada pregunta de la guía.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica principal fue la entrevista semiestructurada, que permite obtener información detallada sobre las percepciones, experiencias y estrategias pedagógicas de los docentes y explorar en profundidad los significados que atribuyen a sus

acciones (Kvale, 2007). Se eligió esta técnica porque combina una estructura común, que facilita comparar a los participantes, con la flexibilidad de repreguntar y profundizar. El Cuadro 4 resume las técnicas, los instrumentos y el material recolectado.

Cuadro 4
Técnicas, Instrumentos y Material Recolectado

Técnica	Instrumento	Participantes	Material recolectado
Entrevista semiestructurada presencial	Guion de entrevista semiestructurada (ver Anexo D)	Docente A y Docente B	Dos entrevistas, de 35 y 38 minutos
Grabación de audio	Grabación con consentimiento (ver Anexo B)	Docente A y Docente B	Registro de audio de cada entrevista
Transcripción literal	Transcripciones (ver Anexo E y Anexo F)	Docente A y Docente B	Dos transcripciones completas
Revisión documental	Matriz de antecedentes (ver Anexo C)	No aplica	Ocho antecedentes y fuentes teóricas y normativas

Fuente: EL AUTOR. (2026).

Guion de entrevista semiestructurada

El instrumento es un guion con datos generales, un propósito, una presentación del entrevistador, trece preguntas agrupadas en seis secciones, una pregunta de cierre y un espacio de observaciones del entrevistador. Las secciones son: conocimientos y experiencia docente (preguntas 1 y 2); estrategias pedagógicas aplicadas (3 y 4); recursos y condiciones del entorno (5 y 6); evaluación del aprendizaje (7 y 8); inclusión y atención a la diversidad (9); y formación y mejora profesional (10 a 13). La estructura se derivó de los objetivos de la investigación y de la operacionalización de las variables (Cuadro 2). Antes de iniciar, el entrevistador informó el propósito, la voluntariedad, la confidencialidad y el uso exclusivamente académico de la información, y solicitó el permiso para grabar.

Procedimiento de aplicación

Las entrevistas se realizaron de manera presencial en las instituciones educativas, previa autorización (modelo de solicitud en el Anexo G), y se registraron

con grabaciones de audio con el consentimiento informado de los participantes. La entrevista al Docente A duró 35 minutos y la del Docente B, 38 minutos. La información fue transcrita de forma literal para garantizar la fidelidad de los datos; las transcripciones completas se incluyen en los anexos (ver Anexo E y Anexo F). En el cierre, el entrevistador pidió a cada docente una recomendación para mejorar la enseñanza de los deportes, y completó una ficha de observaciones sobre el nivel de apertura del entrevistado, los aspectos no verbales relevantes y las ideas destacadas.

Validación

La validez de contenido de la guía se estableció mediante juicio de expertos, procedimiento que permite verificar que las preguntas correspondan con los objetivos y con las categorías del estudio. Conforme a las normas de la universidad, el panel debe estar conformado por un número impar de expertos, con un mínimo de tres, y se identifica la profesión de cada uno. La guía de entrevista fue validada por tres expertos en pedagogía y Educación Física, quienes revisaron la pertinencia, la claridad y la coherencia de las preguntas. El Cuadro 5 identifica a los expertos; el formato de la ficha de validación se presenta en el Anexo H, y las fichas firmadas por los expertos se incorporan al expediente.

Cuadro 5
Expertos que Validaron la Guía de Entrevista

Experto	Nombre y apellidos	Profesión y grado académico
1	[nombre del experto 1]	[profesión y grado del experto 1]
2	[nombre del experto 2]	[profesión y grado del experto 2]
3	[nombre del experto 3]	[profesión y grado del experto 3]

La pertinencia se refiere a si cada pregunta es necesaria para conocer la categoría que pretende explorar; la claridad, a si la redacción es comprensible y no induce la respuesta; y la coherencia, a si las preguntas de una sección guardan relación lógica con el objetivo que las origina. Las observaciones de los expertos se contrastan con la operacionalización de las variables y, cuando proceden, se incorporan a la versión definitiva del guion.

Confiabilidad

Dado que el guion es una guía abierta y no una escala psicométrica, no corresponde calcular un coeficiente estadístico de consistencia interna ni aplicar una prueba piloto con ese fin. En la investigación cualitativa, la confiabilidad se entiende como la consistencia y la trazabilidad del proceso (Lincoln y Guba, 1985; Nowell et al., 2017). En este estudio se sustenta en cuatro decisiones: el uso de la misma guía con los dos participantes, el registro de audio de ambas entrevistas, la transcripción literal y la conservación de las transcripciones completas como anexos, de modo que cualquier lector puede contrastar las interpretaciones con los textos originales. La credibilidad de los resultados se valora también por su correspondencia con la literatura, como se discute en el Capítulo IV. No se usaron triangulación de técnicas ni verificación con los participantes; ese límite se declara en el Capítulo I.

Consideraciones Éticas

La participación fue voluntaria, informada y confidencial. Antes de cada entrevista se explicó el propósito del estudio, se aclaró que la información se utilizaría únicamente con fines académicos y se solicitó el permiso para grabar el audio, con el consentimiento informado de los participantes (ver Anexo B). En los resultados los docentes se identifican con los códigos Docente A y Docente B, y en las transcripciones de los anexos no se consignan sus nombres. El tratamiento de los datos personales, entre ellos la voz y la imagen, se rige por la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021); por ello el protocolo de manejo de los datos figura en el Anexo I.

Los participantes son adultos y no se involucró a menores de edad; los estudiantes aparecen en el estudio solo como referencia en las respuestas de los docentes, sin identificación. El estudio evitó los daños previsibles: se respetó el derecho a no responder una pregunta y a retirarse, y las citas textuales se presentan sin datos que permitan identificar a las instituciones o a terceros. El uso de la imagen y de la voz de los participantes, como en la evidencia fotográfica que figura en el Anexo J, requiere una autorización expresa, que el formato de consentimiento prevé en una cláusula específica.

Técnica de Análisis de Datos

El procesamiento de los datos se realizó mediante análisis de contenido temático, una técnica propia del enfoque cualitativo que permite interpretar los mensajes de los participantes y organizarlos en categorías y temas en función de los objetivos del estudio (Braun y Clarke, 2006; Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Fue un análisis principalmente deductivo, porque las seis categorías se definieron de antemano a partir de las secciones del guion, con apertura a subtemas que emergieran del discurso.

Procedimiento de análisis

El análisis siguió seis pasos, adaptados de la propuesta de Braun y Clarke (2006):

Paso 1. **Transcripción y familiarización.** Las entrevistas se transcribieron de forma literal y se leyeron de forma repetida para tomar conciencia del conjunto de la información.

Paso 2. **Codificación.** Se identificaron fragmentos relevantes, a los que se asignó un código descriptivo; por ejemplo, “trabajo por estaciones”, “adaptación de reglas” o “autoevaluación digital”.

Paso 3. **Categorización.** Los códigos se agruparon en las seis categorías definidas: conocimientos y experiencia docente; estrategias pedagógicas utilizadas; recursos y condiciones del entorno; evaluación del aprendizaje; inclusión y atención a la diversidad; y formación y mejora profesional.

Paso 4. **Comparación.** Se comparó lo dicho por el Docente A y por el Docente B en cada categoría para identificar coincidencias, diferencias y matices.

Paso 5. **Interpretación.** Cada categoría se interpretó a la luz de las bases teóricas y los antecedentes, con citas textuales representativas.

Paso 6. **Síntesis y propuesta.** Los hallazgos se integraron en una síntesis por objetivo y sirvieron de insumo, junto con la revisión teórica, para elaborar la propuesta de estrategias.

El Cuadro 6 ofrece ejemplos de códigos, con su categoría y un fragmento textual de las entrevistas; la matriz de organización del análisis figura en el Anexo K.

Cuadro 6
Ejemplos de Códigos y Categorías del Análisis

Código	Categoría	Fragmento ilustrativo	Participante
Trabajo por estaciones	Estrategias pedagógicas utilizadas	"organizo grupos pequeños donde cada uno practica una habilidad y luego rotan"	Docente A
Aprendizaje basado en retos	Estrategias pedagógicas utilizadas	"organizamos ligas internas donde los estudiantes se encargan de planificar desde la logística hasta el arbitraje"	Docente B
Improvisación con recursos limitados	Recursos y condiciones del entorno	"Cuando falta material, improviso"	Docente A
Autoevaluación digital	Evaluación del aprendizaje	"autoevaluaciones digitales con herramientas como Kahoot"	Docente B
Adaptación de reglas	Inclusión y atención a la diversidad	"ajusto las reglas, por ejemplo reduzco la distancia o cambio el tipo de balón"	Docente A
Práctica compartida	Formación y mejora profesional	"necesitamos espacios de práctica compartida"	Docente B

Fases de la Investigación

El estudio se desarrolló en las siguientes fases, que combinan la parte documental y el trabajo de campo (ver Anexo L para el cronograma técnico):

Fase 1. **Indagación de antecedentes y revisión de la literatura.** Búsqueda y selección de estudios y documentos sobre estrategias pedagógicas y enseñanza de los deportes, y construcción del marco teórico.

Fase 2. **Elaboración del guion de entrevista.** Redacción de las preguntas a partir de los objetivos y de la operacionalización de las variables.

Fase 3. **Validación por juicio de expertos.** Revisión de la pertinencia, claridad y coherencia por tres expertos en pedagogía y Educación Física.

Fase 4. **Selección de los participantes y consentimiento.** Contacto con los docentes, explicación del estudio y obtención de su consentimiento para participar y para la grabación.

Fase 5. **Aplicación de las entrevistas.** Entrevistas presenciales, con grabación de audio, el 28 de octubre de 2025.

Fase 6. **Transcripción literal.** Elaboración de las transcripciones completas de ambas entrevistas.

Fase 7. **Codificación, categorización y análisis temático.** Aplicación de los pasos descritos en la técnica de análisis.

Fase 8. **Interpretación, elaboración de la propuesta, conclusiones y recomendaciones.** Discusión de los resultados con la teoría y los antecedentes, y redacción del informe.

CAPÍTULO IV

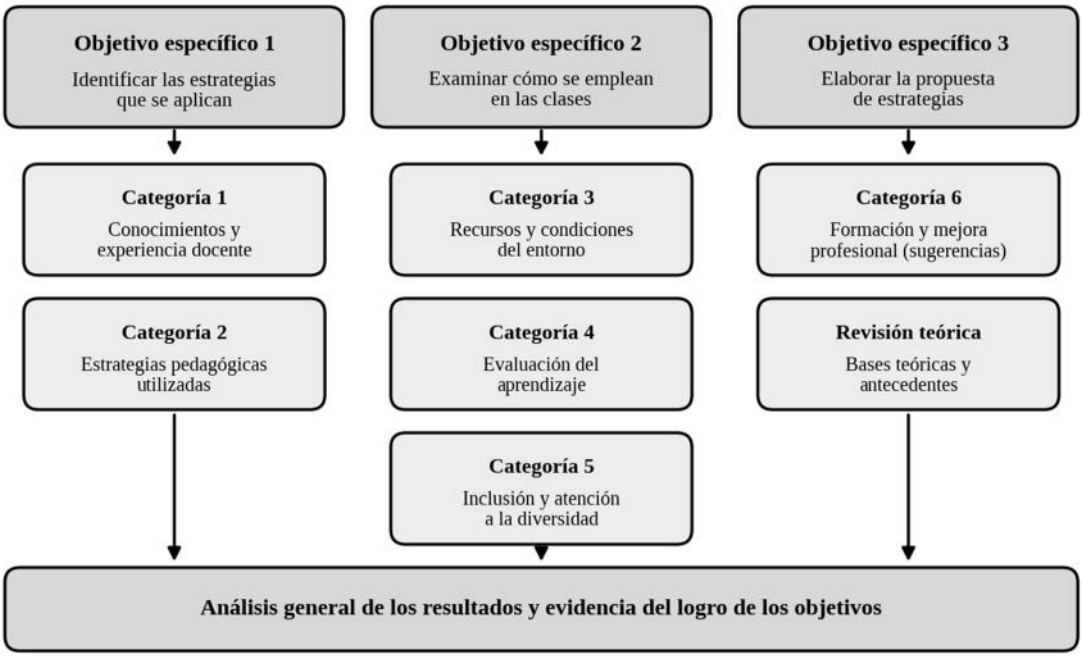
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Este capítulo presenta, analiza e interpreta los resultados obtenidos a través de las entrevistas aplicadas a dos docentes del área de Educación Física, con el propósito de analizar las estrategias pedagógicas que emplean para la enseñanza de los deportes. Se sigue el orden de los objetivos específicos: primero, las estrategias que se aplican en la actualidad; segundo, el modo en que los docentes las emplean, con sus recursos, su evaluación y sus adaptaciones inclusivas; y tercero, la propuesta de estrategias innovadoras. Después se realiza el análisis general de los resultados y se evidencia el logro de los objetivos.

El procesamiento se hizo con la técnica de análisis de contenido temático, adecuada para información cualitativa, que permitió codificar, categorizar y comparar los discursos de los participantes. Las citas textuales proceden de las transcripciones literales de los anexos (ver Anexo E y Anexo F), con correcciones mínimas de ortografía y puntuación. Todos los resultados describen lo que los docentes declaran: no se observaron clases ni se midió el aprendizaje de los estudiantes, de modo que las valoraciones sobre la efectividad de las estrategias son las que los propios docentes formulan.

