UNIVERSIDAD INTEGRAL
DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

EXPLORACIÓN CUALITATIVA DE LA DIDÁCTICA DEL DEPORTE EN NIÑOS DE 6 A 14 AÑOS EN EL CONSEJO PROVINCIAL DE MORONA SANTIAGO (2025-2026): ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS, PERCEPCIONES Y DESAFÍOS

Investigación presentada como requisito para optar al grado de
Licenciatura en Educación Mención Didáctica y Evaluación de la Educación Física.

Autor: Atamaint Shakai Rolando
Tutor: MSc. Luis Santiago Poma Lojano

Willemstad, Curaçao, septiembre de 2025

CARTA DE APROBACIÓN DEL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
POR PARTE DEL TUTOR

Willemstad, Curaçao, 05 de septiembre de 2025.

Ciudadano:
Director de Investigación y Posgrado
UNIVERSIDAD INTEGRAL DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA
Su Despacho.

Por medio de la presente me dirijo a usted con el fin de informarle que he leído el Trabajo de investigación titulado: "EXPLORACIÓN CUALITATIVA DE LA DIDÁCTICA DEL DEPORTE EN NIÑOS DE 6 A 14 AÑOS EN EL CONSEJO PROVINCIAL DE MORONA SANTIAGO (2025-2026): ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS, PERCEPCIONES Y DESAFÍOS", elaborado por el ciudadano Atamaint Shakai Rolando, titular del documento de identidad que consta en su expediente académico, para optar al título de Licenciado/a en Educación Mención Didáctica y Evaluación de la Educación Física, y apruebo su presentación, exposición y evaluación correspondiente por parte del jurado asignado.

Atentamente,

LUIS SANTIAGO POMA LOJANO

Firmado digitalmente porLUIS SANTIAGO POMA LOJANO
DN: cn=LUIS SANTIAGO POMA LOJANO gn=LUIS SANTIAGO c=EC
Motivo:Soy el autor de este documento
Ubicaci· n:
Fecha:2026-10-02 14:54+19:00

MSc. Luis Santiago Poma Lojano

C.I. No. 0201629110

DEDICATORIA

Es mi deseo, como sencillo gesto de agradecimiento, dedicar mi trabajo de grado, plasmado en el presente proyecto, a toda mi familia y amigos, principalmente a mi padre, que ha sido un pilar fundamental en mi formación como profesional, por brindarme su confianza, sus consejos, oportunidades y recursos para lograrlo.

A mi esposa, gracias por estar siempre a mi lado en los momentos difíciles, brindándome su amor, paciencia y comprensión; y a esos verdaderos amigos con quienes compartimos todos estos años.

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento es para Dios, quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

A mi familia, por su comprensión, su estímulo constante y su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

Y a todas las personas que, de una u otra forma, me apoyaron en la realización de este trabajo.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
Carta de aprobación del tutor	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice General	v
Lista de Cuadros	vii
Lista de Gráficos	vii
Resumen	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema	3
Justificación de la Investigación	4
Objetivos de la Investigación	4
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
Alcance de la Investigación	5
Limitaciones de la Investigación	5
Factibilidad de la Investigación	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación	7
Bases Teóricas	9
Estrategias Pedagógicas en la Didáctica del Deporte	9
Percepciones de los Facilitadores	12
Desafíos Contextuales de la Didáctica del Deporte	13
Interculturalidad en la Didáctica del Deporte	14
Sistema de Hipótesis	14
Sistema de Variables	15
Conceptualización de Variables	15
Operacionalización de Variables	16
CAPÍTULO III	18
MARCO METODOLÓGICO	
Tipo de Investigación	18
Población y Muestra	19
Área de Investigación	20
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	21
Validación	21
Confiabilidad	22
Técnica de Análisis de Datos	22
Fases de la Investigación	23

CAPÍTULO IV 25
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
Análisis Detallado de los Resultados 25
Estrategias Pedagógicas Predominantes 25
Percepciones de los Facilitadores sobre las Estrategias 26
Desafíos que Limitan una Didáctica Inclusiva 27
Orientaciones Didácticas Interculturales Propuestas 29
Análisis General de los Resultados 34
Categoría 1: Estrategias pedagógicas 34
Categoría 2: Percepciones de los facilitadores 35
Categoría 3: Desafíos contextuales 36
Contraste e interpretación de los resultados 36
Evidencia del Logro de los Objetivos 37
CAPÍTULO V 39
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
Conclusiones 39
Recomendaciones 40