El Gráfico 1 muestra cómo se articulan las seis categorías de análisis con los objetivos específicos y con la propuesta.

Gráfico 1
Categorías de Análisis y su Relación con los Objetivos Específicos



Fuente: EL AUTOR. (2026).

Análisis Detallado de los Resultados

Presentación de Datos

Participaron el Docente A y el Docente B, cuyas características figuran en el Cuadro 3. Ambos respondieron las trece preguntas del guion y la pregunta de cierre; las entrevistas duraron 35 y 38 minutos, respectivamente. En las observaciones del entrevistador (uso interno), el nivel de apertura de ambos se registró como alto, con respuestas espontáneas y reflexivas en el caso del Docente A y claras y reflexivas en el del Docente B, con entusiasmo y gestos expresivos que acompañaron el relato. Las ideas destacadas que anotó el entrevistador fueron, para el Docente A, la creatividad docente, el aprendizaje por juego, la inclusión y el uso de tecnología; y para el Docente B, la integración tecnológica, la gamificación, el aprendizaje por proyectos y la inclusión.

Los resultados se organizan en seis categorías, que corresponden a las secciones del guion. Las categorías 1 y 2 responden al primer objetivo específico; las

categorías 3, 4 y 5, junto con las estrategias innovadoras que los docentes dicen aplicar y la capacitación que han recibido, responden al segundo; y las sugerencias de formación y de mejora de la categoría 6, junto con la recomendación de cierre, son el insumo para la propuesta del tercer objetivo.

Estrategias pedagógicas que se aplican en la actualidad (Objetivo Específico 1)

Categoría 1: conocimientos y experiencia docente

Los dos docentes coinciden en que el deporte es el eje de la Educación Física y en que su valor trasciende lo físico. Para el Docente A, los deportes son "la parte más motivadora de la Educación Física", porque cuando los estudiantes juegan se involucran más, y añade:

> "No solo mejoran su condición física, también aprenden a trabajar en equipo, a respetar reglas y a manejar la frustración cuando pierden. Creo que el deporte enseña valores que duran para toda la vida." (Docente A)

El Docente B comparte esa idea: considera que los deportes son "el eje principal de la asignatura" porque desarrollan habilidades físicas y valores sociales, y que "hoy en día sirven para conectar con temas como la salud mental y la convivencia escolar". Hay, por tanto, una apreciación similar del deporte como medio educativo que integra dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del aprendizaje, y que amplía la función de la asignatura más allá del ámbito físico.

En cuanto al papel del docente, ambos rechazan la figura del instructor que solo transmite órdenes. El Docente A afirma: "somos más guías que entrenadores", y explica que su rol consiste en ayudar a que los estudiantes entiendan "por qué lo hacen y cómo pueden mejorar" y en crear un ambiente de confianza para que se atrevan a participar "incluso a los chicos que sienten que no son buenos para el deporte". El Docente B sostiene que "el docente ya no puede ser solo quien da instrucciones" y que su papel es "acompañar, guiar y motivar", para lo cual procura que las clases sean más participativas y que los propios estudiantes propongan ideas, porque "así se sienten parte del proceso y aprenden mejor".

La interpretación es que ambos conciben al docente como mediador y al estudiante como participante activo, una concepción coherente con las bases teóricas sobre el rol del docente de Educación Física (Maquera et al., 2025) y con los referentes de aprendizaje sociocultural y experiencial (Vygotsky, 1978; Kolb, 1984). Esa posición declarada es el punto de partida de las estrategias que describen a continuación. Cabe precisar que se trata de un discurso sobre el rol, y no de una observación de la conducta del docente en el aula.

Categoría 2: estrategias pedagógicas utilizadas

Los dos docentes aplican estrategias activas orientadas a la participación del estudiante, aunque con énfasis distintos. El Docente A destaca el aprendizaje cooperativo, el trabajo por estaciones y las actividades lúdicas. Describe una dinámica concreta: organiza grupos pequeños en los que cada uno practica una habilidad y luego rotan, "así todos participan y nadie se queda sin hacer ninguna actividad"; incluye juegos lúdicos "para que no sientan la clase como una competencia, sino como una experiencia divertida". El Docente B trabaja "bastante con aprendizaje basado en retos y en proyectos", como las ligas internas "donde los estudiantes se encargan de planificar desde la logística hasta el arbitraje", y utiliza herramientas digitales, como videos o aplicaciones interactivas, que hacen las clases "más dinámicas y cercanas a su realidad". El Cuadro 7 compara ambas perspectivas.

Cuadro 7
Estrategias Pedagógicas Utilizadas por los Docentes

Subcategoría	Docente A	Docente B	Interpretación general
Estrategias más frecuentes (pregunta 3)	"el aprendizaje cooperativo y el trabajo por estaciones"; "juegos lúdicos"	"aprendizaje basado en retos y en proyectos"; "ligas internas"; "herramientas digitales"	Ambos usan estrategias activas que promueven la participación; el A enfatiza lo cooperativo y lúdico y el B los retos, los proyectos y la tecnología.
Factores de elección (pregunta 4)	"el grupo"; "nivel de habilidad"; "qué deporte estamos viendo"; "objetivos"; "ser flexible"	"la edad y el nivel de motivación del grupo"; "disponibilidad de recursos"; "objetivos del bloque"; "variar"	Ambos adaptan la estrategia a la edad, al nivel, a los objetivos y a los recursos, y valoran la flexibilidad.

Subcategoría	Docente A	Docente B	Interpretación general
Valoración del efecto (pregunta 8)	“cuando ellos participan activamente se sienten parte de la clase”; “el juego es una forma natural de aprender”	“Cuando los estudiantes usan tecnología o participan en proyectos, se motivan más”; “aprendizaje real, no solo repetición”	Ambos consideran que sus estrategias favorecen el aprendizaje y la motivación; es una valoración declarada, no medida.

Sobre los factores que orientan la elección de la estrategia, el Docente A explica que “depende mucho del grupo”, que no es lo mismo trabajar con adolescentes que con niños, y que mira el nivel de habilidad, el deporte y los objetivos; añade que “a veces la estrategia cambia en medio de la clase, porque uno nota si funciona o no”. El Docente B menciona la edad y el nivel de motivación del grupo, la disponibilidad de recursos y los objetivos del bloque, y precisa un criterio de decisión: “si busco fomentar la cooperación, uso actividades en grupo; si quiero mejorar técnica, empleo trabajo guiado con tecnología”. Los dos coinciden en que lo importante es la flexibilidad: “lo importante es ser flexible”, dice uno, y “lo importante es variar, porque cada grupo aprende diferente”, el otro.

Respecto de la valoración de su efecto, el Docente A afirma que, cuando los estudiantes participan activamente, “se sienten parte de la clase”, y que “si uno solo manda a hacer, se aburren. Pero si los involucra, aprenden sin darse cuenta”. El Docente B responde “sí, totalmente” y vincula la motivación con el uso de tecnología y de proyectos, porque a los estudiantes “les gusta ver su progreso, sentirse parte del grupo y aportar ideas”. En ambos casos la valoración positiva es la percepción de los docentes sobre sus propias prácticas.

La interpretación es que ambos describen estrategias activas, cooperativas y lúdicas, que se ubican en la categoría de estrategias activas y colaborativas de la tipología revisada (Campo et al., 2020) y que se relacionan con las metodologías activas y el aprendizaje cooperativo de la literatura de la asignatura (Arija et al., 2020; Carbonero et al., 2023). El Docente A se acerca al trabajo cooperativo por estaciones y a una concepción lúdica de la clase; el Docente B, a un modelo de proyectos y retos que recuerda al modelo de Educación Deportiva (Siedentop, 1994), con ligas internas organizadas por los estudiantes y con apoyo digital. En términos

del espectro de estilos de enseñanza (Mosston y Ashworth, 2002), ambos describen prácticas que transfieren al estudiante parte de las decisiones. La evidencia no permite afirmar que antes aplicaran métodos tradicionales y hayan evolucionado; solo permite describir la práctica que declaran en el momento de la entrevista.

Modo en que los docentes emplean las estrategias en sus clases (Objetivo Específico 2)

Categoría 3: recursos y condiciones del entorno

Los docentes reconocen la relevancia de los recursos para la enseñanza de los deportes, aunque afrontan realidades distintas en su uso. El Docente A se apoya en materiales básicos: “balones, aros, conos, cuerdas”, y, “cuando puedo”, en videos o presentaciones para mostrar técnicas. Menciona que algunas veces utilizó el celular para grabar a los alumnos y luego ver los movimientos, lo que a los estudiantes les gusta “porque se ven y corrigen”. El Docente B, además del material clásico, “balones o conos”, emplea recursos digitales: una tablet con registros de asistencia, progreso y evaluación, videos cortos o infografías sobre técnicas y, a veces, aplicaciones de seguimiento físico. El Cuadro 8 resume la comparación.

Cuadro 8
Recursos Didácticos y Tecnológicos Utilizados

Subcategoría	Docente A	Docente B	Interpretación general
Materiales tradicionales (pregunta 5)	“balones, aros, conos, cuerdas”	“el material clásico, como balones o conos”	Los recursos físicos siguen siendo la base de ambos docentes.
Recursos tecnológicos (pregunta 5)	“videos o presentaciones”; “el celular para grabar a los alumnos”	“una tablet”; “videos cortos o infografías”; “aplicaciones de seguimiento físico”	El uso de tecnología es ocasional en el A y más sistemático en el B.
Suficiencia de recursos (pregunta 6)	“no siempre tenemos todo lo necesario”	“No siempre tenemos todo, pero con creatividad se puede”	Ambos declaran que los recursos no siempre son suficientes.
Adaptación ante la falta (pregunta 6)	“improviso”; los estudiantes traen algo de casa; “elementos del entorno”	recursos digitales; “objetos del entorno”; estaciones; “el cuerpo como principal herramienta”	La creatividad es el mecanismo de compensación en ambos casos.

Frente a la pregunta sobre la suficiencia de los recursos, ambos responden que no siempre cuentan con todo lo necesario. El Docente A cuenta que, cuando falta

material, “improviso”, que a veces los mismos estudiantes traen algo de casa o que usan “elementos del entorno”, y concluye que “con creatividad se puede hacer una buena clase, aunque no haya muchos recursos”. El Docente B responde de manera similar, apoyándose en recursos digitales, improvisando con objetos del entorno, trabajando por estaciones o usando “el cuerpo como principal herramienta”, y resume su criterio: “lo importante es no depender de los recursos, sino del propósito de la clase”.

La interpretación es doble. Por un lado, los recursos físicos siguen siendo esenciales, y los digitales los complementan en mayor o menor medida. Por otro, la creatividad aparece como factor necesario para compensar las limitaciones materiales, lo que muestra la capacidad del docente para convertir los recursos disponibles en oportunidades pedagógicas. Esta capacidad es una forma de flexibilidad pedagógica, no de ausencia de planificación: ambos subordinan el recurso al propósito de la clase. Respecto de la tecnología, la diferencia entre los dos docentes no debe leerse como una jerarquía: puede depender de la capacitación recibida (el Docente B declara formación en educación digital y gamificación) y de la naturaleza de sus estrategias, y exige, desde la perspectiva de la integración tecnológica, algo más que tener el recurso (Mishra y Koehler, 2006).

Categoría 4: evaluación del aprendizaje

Hay coincidencia en la importancia de una evaluación formativa centrada en la participación, el esfuerzo y la cooperación. El Docente A dice que evalúa “la participación, el esfuerzo y la actitud”, que utiliza listas de cotejo y que también conversa con los estudiantes después de las actividades, para preguntarles qué aprendieron y cómo se sintieron, lo que le da “una idea más real de su aprendizaje”. El Docente B usa “rúbricas sencillas que ellos conocen desde el inicio”, que incluyen participación, esfuerzo, respeto y cooperación, y aplica autoevaluaciones digitales con herramientas como Kahoot, en las que los estudiantes “reflexionan sobre su propio aprendizaje”. Resume: “la evaluación debe ser más formativa que calificadora”. El Cuadro 9 sintetiza la categoría.

Cuadro 9
Evaluación del Aprendizaje

Subcategoría	Docente A	Docente B	Interpretación general
Criterios (pregunta 7)	“la participación, el esfuerzo y la actitud”	“participación, esfuerzo, respeto y cooperación”	Ambos evalúan aspectos actitudinales y de proceso, no solo el rendimiento técnico.
Instrumentos (pregunta 7)	“listas de cotejo”; diálogo al final de las actividades	“rúbricas sencillas que ellos conocen desde el inicio”; autoevaluaciones digitales con Kahoot	El A combina un instrumento de registro con la conversación; el B hace transparentes los criterios y usa la autoevaluación.
Concepción de la evaluación	Interesa lo que los estudiantes “aprendieron y cómo se sintieron”	“más formativa que calificadora”	Ambos conciben la evaluación como acompañamiento del aprendizaje.

La interpretación es que ambos conciben la evaluación como un proceso de acompañamiento más que de calificación, lo que es coherente con la evaluación formativa descrita en las bases teóricas, que recoge información durante el aprendizaje para ajustar la enseñanza (Black y Wiliam, 1998). Las rúbricas conocidas de antemano y la autoevaluación contribuyen a que el estudiante regule su propio aprendizaje, y el diálogo reflexivo del Docente A cumple la función de cierre experiencial del ciclo de aprendizaje (Kolb, 1984). Se debe señalar que no se pudo revisar ningún instrumento ni registro de evaluación; la descripción procede del discurso de los docentes.

Categoría 5: inclusión y atención a la diversidad

Los dos docentes reconocen que la heterogeneidad de habilidades es el principal reto de una clase inclusiva. El Docente A señala que “uno de los mayores retos es cuando hay estudiantes con diferentes niveles de habilidad”, porque “unos son muy competitivos y otros se cohíben”. Su respuesta consiste en mezclar los grupos para que se apoyen entre ellos y en ajustar las reglas: “reduzco la distancia o cambio el tipo de balón para que todos puedan participar”. La idea, dice, “es que nadie quede afuera”. El Docente B apunta que “el mayor reto es equilibrar los diferentes niveles de habilidad” y que algunos estudiantes “se frustran si no logran el mismo desempeño que otros”; para ello usa juegos cooperativos “donde el objetivo

no es ganar sino cumplir metas en equipo” y adapta reglas y tareas “según las posibilidades de cada uno”. El Cuadro 10 resume las respuestas.

Cuadro 10
Inclusión y Atención a la Diversidad

Subcategoría	Docente A	Docente B	Interpretación general
Reto principal (pregunta 9)	Diferentes niveles de habilidad; unos “muy competitivos” y otros que “se cohíben”	“equilibrar los diferentes niveles de habilidad”; la frustración ante desempeños distintos	El reto es la heterogeneidad de habilidades y sus efectos emocionales.
Respuesta pedagógica	“mezclar los grupos”; “ajusto las reglas”; cambio de distancia o de balón	“juegos cooperativos”; metas en equipo; adaptación de reglas y tareas	Ambos adaptan las condiciones de la actividad y promueven el apoyo entre compañeros.
Sentido de la inclusión	“nadie quede afuera”	“todos disfrutan la clase, incluso quienes al inicio no querían participar”	El éxito de la clase inclusiva se entiende como oportunidad de participar y disfrutar.

La interpretación es que ambos docentes expresan un compromiso con la educación inclusiva y con la equidad, y que el eje de su práctica es el ajuste de las condiciones de la actividad, no la segregación por niveles. Ese ajuste, junto con los grupos heterogéneos y las metas cooperativas, es compatible con la orientación del Índice de Inclusión sobre la reducción de las barreras a la participación (Booth y Ainscow, 2011) y con la concepción de la participación en la actividad física como derecho (UNESCO, 2015). Cabe advertir que las respuestas se refieren a la heterogeneidad de niveles de habilidad; los docentes no mencionaron en la entrevista otras formas de diversidad, como la discapacidad o la pertenencia cultural, de modo que no es posible extender estos hallazgos a esos ámbitos.

Formación recibida y estrategias innovadoras que aplican (categoría 6, primera parte)

Sobre la capacitación reciente, el Docente A participó en “un curso sobre didáctica del deporte y otro sobre inclusión”, que “siempre ayudan a refrescar ideas y compartir experiencias con otros docentes”, y desea que esos cursos se promocionen “con más frecuencia”. El Docente B asiste a los cursos “MECAPACITO” que brinda el Ministerio de Educación y, hace unos meses, participó en una capacitación sobre

educación digital y gamificación, en la que “aprendí a usar plataformas como Kahoot y ClassDojo para motivar a los estudiantes”; declara haberlo aplicado en sus clases con resultados que describe como “muy positivos”.

Respecto de las estrategias activas o innovadoras que aplican, el Docente A dice haber probado “el aprendizaje basado en juegos y el trabajo por proyectos”, y ejemplifica con una “mini olimpiada” en la que los estudiantes planificaron todo, “desde el calentamiento hasta la entrega de medallas”, y en la que “aprendieron organización y liderazgo”. El Docente B aplica aprendizaje basado en juegos, proyectos colaborativos y trabajo por retos, e implementa “clases híbridas”, en las que los estudiantes preparan videos cortos en casa sobre ejercicios o técnicas deportivas y luego los presentan en clase para analizarlos, con lo que, según dice, se fomenta “la autonomía y la creatividad”. El Cuadro 11 resume la información.

Cuadro 11
Formación Recibida y Estrategias Innovadoras Aplicadas

Subcategoría	Docente A	Docente B	Interpretación general
Capacitación reciente (pregunta 10)	“un curso sobre didáctica del deporte y otro sobre inclusión”	cursos “MECAPACITO”; capacitación sobre “educación digital y gamificación”	Ambos han recibido capacitación; la del B se orienta a lo digital y la del A a la didáctica y la inclusión.
Estrategias innovadoras aplicadas (pregunta 11)	“aprendizaje basado en juegos y el trabajo por proyectos”; “mini olimpiada”	“aprendizaje basado en juegos, proyectos colaborativos y trabajo por retos”; “clases híbridas”	Coinciden en juegos y proyectos; el B añade retos y clases híbridas con videos de los estudiantes.
Resultado que atribuyen	“aprendieron organización y liderazgo”	“fomenta la autonomía y la creatividad”; “los resultados han sido muy positivos”	Los resultados son los que los docentes perciben; no se verificaron.

La interpretación es que los dos docentes combinan formación institucional y práctica propia, y que las estrategias innovadoras que aplican (juegos, proyectos, retos, clases híbridas) corresponden a las metodologías activas descritas en la literatura (León et al., 2023; Ortiz et al., 2024). La “mini olimpiada” del Docente A y las ligas internas del Docente B comparten una lógica de proyecto en la que los estudiantes asumen responsabilidades de planificación y organización, lo que se vincula con el rol protagónico del estudiante descrito en las bases teóricas.

Propuesta de estrategias pedagógicas innovadoras (Objetivo Específico 3)

Insumos para la propuesta

Para dar cumplimiento al tercer objetivo, la propuesta se construyó a partir de dos fuentes: la revisión bibliográfica del marco teórico y las sugerencias que los docentes formularon al ser consultados sobre las estrategias innovadoras que podrían implementarse, la formación que consideran necesaria y la recomendación que darían (preguntas 12 y 13 y cierre). El Docente A sugiere “incluir más actividades interdisciplinarias, como vincular la Educación Física con el área de Tecnología o Ciencias”, usar aplicaciones que registren el rendimiento “porque ven su progreso”, recibir “más formación en metodologías activas y uso de tecnología educativa” y tener “espacios para compartir buenas prácticas entre colegas”. Como recomendación final pide “dar más espacio a la creatividad docente”, porque “muchas veces seguimos programas muy estructurados y eso limita”, y valorar la Educación Física “como una asignatura que educa en valores, no solo en movimiento”.

El Docente B propone “fomentar más el aprendizaje autónomo”, permitiendo que los estudiantes planifiquen parte de sus entrenamientos o propongan nuevas dinámicas, incorporar “realidad aumentada o simuladores para explicar tácticas o movimientos complejos” y realizar “jornadas de intercambio entre instituciones para compartir experiencias prácticas, no solo teoría”. En cuanto a la formación, afirma: “más que cursos teóricos, necesitamos espacios de práctica compartida”, y critica los talleres en los que “todo se queda en diapositivas y no aprendemos a aplicar”; añade que la formación debería incluir liderazgo educativo y gestión emocional. Su recomendación de cierre es impulsar la innovación desde la institución, con “comunidades de práctica donde podamos compartir estrategias, reflexionar juntos y experimentar nuevas metodologías”, y enseñar a los estudiantes a ver el deporte “como una forma de bienestar y crecimiento personal”. El Cuadro 12 sintetiza esas sugerencias.

Cuadro 12
Sugerencias de los Docentes como Insumo de la Propuesta

Subcategoría	Docente A	Docente B	Interpretación general

Subcategoría	Docente A	Docente B	Interpretación general
Estrategias innovadoras propuestas (pregunta 12)	Actividades interdisciplinarias (Tecnología o Ciencias); aplicaciones que registren el rendimiento	Aprendizaje autónomo; planificación estudiantil de entrenamientos; realidad aumentada o simuladores; jornadas de intercambio entre instituciones	Ambos plantean mayor autonomía del estudiante y uso de tecnología para ver el progreso.
Formación necesaria (pregunta 13)	Más formación en metodologías activas y en tecnología educativa; espacios para compartir buenas prácticas	Espacios de práctica compartida; talleres vivenciales; liderazgo educativo y gestión emocional	Ambos piden formación práctica, aplicada y compartida con colegas.
Recomendación de cierre	Más espacio a la creatividad docente; valorar la Educación Física como educación en valores	Impulsar la innovación desde la institución; comunidades de práctica; deporte como bienestar y crecimiento personal	Ambos piden condiciones institucionales para innovar.

Denominación y objetivo

La propuesta se denomina *Estrategias pedagógicas innovadoras para la enseñanza de los deportes en Educación Física*. Su objetivo es ofrecer a los docentes de Educación Física un conjunto de cuatro estrategias, articuladas con criterios transversales de evaluación formativa, inclusión y uso creativo de recursos, que fortalezcan la enseñanza de los deportes. La propuesta no se aplicó en este trabajo; se presenta como una alternativa fundamentada que podrá ser adaptada, implementada y evaluada por docentes e instituciones.

Fundamentación

La propuesta responde a tres hallazgos del estudio: los docentes ya aplican estrategias activas y valoran la participación; enfrentan limitaciones de recursos que compensan con creatividad; y piden una formación práctica y espacios institucionales para compartir y experimentar. Desde la teoría, se apoya en el aprendizaje cooperativo (Johnson y Johnson, 2009), el aprendizaje experiencial (Kolb, 1984), el modelo de Educación Deportiva (Siedentop, 1994; Casado et al., 2020), la gamificación (Deterding et al., 2011), la integración pedagógica de la tecnología (Mishra y Koehler, 2006) y la evaluación formativa (Black y Wiliam, 1998). Mantiene, además, la lógica de las estrategias que los propios docentes mencionaron

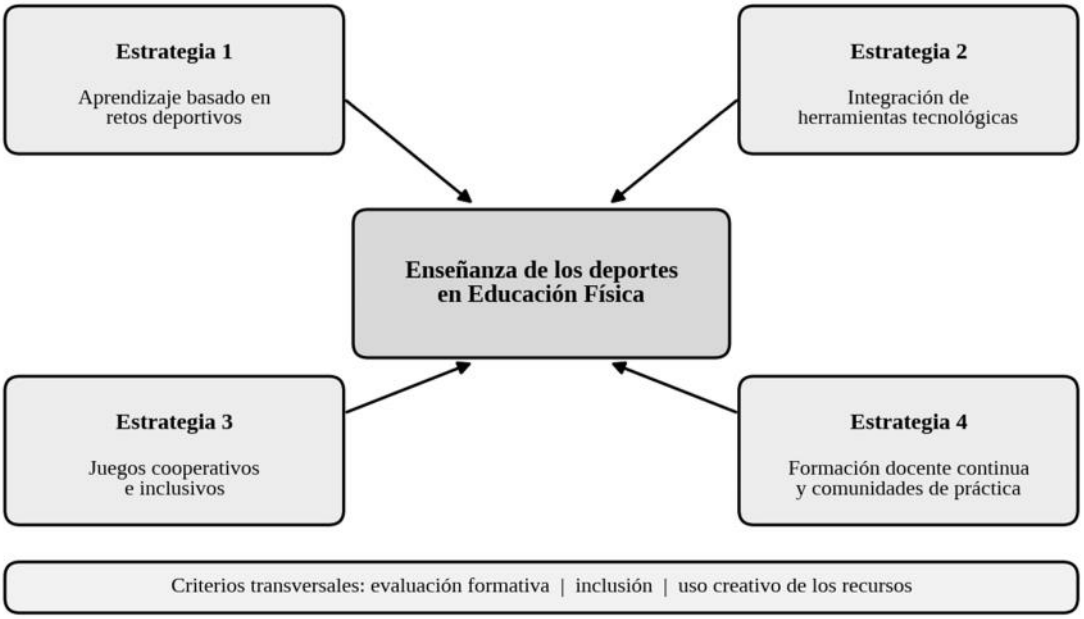
y las desarrolla en cuatro componentes. El Cuadro 13 los resume; el Gráfico 2 muestra su articulación.

Cuadro 13
Componentes de la Propuesta

Estrategia	Descripción	Propósito	Recursos sugeridos
1. Aprendizaje basado en retos deportivos	Diseñar proyectos o competencias internas en las que los estudiantes planifiquen, organicen y ejecuten actividades deportivas con objetivos cooperativos.	Fomentar la autonomía, la responsabilidad y el liderazgo.	Espacios deportivos institucionales, cronogramas de actividades y registros de progreso.
2. Integración de herramientas tecnológicas	Incorporar aplicaciones como Kahoot, ClassDojo y videos educativos para reforzar el aprendizaje teórico y evaluar el desempeño.	Aumentar la motivación y ofrecer retroalimentación inmediata.	Tablet, proyector, computadoras o dispositivos móviles controlados.
3. Juegos cooperativos e inclusivos	Diseñar dinámicas en las que el éxito dependa de la colaboración y no de la competencia.	Favorecer la inclusión y reducir las diferencias entre niveles de habilidad.	Material deportivo adaptado, espacios amplios y normas flexibles.
4. Formación docente continua y comunidades de práctica	Establecer espacios institucionales donde los docentes compartan experiencias y metodologías innovadoras.	Promover la actualización profesional y el trabajo colaborativo.	Talleres, encuentros pedagógicos y redes virtuales.