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 43
ANEXOS 45
Anexo A. Matriz de coherencia de la investigación 46
Anexo B. Cronograma técnico de la investigación 47
Anexo C. Matriz de antecedentes recientes incorporados en la revisión 48
Anexo D. Guía de entrevista semiestructurada para facilitadores deportivos infantiles 49
Anexo E. Consentimiento informado, autorización y asentimiento 52
Anexo F. Protocolo de gestión, codificación y resguardo de datos 54
Anexo G. Ficha de validación de contenido por juicio de expertos 55
Anexo H. Matriz para organización y análisis de datos 57
Anexo I. Ficha de planificación de sesión deportiva intercultural 58
Anexo J. Ficha de documentación de juegos y prácticas corporales locales 60
Anexo K. Programa de microtalleres para formación continua de facilitadores 62
Anexo L. Guía de observación y seguimiento de la calidad didáctica 64
Anexo M. Cuaderno de registro reflexivo de sesiones deportivas 65
Anexo N. Formato de seguimiento de la propuesta 66

LISTA DE CUADROS

Cuadro		pp.
1	Conceptualización de las Variables	16
2	Operacionalización de las Variables	17
3	Estrategias Pedagógicas Predominantes (n = 12)	25
4	Percepciones sobre Efectividad y Desafíos (n = 12)	27
5	Desafíos Contextuales Identificados (n = 12)	28
6	Componentes de las Orientaciones Didácticas Interculturales	31
7	Plan de Acción de las Orientaciones Didácticas	32
8	Control y Evaluación de las Orientaciones Didácticas	34

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico		pp.
1	Participantes que Mencionaron Cada Tipo de Desafío (n = 12)	28
2	Ruta de Implementación de las Orientaciones Didácticas	32

UNIVERSIDAD INTEGRAL DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA

EXPLORACIÓN CUALITATIVA DE LA DIDÁCTICA DEL DEPORTE EN NIÑOS DE 6 A 14 AÑOS EN EL CONSEJO PROVINCIAL DE MORONA SANTIAGO (2025-2026): ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS, PERCEPCIONES Y DESAFÍOS

AUTOR: Atamaint Shakai Rolando
TUTOR: MSc. Luis Santiago Poma Lojano
AÑO: 2026

RESUMEN

Esta investigación cualitativa exploró la didáctica del deporte aplicada a niños de 6 a 14 años en los programas gestionados por el Consejo Provincial de Morona Santiago durante el período 2025-2026. Se centró en identificar las estrategias pedagógicas empleadas, las percepciones de los facilitadores sobre su efectividad y los principales desafíos contextuales. Con un diseño de estudio de caso, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 12 participantes —docentes de Educación Física, entrenadores comunitarios y coordinadores deportivos—, junto con observación de sesiones y revisión documental; los datos se analizaron mediante análisis temático inductivo. Los hallazgos muestran la coexistencia de enfoques lúdicos y participativos con prácticas técnico-repetitivas, una incorporación todavía incipiente de juegos tradicionales Shuar, percepciones mixtas entre la autoeficacia y la frustración, y desafíos materiales, formativos, geográficos y culturales propios de la región amazónica, junto con la presión institucional por resultados visibles. A partir de estos resultados se formularon orientaciones didácticas interculturales organizadas en cinco componentes, pendientes de validación local con las comunidades. Se concluye que las limitaciones son principalmente estructurales y que fortalecer la formación continua e integrar los saberes locales con participación comunitaria puede favorecer una didáctica del deporte más inclusiva y contextualizada.

Descriptores o Palabras Claves: Didáctica del deporte, educación física, Morona Santiago, estrategias pedagógicas, interculturalidad.

INTRODUCCIÓN

El deporte, en su dimensión educativa, es reconocido como un espacio privilegiado para el desarrollo integral de la infancia. Lejos de reducirse a la práctica de habilidades técnicas o a la búsqueda de logros competitivos, el deporte bien mediado puede fomentar valores como la cooperación, la empatía, la autorregulación, la inclusión y el respeto por la diversidad. En este sentido, la didáctica del deporte —entendida como el conjunto de estrategias, enfoques y decisiones pedagógicas que median entre el conocimiento deportivo y su apropiación significativa por parte de los niños— se convierte en un eje fundamental de la educación física contemporánea.