Fuente: EL AUTOR. (2026), a partir de las entrevistas y de la revisión teórica.

Gráfico 2
Articulación de las Estrategias de la Propuesta



Fuente: EL AUTOR. (2026).

Estrategia 1: aprendizaje basado en retos deportivos

Descripción. Los estudiantes reciben un reto deportivo, como organizar una liga interna, una jornada de juegos o una mini olimpiada, y asumen la planificación, la logística, el arbitraje y el registro de resultados en equipos con roles diferenciados. Este componente recoge las prácticas que los docentes describieron: las ligas internas del Docente B y la mini olimpiada del Docente A, en las que los estudiantes organizaron todo, “desde el calentamiento hasta la entrega de medallas”. Se relaciona con el modelo de Educación Deportiva, que otorga a los estudiantes roles dentro de equipos estables y los hace partícipes de la organización de la práctica (Siedentop, 1994).

Propósito. Fomentar la autonomía, la responsabilidad y el liderazgo, y favorecer una vivencia del deporte que incluya la organización, la cooperación y el respeto de las reglas. *Actividades.* (a) Presentar el reto y acordar con el grupo los objetivos cooperativos; (b) conformar equipos heterogéneos y asignar roles rotativos

(organizador, árbitro, registrador, entrenador); (c) planificar el calendario, el espacio y el material con apoyo del docente; (d) ejecutar la actividad; (e) reflexionar al cierre sobre lo aprendido y sobre el funcionamiento del equipo. *Recursos.* Espacios deportivos institucionales, cronogramas de actividades y registros de progreso. *Evaluación.* Rúbrica de participación, esfuerzo, respeto y cooperación, conocida por los estudiantes desde el inicio (modelo en el Anexo M), y diálogo reflexivo al final de la actividad. *Atención a la diversidad.* Roles variados para que cada estudiante pueda contribuir desde sus fortalezas, y adaptación de reglas, tiempos y materiales.

Estrategia 2: integración de herramientas tecnológicas

Descripción. Incorporar de manera intencionada recursos digitales que los docentes ya mencionaron, como Kahoot, ClassDojo, videos cortos, infografías, la grabación de los movimientos de los estudiantes con el celular y los registros de progreso en una tablet, para reforzar el aprendizaje teórico, ofrecer retroalimentación y evaluar el desempeño. La tecnología se emplea al servicio del propósito de la clase y no como fin en sí misma; esa es la exigencia del conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar (Mishra y Koehler, 2006). Se puede combinar con elementos de gamificación, como retos y registros de avance (Deterding et al., 2011).

Propósito. Aumentar la motivación, permitir que los estudiantes vean su progreso y ofrecer retroalimentación inmediata. *Actividades.* (a) Uso de videos cortos para mostrar una técnica antes de practicarla; (b) grabación de ejecuciones de los estudiantes para observarlas y corregirlas en grupo; (c) autoevaluación con cuestionarios digitales al cierre de una unidad; (d) clases híbridas, en las que los estudiantes preparan videos cortos sobre ejercicios y los presentan para analizarlos; (e) registro del progreso en la tablet o en una planilla simple. *Recursos.* Tablet, proyector, computadoras o dispositivos móviles controlados, siempre con el acuerdo de los estudiantes y de sus familias para el uso de imágenes. *Condiciones.* Cuando no existan dispositivos suficientes, se alternan estaciones con y sin tecnología, y se aprovechan los materiales del entorno, como hicieron los docentes. El uso de realidad aumentada o simuladores, que sugirió el Docente B, se plantea como una proyección a futuro, supeditada a la disponibilidad de recursos y de formación.

Estrategia 3: juegos cooperativos e inclusivos

Descripción. Diseñar dinámicas en las que el éxito dependa de la colaboración y no de la competencia, con reglas y materiales adaptables y con grupos mixtos en niveles de habilidad. Se apoya en el aprendizaje cooperativo (Johnson y Johnson, 2009; Carbonero et al., 2023) y en las prácticas descritas por ambos docentes: trabajo por estaciones, mezcla de grupos, ajuste de distancias y de balones, y metas de equipo.

Propósito. Favorecer la inclusión, reducir las diferencias entre niveles de habilidad y evitar la frustración de quienes no logran el mismo desempeño que otros. *Actividades.* (a) Estaciones rotativas en las que cada grupo practica una habilidad y todos participan; (b) juegos de metas compartidas, en los que el equipo debe cumplir un objetivo común, como completar una secuencia de pases con un número de participaciones distribuido entre todos; (c) adaptación de reglas, distancias, tamaños y tipos de balón según las posibilidades de cada estudiante; (d) cierre con una breve conversación sobre cómo colaboró el equipo. *Recursos.* Material deportivo adaptado, espacios amplios y normas flexibles. *Evaluación.* Lista de cotejo de participación y de cooperación (modelo en el Anexo N), y registro de las adaptaciones empleadas.

Estrategia 4: formación docente continua y comunidades de práctica

Descripción. Establecer espacios institucionales donde los docentes compartan experiencias y metodologías innovadoras, con formación práctica en lugar de exclusivamente teórica, tal como lo piden los docentes entrevistados: “espacios de práctica compartida” y comunidades en las que se pueda “compartir estrategias, reflexionar juntos y experimentar nuevas metodologías”. Incluye también jornadas de intercambio entre instituciones para compartir experiencias prácticas.

Propósito. Promover la actualización profesional y el trabajo colaborativo, y dar a los docentes el apoyo y el espacio para probar nuevas ideas. *Actividades.* (a) Talleres vivenciales en los que los docentes practican una metodología activa, la aplican y evalúan juntos los resultados; (b) sesiones de análisis de clases a partir de videos de la propia práctica, con consentimiento de los participantes; (c) encuentros periódicos de la comunidad de práctica para compartir planificaciones y recursos; (d)

jornadas de intercambio entre instituciones; (e) temas de liderazgo educativo y de gestión emocional, que el Docente B incluyó como necesidad. *Recursos.* Talleres, encuentros pedagógicos y redes virtuales. *Evaluación.* Registro de acuerdos y experiencias compartidas, y reflexión del grupo sobre lo aplicado.

Criterios transversales

Tres criterios acompañan las cuatro estrategias. El primero es la *evaluación formativa*: rúbricas conocidas desde el inicio, listas de cotejo, autoevaluación y diálogo reflexivo, con atención a la participación, el esfuerzo, el respeto y la cooperación, como hacen los docentes (Black y Wiliam, 1998). El segundo es la *inclusión*: toda actividad debe poder adaptarse y ningún estudiante debe quedar fuera (Booth y Ainscow, 2011). El tercero es el *uso creativo de recursos*: la propuesta no depende de materiales especiales, sino del propósito de la clase, y recoge la creatividad con la que los docentes compensan la falta de material.

Fases de implementación

La propuesta se organiza en cinco fases secuenciales, expresadas sin fechas, porque su calendario depende de cada institución. El Cuadro 14 las describe.

Cuadro 14
Fases de Implementación de la Propuesta

Fase	Acciones	Responsables	Producto
1. Diagnóstico y acuerdos	Revisar con el equipo docente las estrategias que ya se aplican, los recursos disponibles y las necesidades de formación; acordar prioridades.	Docentes de Educación Física y autoridades	Acta de acuerdos y lista de prioridades
2. Diseño de planificaciones	Elaborar las planificaciones de unidad con las estrategias seleccionadas, incluidas las adaptaciones y los instrumentos de evaluación (formato en el Anexo O).	Docentes de Educación Física	Planificaciones con rúbricas y listas de cotejo
3. Aplicación inicial	Aplicar las estrategias en uno o dos grupos, registrando lo ocurrido y las adaptaciones necesarias.	Docentes de Educación Física	Registros de las sesiones
4. Reflexión y ajuste	Compartir las experiencias en la comunidad de práctica, analizar lo aplicado y ajustar las estrategias.	Comunidad de práctica	Acuerdos de mejora
5. Consolidación y difusión	Incorporar lo aprendido a las planificaciones del año y compartirlo con otras instituciones.	Docentes y autoridades	Documento de buenas prácticas

Fuente: EL AUTOR. (2026).

Seguimiento y evaluación de la propuesta

El seguimiento se plantea con indicadores cualitativos y sin metas numéricas, porque la propuesta no se aplicó en este trabajo y no existen datos de base para fijar valores. Cada indicador se valora con evidencias que el docente recoge en su trabajo habitual. El formato de seguimiento figura en el Anexo P.

Cuadro 15
Indicadores de Seguimiento de la Propuesta

Indicador	Pregunta de seguimiento	Evidencia posible
I1. Variedad de estrategias	¿Se aplican las estrategias previstas y se varían según el grupo y el objetivo?	Planificaciones y registros de las sesiones
I2. Participación	¿Participan todos los estudiantes en las actividades? ¿Qué ajustes se hicieron para quienes quedaban al margen?	Listas de cotejo y observaciones del docente
I3. Uso pedagógico de la tecnología	¿La tecnología se emplea al servicio del propósito de la clase y con acceso razonable para todos?	Planificaciones, capturas de las actividades y reflexión del docente
I4. Evaluación formativa	¿Los estudiantes conocen los criterios y reciben retroalimentación?	Rúbricas, autoevaluaciones y diálogos reflexivos
I5. Inclusión	¿Se adaptaron reglas, tareas y materiales? ¿Se redujo la frustración?	Registro de adaptaciones y opiniones de los estudiantes
I6. Formación y colaboración	¿Se realizan encuentros de la comunidad de práctica y se comparten experiencias?	Actas de reuniones y planificaciones compartidas

Fuente: EL AUTOR. (2026).

Recursos, factibilidad y precauciones

La propuesta es factible porque se apoya en prácticas que los docentes ya realizan y en materiales de bajo costo, que se complementan con los espacios y los dispositivos que cada institución tenga. No incluye presupuesto con cifras, que debe determinar cada institución a partir de sus recursos (ver el formato del Anexo Q). Como precauciones, debe cuidarse que el reto deportivo no se convierta en competencia que excluya, que el uso de tecnología respete la protección de datos y la autorización de las familias para el uso de imágenes de los estudiantes, y que las adaptaciones no estigmaticen a nadie.

Análisis General de los Resultados

Este apartado integra los resultados, los analiza en función de los objetivos y los contrasta con la teoría y los antecedentes, sin repetir el detalle expuesto antes. Se organiza según las tres preguntas de investigación.

Pregunta 1: estrategias que se aplican en la actualidad

Los docentes entrevistados emplean estrategias activas, cooperativas y lúdicas orientadas a promover la participación y a un aprendizaje con sentido. Esta práctica declarada coincide con lo que la literatura sobre metodologías activas en la asignatura describe como deseable (Arija et al., 2020; León et al., 2023), con la valoración del componente lúdico para la motivación (Campo et al., 2020) y con la enseñanza del deporte mediante el aprendizaje cooperativo (Carbonero et al., 2023). El trabajo por estaciones y el juego que describe el Docente A, así como los retos y proyectos del Docente B, se ubican en esa línea.

Un matiz relevante es la diferencia de énfasis: mientras el Docente A se apoya sobre todo en lo cooperativo y lo lúdico con materiales básicos, el Docente B incorpora proyectos y recursos digitales. Esa diferencia no indica que una práctica sea mejor que la otra; ilustra que la elección de la estrategia es contextual y depende del grupo, de los recursos y de los objetivos, como ambos lo manifestaron y como sugiere la tipología revisada, en la que las estrategias activas, colaborativas y lúdicas se combinan.

Pregunta 2: cómo emplean los docentes esas estrategias en sus clases

Los docentes coinciden en tres rasgos de su práctica: flexibilidad, para modificar la estrategia en función del grupo; creatividad, para suplir la falta de materiales; y una concepción formativa de la evaluación. Estos rasgos se relacionan con los planteamientos sobre competencias y rol docente en la Educación Física, en los que el profesor diseña experiencias pedagógicas pertinentes a las necesidades de su grupo (Maquera et al., 2025), y con la evaluación formativa (Black y Wiliam, 1998). La atención a la diversidad se concreta en la adaptación de reglas, distancias y materiales y en los juegos cooperativos, lo que coincide con la orientación de reducir las barreras a la participación (Booth y Ainscow, 2011).

La tecnología ocupa un lugar diferenciado: más ocasional en el Docente A y más sistemática en el Docente B. La literatura señala que el uso de recursos tecnológicos se asocia con mayor participación y compromiso (Albán et al., 2024; Ortiz et al., 2024), aunque su valor depende de que el docente sepa integrarlos en el diseño de la clase (Mishra y Koehler, 2006). La afirmación del Docente A de que “a veces queremos innovar, pero no sabemos cómo integrar esas herramientas en la clase” ilustra ese punto y se relaciona con la brecha entre los modelos teóricos y la práctica cotidiana que señalan los antecedentes (León et al., 2023; Olate et al., 2021).

Pregunta 3: alternativas innovadoras para fortalecer la enseñanza

Los docentes buscan renovar su práctica mediante tecnologías de la información, aprendizaje basado en proyectos, mayor autonomía del estudiante y formación continua. La coincidencia de ambos en pedir formación práctica y espacios para compartir experiencias es el hallazgo más sólido en esta pregunta: los dos describen una necesidad de formación aplicada y colaborativa, más que de cursos teóricos. Esa necesidad se corresponde con la importancia que la literatura otorga a la capacitación continua para cerrar la brecha entre modelo y práctica (León et al., 2023) y con la propuesta de comunidades de práctica que se incluye como Estrategia 4.

Alcance de los resultados y explicaciones alternativas

Los resultados deben leerse con cautela por las razones siguientes. Primero, son los discursos de dos docentes, de modo que no representan a la población de Tumbaco. Segundo, lo que se describe es lo que los docentes dicen que hacen; podría existir diferencia entre lo declarado y lo realizado. Tercero, las valoraciones positivas sobre el efecto de las estrategias pueden deberse en parte a la deseabilidad social, o al deseo de mostrar una práctica favorable ante un entrevistador. Cuarto, el Docente B es además entrenador de fútbol, y esa experiencia deportiva puede influir en su inclinación hacia las ligas internas y los retos. Quinto, no se recogió la voz de los estudiantes, de modo que la afirmación de que las estrategias favorecen la motivación y el aprendizaje es una percepción docente y no una comprobación.

Estas precisiones no restan valor al estudio: delimitan lo que puede afirmarse. Con ellas, es legítimo concluir que los docentes entrevistados aplican estrategias

activas, que valoran la flexibilidad y la creatividad, que conciben la evaluación como formativa y que requieren formación práctica; no es legítimo concluir que esas estrategias mejoran el rendimiento de los estudiantes ni que describen la práctica del conjunto de los docentes.

Síntesis de los hallazgos

El Cuadro 16 sintetiza los hallazgos por categoría, con su relación con la teoría.

Cuadro 16
Síntesis de los Hallazgos por Categoría

Categoría	Hallazgo principal	Coincidencia o diferencia entre docentes	Relación con la teoría
1. Conocimientos y experiencia	El deporte es el eje de la asignatura y educa en valores; el docente es guía y acompañante.	Coinciden.	Rol mediador del docente (Maquera et al., 2025).
2. Estrategias utilizadas	Estrategias activas, cooperativas, lúdicas, retos y proyectos; elección flexible según el grupo.	Coinciden en lo activo; difieren en el énfasis.	Metodologías activas y aprendizaje cooperativo (Arija et al., 2020; Carbonero et al., 2023).
3. Recursos y condiciones	Recursos físicos básicos y creatividad ante la falta; tecnología ocasional o sistemática.	Difieren en el uso de tecnología.	Integración pedagógica de la tecnología (Mishra y Koehler, 2006).
4. Evaluación	Evaluación formativa con listas de cotejo, rúbricas, autoevaluación y diálogo.	Coinciden en el sentido; difieren en los instrumentos.	Evaluación formativa (Black y Wiliam, 1998).
5. Inclusión	Adaptación de reglas, grupos mixtos y juegos cooperativos ante la diversidad de habilidades.	Coinciden.	Reducción de barreras a la participación (Booth y Ainscow, 2011).
6. Formación y mejora	Capacitaciones recibidas; demanda de formación práctica y comunidades de práctica.	Coinciden en la necesidad de espacios compartidos.	Brecha entre modelo y práctica (León et al., 2023).

Evidencia del Logro de los Objetivos

El *primer objetivo específico*, identificar las estrategias que se aplican en la actualidad, se alcanzó: las categorías 1 y 2 muestran que los dos docentes aplican estrategias activas, cooperativas y lúdicas (aprendizaje cooperativo, trabajo por

estaciones, juegos, retos y proyectos), con apoyo tecnológico en uno de ellos, y que eligen la estrategia según el grupo, los objetivos y los recursos. El logro se refiere a las estrategias que los docentes declaran.

El *segundo objetivo específico*, examinar el modo en que emplean esas estrategias, se alcanzó: las categorías 3, 4 y 5 y las estrategias innovadoras descritas muestran cómo usan los recursos, evalúan y atienden la diversidad, con un patrón de flexibilidad y creatividad. Quedan fuera de alcance, por el diseño, la observación de las clases y la voz de los estudiantes.

El *tercer objetivo específico*, elaborar una propuesta, se alcanzó: el apartado de la propuesta presenta cuatro estrategias, con descripción, propósito, actividades, recursos, evaluación, fases e indicadores, que se derivan de la teoría y de las sugerencias de los docentes. La propuesta no fue aplicada ni evaluada. Con ello se alcanza el *objetivo general*, analizar las estrategias pedagógicas que los docentes aplican en la enseñanza de los deportes, en el alcance que permite un estudio cualitativo de dos participantes. Las tres preguntas de investigación se resolvieron en ese mismo alcance, y la pregunta general, sobre la valoración de la incidencia, se respondió en el sentido descriptivo que se definió: los docentes consideran que las estrategias favorecen la motivación y la participación, sin que este estudio lo haya comprobado.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A partir del problema planteado, que se centraba en conocer qué estrategias aplican los docentes de Educación Física en la enseñanza de los deportes y cómo valoran su incidencia, y en función de los objetivos y del análisis de los resultados, se presentan las conclusiones. Todas se derivan de los resultados expuestos en el Capítulo IV y se circunscriben al alcance del estudio: dos docentes de instituciones de Tumbaco, entrevistados en octubre de 2025.

1. En relación con el primer objetivo específico, se determinó que los docentes entrevistados emplean principalmente estrategias activas, cooperativas y lúdicas, centradas en la participación y la motivación del estudiante: aprendizaje cooperativo, trabajo por estaciones, juegos, retos y proyectos. Según los docentes, estas estrategias promueven el aprendizaje significativo y fortalecen tanto las capacidades físicas como los valores sociales, y su elección se ajusta al grupo, a los objetivos y a los recursos disponibles. Estas valoraciones son percepciones de los docentes y no han sido contrastadas con observaciones de clase ni con la voz de los estudiantes.

2. En relación con el segundo objetivo específico, se evidenció que los docentes incorporan estrategias innovadoras, como el aprendizaje basado en retos y proyectos, las ligas internas, la “mini olimpiada” y las clases híbridas con videos de los estudiantes, y recursos tecnológicos como Kahoot, ClassDojo, videos y aplicaciones de seguimiento. Compensan la falta de recursos con creatividad, evalúan de manera formativa con listas de cotejo, rúbricas, autoevaluación y diálogo, y atienden la heterogeneidad de habilidades adaptando reglas y tareas y con juegos cooperativos. Se

concluye que la innovación pedagógica que describen depende de la creatividad y de la disposición del docente para integrar la tecnología y metodologías flexibles, y que la integración tecnológica no es homogénea: es más sistemática en uno de los docentes que en el otro.

3. En relación con el tercer objetivo específico, se concluye que fortalecer la enseñanza de los deportes en la asignatura requiere consolidar una cultura docente orientada a la innovación, la reflexión pedagógica y la formación continua. Los docentes piden formación práctica, aplicada y compartida con colegas, y condiciones institucionales para probar nuevas ideas. A partir de ello se elaboró una propuesta de cuatro estrategias (retos deportivos, integración de herramientas tecnológicas, juegos cooperativos e inclusivos, y formación docente continua con comunidades de práctica), con criterios de evaluación formativa, inclusión y uso creativo de recursos. La propuesta es una alternativa fundamentada, que no ha sido aplicada ni evaluada.
4. En relación con el objetivo general, se concluye que, en el alcance de este estudio, los docentes entrevistados aplican estrategias pedagógicas diversas y adaptativas que se orientan hacia la participación, la inclusión y el uso creativo de los recursos, y que valoran la actualización profesional como elemento esencial para mejorar la enseñanza. Los resultados describen las experiencias de dos docentes seleccionados por conveniencia y no permiten generalizar a los docentes de Tumbaco ni afirmar el efecto de las estrategias sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Recomendaciones

Las recomendaciones se derivan de los resultados y de las conclusiones, y se relacionan con la justificación del Capítulo I.

A las instituciones educativas y a los directivos

1. Promover programas permanentes de capacitación orientados al uso de metodologías activas y recursos tecnológicos en la enseñanza de la

Educación Física, con énfasis en la formación práctica y compartida que los docentes solicitan, y fomentar la actualización profesional, la reflexión pedagógica y el intercambio de experiencias.

2. Crear espacios y tiempos institucionales para que los docentes de la asignatura prueben nuevas estrategias, compartan sus resultados y formen comunidades de práctica, y facilitar jornadas de intercambio entre instituciones.
3. Procurar, dentro de lo posible, materiales deportivos adaptados y dispositivos para uso pedagógico, sin condicionar la innovación a su disponibilidad, y atender a la protección de los datos y de las imágenes de los estudiantes cuando se usen tecnologías.

A los docentes de Educación Física

4. Incorporar en las planificaciones metodologías basadas en proyectos, retos y gamificación, combinadas con el aprendizaje cooperativo y el enfoque inclusivo, de modo que se atienda la diversidad del alumnado, se promueva la participación equitativa y se potencie el desarrollo de los estudiantes a través de experiencias significativas en el deporte escolar.
5. Mantener y sistematizar las prácticas de evaluación formativa, con criterios conocidos de antemano, y registrar las adaptaciones que se realizan para atender la diversidad de habilidades, de modo que puedan compartirse con otros colegas.

A las autoridades educativas

6. Considerar, en las ofertas de formación continua, enfoques vivenciales y aplicados, y ofrecer espacios de práctica compartida entre docentes de la asignatura, como los que los participantes demandaron.

A futuras investigaciones

7. Realizar estudios posteriores que analicen el impacto real de las estrategias pedagógicas innovadoras en los resultados de aprendizaje y en la

convivencia escolar, e investigar la efectividad de las herramientas tecnológicas aplicadas en Educación Física y su influencia en la motivación, la autonomía y la continuidad de la práctica deportiva de los estudiantes.

8. Ampliar el número de docentes e instituciones, incorporar la observación de clases y la voz de los estudiantes, y aplicar y evaluar la propuesta de este trabajo, para contrastar lo declarado por los docentes con lo que ocurre en el aula.

El cumplimiento de estas recomendaciones permitiría avanzar hacia una Educación Física más inclusiva, creativa y significativa, que fortalezca la formación integral del estudiante, y deja una base teórica y práctica para futuras acciones que busquen optimizar la enseñanza de los deportes en el sistema educativo ecuatoriano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albán, C., Pérez, L., y Vera, N. (2024). Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de Educación Física. *Revista Sapientiae, 6*(12). https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/583

Arija, A., León, Ó., Martínez, L., y Santos, M. (2020). Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Retos, 38*, 587-594. https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77671

Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). *Ley del Deporte, Educación Física y Recreación*. Registro Oficial Suplemento 255.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial Suplemento 417.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Protección de Datos Personales*. Registro Oficial Suplemento 459.

Black, P., y Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 5*(1), 7-74.

Booth, T., y Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools* (3.ª ed.). Centre for Studies on Inclusive Education.

Braun, V., y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology, 3*(2), 77-101. https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa

Bunker, D., y Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education, 18*(1), 5-8.

Campo, A., Campo, E., Coba, J., y Acevedo, A. (2020). Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa. *Revista Científica Estelí*, *33*, 23-34. https://revistas.unan.edu.ni/index.php/Cientifica/es/article/view/2180

Carbonero, L., Prat, M., y Ventura, C. (2023). Enseñar y aprender el deporte a través del aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Retos, 47*, 164-173. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8621887.pdf

Casado, C., Mayorga, D., Guijarro, S., y Viciana, J. (2020). ¿Es efectivo el Modelo de Educación Deportiva para mejorar la deportividad y actividad física en escolares? *Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 16*(60), 180-198.

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4.ª ed.). SAGE Publications.

Delgado, D. (2022). Metodologías de enseñanza para Educación Física e iniciación deportiva. *Revista Lecturas: Educación Física y Deportes, 27*(287), 180-191. https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3248

Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., y Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: Defining "gamification". En *Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference* (pp. 9-15). ACM.

Guthold, R., Stevens, G. A., Riley, L. M., y Bull, F. C. (2020). Global trends in insufficient physical activity among adolescents: A pooled analysis of 298 population-based surveys with 1.6 million participants. *The Lancet Child & Adolescent Health, 4*(1), 23-35.

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher, 38*(5), 365-379. https://doi.org/10.3102/0013189X09339057

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.

Kvale, S. (2007). *Doing interviews*. SAGE Publications.

León, Ó., Martínez, L., y Santos, M. (2023). Metodologías activas en la Educación Física. Una mirada desde la realidad práctica. *Retos, 48*, 647-656.

Legla, R., Martínez, L., González, E., y Cerna, A. (2023). Las estrategias pedagógicas innovadoras: un análisis crítico en la formación docente. *Revista Polo del Conocimiento, 8*(11), 320-333. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6211

Lincoln, Y. S., y Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. SAGE Publications.