En Ecuador, la Constitución reconoce el deporte, la educación física y la recreación como parte de la cultura física que contribuye a la formación y al desarrollo integral de las personas (Asamblea Nacional Constituyente, 2008). Sin embargo, la implementación de estos principios en contextos rurales, dispersos y culturalmente diversos —como la provincia de Morona Santiago— enfrenta desafíos estructurales que limitan su efectividad. Allí coexisten comunidades mestizas e indígenas Shuar, y la geografía amazónica impone barreras de acceso, infraestructura y comunicación; por ello, la didáctica del deporte no puede ser una copia de modelos urbanos o escolares estandarizados. Requiere un enfoque contextualizado, sensible a los saberes locales y capaz de dialogar con las realidades cotidianas de la infancia amazónica.

A pesar de los esfuerzos del Consejo Provincial de Morona Santiago por impulsar programas deportivos dirigidos a niños de 6 a 14 años, las observaciones preliminares del autor sugieren una brecha entre las intenciones normativas y las prácticas reales en el terreno: muchos facilitadores —docentes, entrenadores y coordinadores— no cuentan con formación específica en didáctica infantil e interculturalidad y recurren a enfoques centrados en la repetición técnica y la competencia, en detrimento del juego, la creatividad y la inclusión. A ello se suman la escasez de recursos materiales, la falta de capacitación continua, las barreras

lingüísticas y las presiones institucionales por resultados visibles, como torneos y campeonatos.

En la revisión de literatura realizada para este trabajo no se localizaron estudios que exploren de manera sistemática cómo se implementa la didáctica del deporte en los programas gestionados por el Consejo Provincial de Morona Santiago ni que den voz a quienes la practican cotidianamente. Esta ausencia de conocimiento empírico limita la capacidad de las instituciones para ajustar sus políticas y fortalecer la formación de sus agentes. Ante este vacío, la investigación tiene como propósito explorar las estrategias pedagógicas empleadas, las percepciones de los facilitadores y los desafíos contextuales que enfrentan en la enseñanza del deporte a niños de 6 a 14 años durante el período 2025-2026. Mediante un enfoque cualitativo de estudio de caso, el trabajo busca no solo describir la realidad actual, sino comprender las lógicas, tensiones y posibilidades que la atraviesan, y formular orientaciones didácticas interculturales derivadas de los hallazgos.

La relevancia del estudio radica en su potencial para contribuir al campo de la educación física en contextos rurales e interculturales y en su vínculo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 3, 4 y 10, relativos a salud y bienestar, educación de calidad y reducción de las desigualdades (Naciones Unidas, 2015). Ofrece, además, un modelo de análisis que puede adaptarse a otras provincias amazónicas, siempre con la cautela propia de un estudio de caso.

El trabajo se organiza en cinco capítulos. El Capítulo I presenta el problema, los objetivos, la justificación, el alcance, las limitaciones y la factibilidad. El Capítulo II desarrolla los antecedentes, las bases teóricas y el sistema de categorías. El Capítulo III describe el marco metodológico. El Capítulo IV expone el análisis de los resultados siguiendo el orden de los objetivos específicos e incluye, como respuesta al último de ellos, las orientaciones didácticas interculturales propuestas. El Capítulo V recoge las conclusiones y las recomendaciones. Finalmente se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En Ecuador, el deporte ha sido promovido como eje del desarrollo integral infantil, particularmente en regiones con altos índices de vulnerabilidad social como Morona Santiago. El Consejo Provincial, como gobierno autónomo descentralizado, ha implementado programas deportivos dirigidos a niños de 6 a 14 años con el objetivo de fomentar hábitos saludables, valores cívicos y cohesión comunitaria. Sin embargo, pese a la buena intención de estas iniciativas, persisten brechas entre los diseños institucionales y las prácticas pedagógicas reales en el terreno.

La didáctica del deporte —entendida como el conjunto de estrategias, métodos y enfoques que median entre el conocimiento deportivo y su apropiación por parte de los niños— no ha sido suficientemente estudiada en contextos rurales e interculturales del Ecuador amazónico. En Morona Santiago, donde coexisten comunidades mestizas e indígenas Shuar, las dinámicas culturales, lingüísticas y geográficas plantean desafíos particulares que los modelos pedagógicos estandarizados no abordan. Las observaciones preliminares del autor sugieren que muchos facilitadores carecen de formación específica en didáctica infantil y recurren a enfoques tradicionales centrados en la competencia y la repetición técnica, en detrimento del juego, la creatividad y la inclusión.