Luna, I. (2023). *Causas de la desmotivación en las clases de Educación Física en estudiantes de bachillerato* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25711

Maneiro, R. (2022). Táctica y estrategia en el fútbol: una aproximación a través de autores de referencia. *Revista Lecturas: Educación Física y Deportes, 27*(292), 174-197. https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3381

Maquera, Y., Bermejo, S., Olivera, E., y Maquera, Y. (2025). Competencias y rol docente de educación física en nuevos contextos formativos. *Retos, 66*, 599-608. https://www.revistaretos.org/index.php/retos/article/view/112200

Metzler, M. W. (2011). *Instructional models for physical education* (3.ª ed.). Holcomb Hathaway.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Educación Física: Educación General Básica Superior* [Currículo]. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/2-EGB-Superior.pdf

Mishra, P., y Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record, 108*(6), 1017-1054.

Mosston, M., y Ashworth, S. (2002). *Teaching physical education* (5.ª ed.). Benjamin Cummings.

Nowell, L. S., Norris, J. M., White, D. E., y Moules, N. J. (2017). Thematic analysis: Striving to meet the trustworthiness criteria. *International Journal of Qualitative Methods, 16*(1), 1-13. https://doi.org/10.1177/1609406917733847

Olate, Y., Rivas, I., Gazmuri, G., Villegas, C., Reyes, A., y Gómez, N. (2021). Metodologías de enseñanza en clases de educación física para enseñanza media en la provincia de Diguillín, región de Ñuble, Chile. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 21*(46), 102-112. https://www.redalyc.org/journal/2431/243172248006/html/

Ortiz, C., Chávez, A., Islas, S., Orona, A., y Nájera, R. (2024). Pedagogía y didáctica de la educación física, su impacto en la educación y salud de la niñez. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(4), 1058-1079. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13243

Rodríguez, H., León, L., y Paz, J. (2022). La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo. *PODIUM. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 17*(2), 823-838. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522022000200823&script=sci_arttext

Siedentop, D. (1994). *Sport education: Quality PE through positive sport experiences*. Human Kinetics.

UNESCO. (2015). *Carta Internacional revisada de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

ANEXOS

ANEXO A
MATRIZ DE COHERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La matriz relaciona el objetivo general y los objetivos específicos con las preguntas de investigación, las categorías de análisis, la técnica y el lugar donde se presentan los resultados.

Código	Objetivo	Pregunta asociada	Categorías de análisis	Técnica e instrumento	Presentación
OG	Analizar las estrategias pedagógicas que los docentes aplican en la enseñanza de deportes en la asignatura de Educación Física en las instituciones ubicadas en Tumbaco.	¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes en la enseñanza de deportes en Educación Física en Tumbaco y cómo valoran su incidencia en el aprendizaje y la participación?	Las seis categorías	Entrevista semiestructurada; guion	Capítulo IV, análisis general
OE1	Identificar las estrategias pedagógicas que se aplican en la actualidad para la enseñanza de los deportes, según los docentes entrevistados.	¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que se aplican en la actualidad?	1. Conocimientos y experiencia docente; 2. Estrategias pedagógicas utilizadas	Entrevista; preguntas 1 a 4 y 8	Capítulo IV, objetivo específico 1
OE2	Examinar el modo en que los docentes emplean esas estrategias, incluidas las innovadoras, en sus clases.	¿Cómo emplean los docentes esas estrategias, junto con los recursos, la evaluación y las adaptaciones inclusivas?	3. Recursos; 4. Evaluación; 5. Inclusión; formación recibida y estrategias innovadoras aplicadas	Entrevista; preguntas 5 a 7, 9, 10 y 11	Capítulo IV, objetivo específico 2
OE3	Elaborar una propuesta de estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan la enseñanza de los deportes.	¿Qué alternativas innovadoras pueden proponerse para fortalecer la enseñanza?	6. Formación y mejora profesional (sugerencias); revisión teórica	Entrevista; preguntas 12 y 13 y cierre; revisión documental	Capítulo IV, propuesta

ANEXO B

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS DOCENTES PARTICIPANTES

Se le invita a participar de forma voluntaria en la investigación académica titulada *Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la enseñanza de deportes en la asignatura de Educación Física en las instituciones ubicadas en Tumbaco,* a cargo de Chicaiza Guamán Steven Paul, con la tutoría de la Lic. Raquel Jael Arévalo Tulcán, de la Universidad Integral del Caribe y América Latina. Antes de aceptar, usted puede preguntar lo que desee sobre el propósito del estudio y sobre su participación.

Qué se le pedirá. Participar en una entrevista presencial de aproximadamente 30 a 40 minutos, con preguntas sobre las estrategias que utiliza para enseñar deportes, los recursos, la evaluación, la inclusión y la formación. Con su permiso, la entrevista se grabará en audio para asegurar una transcripción precisa.

Confidencialidad. La información se utilizará únicamente con fines académicos. En el informe se le identificará con un código (Docente A, Docente B) y no se publicarán su nombre ni datos que permitan reconocer a su institución. Las grabaciones se conservarán en un medio protegido y se eliminarán una vez verificadas las transcripciones y aprobado el trabajo.

Voluntariedad. Su participación es voluntaria. Puede negarse a responder cualquier pregunta y retirarse en cualquier momento, sin consecuencias para su situación laboral ni para su relación con la institución.

Uso de imagen. El uso de fotografías suyas como evidencia del trabajo de campo requiere su autorización expresa, que se consigna a continuación de forma separada.

Acepto participar y permito la grabación de audio: Sí [ ] No [ ]

Autorizo el uso de mi fotografía en el anexo de evidencias: Sí [ ] No [ ]

Nombre o código del participante: _____

Cargo o función: _____

Firma: _____ Fecha: _____

ANEXO C

MATRIZ DE ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La matriz sintetiza los ocho antecedentes del Capítulo II. El propósito y el método se infieren del título y del planteamiento de cada trabajo; las conclusiones corresponden a la lectura realizada por el autor.

Autor y año	País y medio	Propósito	Método	Conclusión (lectura del autor)	Aporte
Arija et al. (2020)	España; Retos	Conocer el estado de las metodologías activas desde la percepción docente	Indagación de la percepción de docentes en ejercicio	Las metodologías activas favorecen la construcción del conocimiento por la experiencia y la interacción	Justifica estudiar la voz del profesorado
Campo et al. (2020)	Nicaragua; Revista Científica Estelí	Abordar las estrategias de enseñanza como vía de calidad	Trabajo conceptual sobre estrategias, según su título y planteamiento	Las estrategias favorecen el desarrollo motriz, cognitivo y social; las lúdicas fortalecen la motivación	Tipificación de estrategias
Casado et al. (2020)	España; Revista Internacional de Ciencias del Deporte	Valorar el efecto del modelo de Educación Deportiva en deportividad y actividad física	Estudio de la aplicación del modelo en escolares	El enfoque pedagógico incide en la motivación	Sustenta la estrategia de ligas internas
Olate et al. (2021)	Chile; Revista de Estudios y Experiencias en Educación	Examinar las metodologías usadas en la enseñanza media en Diguillín	Estudio empírico de la práctica metodológica	Los métodos tradicionales resultan poco atractivos; las innovadoras aún carecen de práctica real	Sustenta el planteamiento del problema
Carbonero et al. (2023)	España; Retos	Analizar la enseñanza del deporte con aprendizaje cooperativo	Estudio de esa forma de enseñanza en la asignatura	Reflexión, acción y evaluación continua promueven aprendizajes más duraderos	Sustenta las prácticas cooperativas
León et al. (2023)	España; Retos	Contrastar el discurso teórico con la práctica	Análisis de la práctica docente	Las estrategias innovadoras aumentan la motivación; persiste una brecha entre modelo y práctica	Señala la brecha modelo-práctica
Albán et al. (2024)	Ecuador (Manabí); Revista Sapientiae	Analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución	Estudio de caso	La práctica, el trabajo colaborativo y los recursos tecnológicos promueven participación y comprensión	Antecedente nacional
Ortiz et al. (2024)	México; Ciencia Latina	Analizar el impacto de la pedagogía y la didáctica de la Educación Física en la niñez	Revisión sistemática	Una pedagogía bien diseñada favorece habilidades motrices y bienestar; juegos, cooperación y TIC motivan	Respalda la intención pedagógica

ANEXO D

GUION DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Datos generales

- Nombre del entrevistado (opcional): _____
- Código o seudónimo: _____
- Cargo: _____
- Años de experiencia docente: _____
- Fecha: _____
- Entrevistador: _____
- Lugar: _____
- Institución educativa: _____

Propósito de la entrevista

La presente entrevista tiene como finalidad recopilar información sobre las estrategias pedagógicas que los docentes de Educación Física aplican en la enseñanza de los deportes, para analizar su efectividad y elaborar una propuesta de estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Inicio (presentación del entrevistador)

"Buenos días/tardes, gracias por recibirnos. Mi nombre es _____ y estoy realizando una investigación titulada 'Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la enseñanza de deportes en la asignatura de Educación Física'. El propósito de esta entrevista es conocer su experiencia y percepción sobre las estrategias pedagógicas que emplea en sus clases, los recursos que utiliza, las dificultades que enfrenta y sus sugerencias de mejora. Su participación es voluntaria, la información será confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos. Si lo permite, grabaremos la entrevista para asegurar una transcripción precisa. ¿Está de acuerdo en participar y permitir la grabación?" ( ) Sí ( ) No

Desarrollo de la entrevista

Sección 1: Conocimientos y experiencia docente

1) ¿Qué importancia considera que tienen los deportes dentro del currículo de Educación Física?
2) Desde su experiencia, ¿cuál es el papel del docente en la enseñanza de los deportes?

Sección 2: Estrategias pedagógicas aplicadas

3) ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza con mayor frecuencia para enseñar deportes?
4) ¿Qué factores toma en cuenta usted para la elección de la estrategia pedagógica que usa en el desarrollo de su clase (edad del estudiante, recursos, tipo de deporte, etc.)?

Sección 3: Recursos y condiciones del entorno

5) ¿Qué recursos materiales y tecnológicos utiliza para la enseñanza de los deportes?
6) ¿Considera que los recursos que dispone son suficientes para aplicar estrategias pedagógicas efectivas? En caso su respuesta sea NO, ¿cómo se adapta o busca alternativas para el desarrollo de sus clases?

Sección 4: Evaluación del aprendizaje

7) ¿Qué instrumentos o criterios utiliza para valorar el desempeño y la participación de los alumnos en su clase?
8) ¿Cree que las estrategias que emplea facilitan el aprendizaje significativo y la motivación de los estudiantes? ¿Por qué?

Sección 5: Inclusión y atención a la diversidad

9) ¿Qué retos ha enfrentado al intentar aplicar estrategias inclusivas en sus clases de deportes? Coméntenos su experiencia y cómo logró tener una clase inclusiva.

Sección 6: Formación y mejora profesional

10) ¿Ha recibido capacitación reciente sobre estrategias pedagógicas en Educación Física o enseñanza de deportes?
11) ¿Conoce usted sobre estrategias activas o innovadoras? Mencione las que ha aplicado en sus clases.
12) Desde su experiencia, ¿qué estrategias innovadoras cree que podrían implementarse para mejorar la enseñanza de los deportes en la institución?
13) ¿Qué tipo de formación considera necesaria para fortalecer su práctica docente en este ámbito?

Cierre de la entrevista

"Le agradezco sinceramente por el tiempo que nos ha brindado y por compartir su experiencia. Sus aportes serán de gran valor para el análisis de este proyecto de investigación." Para finalizar, coménteme: ¿qué recomendación daría, desde su experiencia como docente de Educación Física, para mejorar la enseñanza de los deportes en el ámbito escolar?

Observaciones del entrevistador (uso interno)

- Nivel de apertura del entrevistado: _____
- Aspectos no verbales relevantes: _____
- Ideas destacadas o frases clave: _____
- Duración total: _____ minutos

ANEXO E

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE A

Datos generales

- Código: Docente A
- Cargo: Docente de Educación Física
- Años de experiencia docente: [años de experiencia del Docente A]
- Fecha: 28 de octubre de 2025
- Entrevistador: Steven Paul Chicaiza Guamán
- Lugar: institución ubicada en Tumbaco

Propósito de la entrevista

Recopilar información sobre las estrategias pedagógicas que los docentes de Educación Física aplican en la enseñanza de los deportes, para analizar su efectividad y elaborar una propuesta de estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Transcripción literal con correcciones mínimas de ortografía y puntuación. El nombre del entrevistado se omite para proteger su confidencialidad.

Inicio (presentación del entrevistador)

Entrevistador: Buenas tardes, gracias por recibirnos. Mi nombre es Steven Paul Chicaiza Guamán y estoy realizando una investigación titulada ‘Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la enseñanza de deportes en la asignatura de Educación Física’. El propósito de esta entrevista es conocer su experiencia y percepción sobre las estrategias pedagógicas que emplea en sus clases, los recursos que utiliza, las dificultades que enfrenta y sus sugerencias de mejora. Su participación es voluntaria, la información será confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos. Si lo permite, grabaremos la entrevista para asegurar una transcripción precisa.

Entrevistador: ¿Está de acuerdo en participar y permitir la grabación?

Docente A: Sí, no tengo ningún problema.

Desarrollo de la entrevista

Sección 1: Conocimientos y experiencia docente

Pregunta N° 1

Entrevistador: ¿Qué importancia considera que tienen los deportes dentro del currículo de Educación Física?

Docente A: Para mí los deportes son la parte más motivadora de la Educación Física. Cuando los estudiantes juegan, se involucran mucho más. No solo mejoran su condición física, también aprenden a trabajar en equipo, a respetar reglas y a manejar la frustración cuando pierden. Creo que el deporte enseña valores que duran para toda la vida.

Pregunta N° 2

Entrevistador: Desde su experiencia, ¿cuál es el papel del docente en la enseñanza de los deportes?

Docente A: Yo diría que somos más guías que entrenadores. Nuestro rol no es solo decir cómo hacer un movimiento, sino ayudar a que ellos entiendan por qué lo hacen y cómo pueden mejorar. También debemos crear un ambiente de confianza para que se atrevan a participar, incluso a los chicos que sienten que no son buenos para el deporte.

Sección 2: Estrategias pedagógicas aplicadas

Pregunta N° 3

Entrevistador: ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza con mayor frecuencia para enseñar deportes?

Docente A: Uso bastante el aprendizaje cooperativo y el trabajo por estaciones. Por ejemplo, organizo grupos pequeños donde cada uno practica una habilidad y luego rotan. Así todos participan y nadie se queda sin hacer ninguna actividad. También trato de incluir juegos lúdicos para que no sientan la clase como una competencia, sino como una experiencia divertida.

Pregunta N° 4

Entrevistador: ¿Qué factores toma en cuenta usted para la elección de la estrategia pedagógica que usa en el desarrollo de su clase (edad del estudiante, recursos, tipo de deporte, etc.)?

Docente A: Depende mucho del grupo. No es lo mismo trabajar con adolescentes que con niños. Miro qué nivel de habilidad tienen, qué deporte estamos viendo y qué objetivos quiero lograr. A veces la estrategia cambia en medio de la clase, porque uno nota si funciona o no. Lo importante es ser flexible.

Sección 3: Recursos y condiciones del entorno

Pregunta N° 5

Entrevistador: ¿Qué recursos materiales y tecnológicos utiliza para la enseñanza de los deportes?

Docente A: Normalmente uso lo básico: balones, aros, conos, cuerdas. Pero cuando puedo, me apoyo en videos o presentaciones para mostrar técnicas. Algunas veces he

usado el celular para grabar a los alumnos y luego ver los movimientos; eso les gusta porque se ven y corrigen.

Pregunta N° 6

Entrevistador: ¿Considera que los recursos que dispone son suficientes para aplicar estrategias pedagógicas efectivas? en caso su respuesta sea NO, ¿cómo se adapta o busca alternativas para el desarrollo de sus clases?

Docente A: La verdad es que no siempre tenemos todo lo necesario. Cuando falta material, improviso. A veces los mismos estudiantes traen algo de casa o usamos elementos del entorno. He aprendido que con creatividad se puede hacer una buena clase, aunque no haya muchos recursos.

Sección 4: Evaluación del aprendizaje

Pregunta N° 7

Entrevistador: ¿Qué instrumentos o criterios utiliza para valorar el desempeño y la participación de los alumnos en su clase?

Docente A: Evalúo la participación, el esfuerzo y la actitud. Uso listas de cotejo, pero también me gusta hablar con ellos después de las actividades. Les pregunto qué aprendieron y cómo se sintieron. Eso me da una idea más real de su aprendizaje.

Pregunta N° 8

Entrevistador: ¿Cree que las estrategias que emplea facilitan el aprendizaje significativo y la motivación de los estudiantes? ¿Por qué?

Docente A: Sí, porque cuando ellos participan activamente se sienten parte de la clase. Si uno solo manda a hacer, se aburren. Pero si los involucra, aprenden sin darse cuenta. Además, el juego es una forma natural de aprender, por eso trato de mantener siempre ese espíritu lúdico.

Sección 5: Inclusión y atención a la diversidad

Pregunta N° 9

Entrevistador: ¿Qué retos ha enfrentado al intentar aplicar estrategias inclusivas en sus clases de deportes? Coméntenos su experiencia y cómo logró tener una clase inclusiva.

Docente A: Uno de los mayores retos es cuando hay estudiantes con diferentes niveles de habilidad. A veces unos son muy competitivos y otros se cohíben. Entonces trato de mezclar los grupos para que se apoyen entre ellos. También ajusto las reglas, por ejemplo reduzco la distancia o cambio el tipo de balón para que todos puedan participar. La idea es que nadie quede afuera.

Sección 6: Formación y mejora profesional

Pregunta N° 10

Entrevistador: ¿Ha recibido capacitación reciente sobre estrategias pedagógicas en Educación Física o enseñanza de deportes?

Docente A: Sí, participé en un curso sobre didáctica del deporte y otro sobre inclusión. Esos espacios siempre ayudan a refrescar ideas y compartir experiencias con otros docentes. Ojalá promocionaran estos tipos de cursos con más frecuencia.

Pregunta N° 11

Entrevistador: ¿Conoce usted sobre estrategias activas o innovadoras? Mencione las que ha aplicado en sus clases

Docente A: Sí, he probado el aprendizaje basado en juegos y el trabajo por proyectos. Por ejemplo, una vez hicimos una "mini olimpiada" donde los estudiantes planificaron todo: desde el calentamiento hasta la entrega de medallas. Fue una experiencia muy bonita porque aprendieron organización y liderazgo.

Pregunta N° 12

Entrevistador: Desde su experiencia, ¿qué estrategias innovadoras cree que podrían implementarse para mejorar la enseñanza de los deportes en la institución?

Docente A: Sería bueno incluir más actividades interdisciplinarias, como vincular la Educación Física con el área de Tecnología o Ciencias. También me parece interesante usar aplicaciones que registren el rendimiento de los estudiantes; eso los motiva mucho porque ven su progreso.

Pregunta N° 13

Entrevistador: ¿Qué tipo de formación considera necesaria para fortalecer su práctica docente en este ámbito?

Docente A: Pienso que deberíamos recibir más formación en metodologías activas y uso de tecnología educativa. A veces queremos innovar, pero no sabemos cómo integrar esas herramientas en la clase. También sería bueno tener espacios para compartir buenas prácticas entre colegas.

Cierre de la entrevista

Entrevistador: Le agradezco sinceramente por el tiempo que nos ha brindado y por compartir su experiencia. Sus aportes serán de gran valor para el análisis de este proyecto de investigación: ¿Qué recomendación daría, desde su experiencia como docente de Educación Física, para mejorar la enseñanza de los deportes en el ámbito escolar?

Docente A: Diría que hay que dar más espacio a la creatividad docente. Muchas veces seguimos programas muy estructurados y eso limita. Si se nos permite innovar

y probar cosas nuevas, los estudiantes se benefician mucho más. También es importante valorar la Educación Física como una asignatura que educa en valores, no solo en movimiento.

Observaciones del entrevistador (uso interno)

- Nivel de apertura del entrevistado: Alto, respuestas espontáneas y reflexivas.
- Aspectos no verbales relevantes: Mostró entusiasmo, utilizó gestos para explicarse, tono positivo.
- Ideas destacadas o frases clave: Creatividad docente, aprendizaje por juego, inclusión y uso de tecnología.
- Duración total: 35 minutos.

ANEXO F

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE B

Datos generales

- Código: Docente B
- Cargo: Docente de Educación Física y entrenador de fútbol
- Años de experiencia docente: 5 años
- Fecha: 28 de octubre de 2025
- Entrevistador: Steven Paul Chicaiza Guamán
- Lugar: institución ubicada en Tumbaco

Propósito de la entrevista

Recopilar información sobre las estrategias pedagógicas que los docentes de Educación Física aplican en la enseñanza de los deportes, para analizar su efectividad y elaborar una propuesta de estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Transcripción literal con correcciones mínimas de ortografía y puntuación. El nombre del entrevistado se omite para proteger su confidencialidad.

Inicio (presentación del entrevistador)

Entrevistador: Buenas tardes, gracias por recibirnos. Mi nombre es Steven Paul Chicaiza Guamán y estoy realizando una investigación titulada ‘Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la enseñanza de deportes en la asignatura de Educación Física’. El propósito de esta entrevista es conocer su experiencia y percepción sobre las estrategias pedagógicas que emplea en sus clases, los recursos que utiliza, las dificultades que enfrenta y sus sugerencias de mejora. Su participación es voluntaria, la información será confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos. Si lo permite, grabaremos la entrevista para asegurar una transcripción precisa.

Entrevistador: ¿Está de acuerdo en participar y permitir la grabación?

Docente B: Sí, claro, con gusto, me parece bien.

Desarrollo de la entrevista

Sección 1: Conocimientos y experiencia docente

Pregunta N° 1

Entrevistador: ¿Qué importancia considera que tienen los deportes dentro del currículo de Educación Física?

Docente B: Creo que los deportes son el eje principal de la asignatura, porque ayudan a desarrollar no solo habilidades físicas, sino también valores sociales. A través del deporte los estudiantes aprenden disciplina, respeto y trabajo en equipo. Además, hoy en día sirven para conectar con temas como la salud mental y la convivencia escolar.

Pregunta N° 2

Entrevistador: Desde su experiencia, ¿cuál es el papel del docente en la enseñanza de los deportes?

Docente B: El docente ya no puede ser solo quien da instrucciones. Nuestro papel es acompañar, guiar y motivar. Buscamos que el estudiante entienda lo que hace y por qué. En mi caso, trato de que las clases sean más participativas y que ellos mismos propongan ideas. Así se sienten parte del proceso y aprenden mejor.

Sección 2: Estrategias pedagógicas aplicadas

Pregunta N° 3

Entrevistador: ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza con mayor frecuencia para enseñar deportes?

Docente B: Trabajo bastante con aprendizaje basado en retos y en proyectos. Por ejemplo, organizamos ligas internas donde los estudiantes se encargan de planificar desde la logística hasta el arbitraje. También uso herramientas digitales para mostrar técnicas deportivas, como videos o aplicaciones interactivas. Eso hace las clases más dinámicas y cercanas a su realidad.

Pregunta N° 4

Entrevistador: ¿Qué factores toma en cuenta usted para la elección de la estrategia pedagógica que usa en el desarrollo de su clase (edad del estudiante, recursos, tipo de deporte, etc.)?

Docente B: Principalmente la edad y el nivel de motivación del grupo. Pero también me fijo en la disponibilidad de recursos y en los objetivos del bloque. Si busco fomentar la cooperación, uso actividades en grupo; si quiero mejorar técnica, empleo trabajo guiado con tecnología. Lo importante es variar, porque cada grupo aprende diferente.

Sección 3: Recursos y condiciones del entorno

Pregunta N° 5

Entrevistador: ¿Qué recursos materiales y tecnológicos utiliza para la enseñanza de los deportes?

Docente B: Además del material clásico, como balones o conos, utilizo recursos digitales. Tengo una tablet donde llevo registros de asistencia, progreso y evaluación. También muestro videos cortos o infografías sobre técnicas. A veces uso aplicaciones

de seguimiento físico, que les encantan porque pueden ver su rendimiento en tiempo real.

Pregunta N° 6

Entrevistador: ¿Considera que los recursos que dispone son suficientes para aplicar estrategias pedagógicas efectivas? en caso su respuesta sea NO, ¿cómo se adapta o busca alternativas para el desarrollo de sus clases?

Docente B: No siempre tenemos todo, pero con creatividad se puede. Cuando no hay suficientes materiales, me apoyo en recursos digitales o improviso con objetos del entorno. A veces trabajamos por estaciones o usamos el cuerpo como principal herramienta. Lo importante es no depender de los recursos, sino del propósito de la clase.

Sección 4: Evaluación del aprendizaje

Pregunta N° 7

Entrevistador: ¿Qué instrumentos o criterios utiliza para valorar el desempeño y la participación de los alumnos en su clase?

Docente B: Uso rúbricas sencillas que ellos conocen desde el inicio. Incluyen participación, esfuerzo, respeto y cooperación. También aplico autoevaluaciones digitales con herramientas como Kahoot, donde reflexionan sobre su propio aprendizaje. Creo que la evaluación debe ser más formativa que calificadora.

Pregunta N° 8

Entrevistador: ¿Cree que las estrategias que emplea facilitan el aprendizaje significativo y la motivación de los estudiantes? ¿Por qué?

Docente B: Sí, totalmente. Cuando los estudiantes usan tecnología o participan en proyectos, se motivan más. Les gusta ver su progreso, sentirse parte del grupo y aportar ideas. Eso genera aprendizaje real, no solo repetición.

Sección 5: Inclusión y atención a la diversidad

Pregunta N° 9

Entrevistador: ¿Qué retos ha enfrentado al intentar aplicar estrategias inclusivas en sus clases de deportes? Coméntenos su experiencia y cómo logró tener una clase inclusiva.

Docente B: El mayor reto es equilibrar los diferentes niveles de habilidad. Algunos estudiantes se frustran si no logran el mismo desempeño que otros. Para eso uso juegos cooperativos, donde el objetivo no es ganar sino cumplir metas en equipo. También adapto las reglas y tareas según las posibilidades de cada uno. Me gusta ver que todos disfrutan la clase, incluso quienes al inicio no querían participar.

Sección 6: Formación y mejora profesional

Pregunta N° 10

Entrevistador: ¿Ha recibido capacitación reciente sobre estrategias pedagógicas en Educación Física o enseñanza de deportes?

Docente B: Sí, me gusta asistir a los cursos de "MECAPACITO" que brinda el Ministerio de Educación e incluso hace unos meses participé en una capacitación sobre educación digital y gamificación. Aprendí a usar plataformas como Kahoot y ClassDojo para motivar a los estudiantes. Lo he aplicado en mis clases y los resultados han sido muy positivos.

Pregunta N° 11

Entrevistador: ¿Conoce usted sobre estrategias activas o innovadoras? Mencione las que ha aplicado en sus clases

Docente B: Sí, aplico aprendizaje basado en juegos, proyectos colaborativos y trabajo por retos. También implemento clases híbridas, donde los estudiantes preparan videos cortos en casa sobre ejercicios o técnicas deportivas, y luego los presentamos en clase para analizarlos. Eso fomenta la autonomía y la creatividad.

Pregunta N° 12

Entrevistador: Desde su experiencia, ¿qué estrategias innovadoras cree que podrían implementarse para mejorar la enseñanza de los deportes en la institución?

Docente B: Yo creo que se podría innovar fomentando más el aprendizaje autónomo. Por ejemplo, permitir que los estudiantes planifiquen parte de sus entrenamientos o propongan nuevas dinámicas deportivas. También sería interesante incorporar realidad aumentada o simuladores para explicar tácticas o movimientos complejos, porque a veces una demostración digital enseña más que cien repeticiones. Además, se podrían realizar jornadas de intercambio entre instituciones para compartir experiencias prácticas, no solo teoría.

Pregunta N° 13

Entrevistador: ¿Qué tipo de formación considera necesaria para fortalecer su práctica docente en este ámbito?

Docente B: Más que cursos teóricos, necesitamos espacios de práctica compartida. A veces vamos a talleres donde todo se queda en diapositivas y no aprendemos a aplicar. Sería útil una formación donde los docentes probemos nuevas metodologías, experimentemos con tecnología y luego evaluemos los resultados juntos. También pienso que la formación debería incluir temas de liderazgo educativo y gestión emocional, porque en el aula deportiva no solo enseñamos movimientos, sino también valores y convivencia.

Cierre de la entrevista

Entrevistador: Le agradezco sinceramente por el tiempo que nos ha brindado y por compartir su experiencia. Sus aportes serán de gran valor para el análisis de este proyecto de investigación: ¿Qué recomendación daría, desde su experiencia como docente de Educación Física, para mejorar la enseñanza de los deportes en el ámbito escolar?

Docente B: Yo recomendaría que se impulse más la innovación desde la propia institución. A veces los docentes tenemos ideas, pero no contamos con el apoyo o el espacio para probarlas. Si se crearan comunidades de práctica donde podamos compartir estrategias, reflexionar juntos y experimentar nuevas metodologías, la enseñanza sería más viva y actual. También creo que debemos enseñar a los estudiantes a ver el deporte no solo como competencia, sino como una forma de bienestar y crecimiento personal.

Observaciones del entrevistador (uso interno)

- Nivel de apertura del entrevistado: Alto, respuestas claras y reflexivas.
- Aspectos no verbales relevantes: Demostró interés, uso gestos y tono entusiasta.
- Ideas destacadas o frases clave: Integración tecnológica, gamificación, aprendizaje por proyectos, inclusión.
- Duración total: 38 minutos.

ANEXO G

MODELO DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN INSTITUCIONAL

Este modelo sirve para solicitar a la autoridad de la institución la autorización para entrevistar a los docentes de Educación Física. Se completa con los datos de cada institución.

Quito, ____ de _____ de _____

Señor(a) Rector(a) o Director(a) de la Unidad Educativa _____

De mi consideración:

Yo, Chicaiza Guamán Steven Paul, estudiante de la Licenciatura en Educación de la Universidad Integral del Caribe y América Latina, me dirijo a usted para solicitar su autorización con el fin de realizar entrevistas a los docentes del área de Educación Física de la institución que usted dirige. Las entrevistas forman parte del trabajo de titulación *Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la enseñanza de deportes en la asignatura de Educación Física en las instituciones ubicadas en Tumbaco*, bajo la tutoría de la Lic. Raquel Jael Arévalo Tulcán.

La participación de los docentes es voluntaria, la información se utilizará únicamente con fines académicos y se resguardará la confidencialidad de los participantes, a quienes se identificará con códigos. Las entrevistas serán presenciales, con una duración aproximada de 30 a 40 minutos, y se grabarán en audio solo con el consentimiento de cada docente.

Agradezco la atención a la presente.

Atentamente,

Firma: _____

Chicaiza Guamán Steven Paul

Autorizo la realización de las entrevistas: Sí [ ] No [ ] Sello y firma de la autoridad: _____

ANEXO H

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Esta ficha documenta la revisión de la pertinencia, la claridad y la coherencia del guion de entrevista. Según las normas de la universidad, se requiere un número impar de expertos, con un mínimo de tres, y las fichas firmadas se incorporan al expediente. El experto recibe el título de la investigación, los objetivos, la operacionalización de las variables, el guion y esta matriz.

Datos del experto	Información
Nombres y apellidos	
Profesión / grado académico	
Área de experiencia	
Institución	
Fecha de revisión	

Escala: 1 = requiere reformulación; 2 = requiere ajustes; 3 = adecuado; 4 = muy adecuado.

Criterio	1	2	3	4	Observación
Correspondencia con los objetivos					
Pertinencia de las preguntas con las categorías					
Claridad de la redacción					
Coherencia interna de cada sección					
Adecuación al perfil de los participantes					
Suficiencia para cubrir las categorías					
Ausencia de preguntas inductoras					
Consideraciones éticas					

Dictamen general:

_____

Observaciones y cambios sugeridos: _____

Firma del experto: _____

ANEXO I

PROTOCOLO DE MANEJO Y RESGUARDO DE LOS DATOS

Este protocolo regula el manejo de la información recogida durante el estudio, que incluye grabaciones de audio, transcripciones y fotografías de adultos participantes.

Minimización de datos. Se recoge únicamente la información necesaria para responder a los objetivos. El nombre del entrevistado es opcional en la ficha, y no se solicitan cédulas, direcciones ni teléfonos.

Codificación. Los participantes se identifican con los códigos Docente A y Docente B. Si existiera una clave que vincule los códigos con las identidades, se mantiene separada de la base de análisis y bajo resguardo.

Grabaciones y transcripciones. Las entrevistas se graban con consentimiento previo y se transcriben de forma literal. En las transcripciones que se publican no se consignan los nombres de los entrevistados. Las grabaciones se eliminan una vez verificadas las transcripciones y aprobado el trabajo.

Control de acceso. Los archivos de trabajo se almacenan en un medio protegido, con acceso restringido al autor y, durante la revisión, a la tutora.

Imágenes. El uso de fotografías de los participantes requiere su autorización expresa y separada (ver el formato de consentimiento), conforme a la normativa de protección de datos personales (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021).

Uso de citas. Los testimonios se presentan con códigos y sin datos que permitan identificar a las instituciones o a terceros.

Conservación y eliminación. Los materiales se conservan hasta la aprobación del trabajo y, luego, se eliminan los registros que contengan datos personales, salvo que el participante autorice otra cosa.

ANEXO J

EVIDENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Evidencia fotográfica de los participantes en el trabajo de campo.





Fuente: EL AUTOR. (2025).

ANEXO K

MATRIZ PARA LA ORGANIZACIÓN Y EL ANÁLISIS TEMÁTICO DE LOS DATOS

Categoría	Códigos de referencia	Unidad de registro	Preguntas	Criterio interpretativo
1. Conocimientos y experiencia docente	Deporte como eje de la asignatura; educación en valores; docente guía y acompañante	Respuestas sobre importancia del deporte y papel del docente	1 y 2	Objetivo 1; rol mediador del docente
2. Estrategias pedagógicas utilizadas	Aprendizaje cooperativo; trabajo por estaciones; juegos; retos y proyectos; flexibilidad; percepción de motivación	Respuestas sobre estrategias, factores de elección y efecto percibido	3, 4 y 8	Objetivo 1; metodologías activas
3. Recursos y condiciones del entorno	Material básico; videos; tablet; aplicaciones; improvisación; creatividad	Respuestas sobre recursos y su suficiencia	5 y 6	Objetivo 2; integración de la tecnología
4. Evaluación del aprendizaje	Listas de cotejo; rúbricas; autoevaluación digital; diálogo reflexivo; evaluación formativa	Respuestas sobre instrumentos y criterios	7	Objetivo 2; evaluación formativa
5. Inclusión y atención a la diversidad	Niveles de habilidad; adaptación de reglas; grupos mixtos; juegos cooperativos	Respuestas sobre retos y adaptaciones	9	Objetivo 2; reducción de barreras
6. Formación y mejora profesional	Capacitaciones; estrategias innovadoras aplicadas; sugerencias; comunidades de práctica	Respuestas sobre capacitación, innovación y formación necesaria; recomendación final	10 a 13 y cierre	Objetivos 2 y 3; insumo de la propuesta

Cada fragmento se codifica, se agrupa en la categoría que corresponde y se compara entre los dos participantes. La interpretación conserva citas representativas sin convertir un testimonio aislado en una conclusión general.

ANEXO L

CRONOGRAMA TÉCNICO DE LA INVESTIGACIÓN

Fase	Actividad	Periodo referencial	Producto
1	Indagación de antecedentes y revisión de la literatura	Previo a las entrevistas	Marco teórico y antecedentes
2	Elaboración del guion de entrevista	Previo a las entrevistas	Guion
3	Validación por juicio de expertos	Previo a las entrevistas	Guion validado
4	Selección de participantes y consentimiento	Previo a las entrevistas	Consentimientos
5	Aplicación de las entrevistas con grabación de audio	28 de octubre de 2025	Dos grabaciones
6	Transcripción literal	Posterior a las entrevistas	Dos transcripciones
7	Codificación, categorización y análisis temático	Posterior a la transcripción	Matriz de análisis
8	Interpretación, propuesta, conclusiones y recomendaciones	Posterior al análisis	Informe del trabajo de titulación

El cronograma se presenta como secuencia técnica. Solo se consigna la fecha de las entrevistas, que consta en las fichas de los anexos; las demás fechas deben coincidir con el expediente del estudiante.

ANEXO M

MODELO DE RÚBRICA DE PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN

Modelo de referencia, que el docente adapta a su grupo y comunica a los estudiantes desde el inicio, como hace el Docente B. No contiene puntajes anticipados.

Criterio	Inicial	En desarrollo	Logrado
Participación	Participa solo cuando se le anima.	Participa en la mayor parte de las actividades.	Participa con iniciativa y propone ideas.
Esfuerzo	Necesita apoyo para mantener el esfuerzo.	Mantiene el esfuerzo en la mayoría de las tareas.	Mantiene el esfuerzo aun ante dificultades.
Respeto	Le cuesta respetar turnos y reglas.	Respeta turnos y reglas con recordatorios.	Respeta turnos, reglas y compañeros de forma constante.
Cooperación	Trabaja de manera individual.	Colabora con su equipo cuando se le pide.	Colabora y apoya a otros de manera espontánea.

Cada descriptor puede valorarse con comentarios cualitativos. La rúbrica sirve para dar retroalimentación y orientar la mejora, no para clasificar a los estudiantes.

ANEXO N

MODELO DE LISTA DE COTEJO PARA JUEGOS COOPERATIVOS E INCLUSIVOS

Modelo de lista de cotejo para registrar, en una sesión de juegos cooperativos e inclusivos, la presencia de los comportamientos esperados.

Aspecto observado	Sí	En parte	No	Observaciones
Todos los estudiantes participaron en la actividad				
El equipo cumplió la meta común				
Se adaptaron las reglas, distancias o materiales				
Hubo apoyo entre compañeros				
Se rotaron los roles				
Se realizó una conversación de cierre sobre la colaboración				

ANEXO O

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE UNA SESIÓN CON LAS ESTRATEGIAS DE LA PROPUESTA

Campo	Registro
Fecha, grupo y deporte	
Estrategia de la propuesta (1 a 4) y objetivo de la sesión	
Reto, juego o tarea que se propone	
Organización de los equipos y roles que se rotarán	
Materiales y espacio (incluidas las alternativas si faltan recursos)	
Adaptaciones previstas de reglas, distancias, materiales o tiempos	
Uso previsto de tecnología, si corresponde	
Instrumento de evaluación (rúbrica o lista de cotejo)	
Preguntas de reflexión para el cierre	
Registro posterior: qué ocurrió, ajustes y evidencias	

La planificación se ajusta con base en el registro de cada sesión y se comparte en la comunidad de práctica.

ANEXO P

FORMATO DE SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA

El formato registra el avance de la propuesta con los indicadores cualitativos I1 a I6 del Capítulo IV. Se completa con evidencias, sin metas numéricas anticipadas.

Fecha	Indicador	Actividad realizada	Evidencia	Ajuste requerido	Responsable

ANEXO Q

FORMATO DE PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

Este formato permite estimar los recursos de la propuesta. No contiene montos, porque dependen de cada institución y de la disponibilidad real de materiales y servicios; deben completarse con valores verificables.

Rubro	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total	Fuente de financiamiento
Material deportivo adaptado					
Papelería e impresión de instrumentos					
Dispositivos o conectividad para las actividades tecnológicas					
Talleres y encuentros de la comunidad de práctica					
Jornadas de intercambio entre instituciones					
Reconocimientos para los retos deportivos					
Otros					

Total estimado: _____ Responsable de administrar los recursos: _____