La falta de comprensión profunda de este fenómeno limita la capacidad del Consejo para ajustar sus políticas, capacitar a sus agentes y garantizar una experiencia deportiva significativa, segura y culturalmente pertinente para la infancia local. En este contexto surge la siguiente interrogante: ¿cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas en la didáctica del deporte para niños de 6 a 14 años en los programas del Consejo Provincial de Morona Santiago (2025-2026), y cómo las perciben los

facilitadores en relación con los desafíos contextuales? De ella se derivan cuatro preguntas de investigación:

1. ¿Qué estrategias pedagógicas emplean los docentes y entrenadores en la enseñanza del deporte a niños de 6 a 14 años en Morona Santiago?
2. ¿Cómo perciben los facilitadores la efectividad de dichas estrategias en el contexto local?
3. ¿Qué desafíos materiales, formativos, culturales y geográficos identifican en la implementación de la didáctica del deporte?
4. ¿Qué orientaciones didácticas permitirían fortalecer una práctica más inclusiva, intercultural y contextualizada?

Justificación de la Investigación

Esta investigación es relevante desde tres dimensiones. Teóricamente, contribuye a ampliar la literatura sobre didáctica del deporte en contextos rurales e interculturales del Ecuador, un campo poco explorado. Metodológicamente, ofrece un procedimiento de investigación cualitativa que puede replicarse en otras provincias amazónicas. Socialmente, sus hallazgos pueden informar políticas públicas más sensibles a la diversidad cultural y a las necesidades reales de la infancia en Morona Santiago, promoviendo una educación física que respete tanto los derechos del niño como los saberes locales.

Además, el estudio se vincula con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 3, 4 y 10 (Naciones Unidas, 2015), al relacionar actividad física, educación de calidad e inclusión social. Aporta evidencia empírica para orientar la mejora de los programas deportivos infantiles en territorios complejos y entrega al Consejo Provincial una propuesta de orientaciones didácticas que puede revisar y adaptar.

Objetivos de la Investigación

Los objetivos se formularon en coherencia con el título y con la interrogante planteada. Su correspondencia con las preguntas, las categorías de análisis y las técnicas de recolección se resume en la matriz de coherencia (ver Anexo A).

Objetivo General

Explorar las estrategias pedagógicas, las percepciones y los desafíos en la didáctica del deporte para niños de 6 a 14 años en los programas del Consejo Provincial de Morona Santiago (2025-2026).

Objetivos Específicos

1. Identificar las estrategias pedagógicas predominantes en la enseñanza del deporte en el contexto estudiado.
2. Analizar las percepciones de los facilitadores sobre la pertinencia y efectividad de dichas estrategias.
3. Documentar los principales desafíos que limitan una didáctica inclusiva y contextualizada del deporte infantil.
4. Proponer orientaciones didácticas interculturales aplicables a los programas deportivos infantiles en Morona Santiago.

Alcance de la Investigación

La investigación se concentra en los programas deportivos infantiles gestionados por el Consejo Provincial de Morona Santiago durante el período 2025-2026 y en las experiencias de doce facilitadores vinculados con su implementación. El alcance es interpretativo: busca comprender estrategias, percepciones y desafíos dentro de un territorio rural e intercultural, sin pretender representar estadísticamente a todas las comunidades de la Amazonía ecuatoriana. Las orientaciones didácticas que se proponen derivan de los hallazgos y son aplicables, previa validación local, a los programas estudiados; su uso en otros territorios requiere adaptación.

Limitaciones de la Investigación

La diversidad geográfica y cultural de Morona Santiago implica que las condiciones varían entre comunidades. Las entrevistas permiten profundidad, pero dependen de la experiencia y la memoria de los participantes. La investigación tampoco incorpora observación prolongada en cada sede ni la voz sistemática de niños, familias y líderes comunitarios; por ello, las conclusiones se formulan desde la perspectiva de los facilitadores, de la observación puntual de algunas sesiones y de los documentos institucionales disponibles. Asimismo, la propuesta no ha sido aún

validada con las comunidades, por lo que se presenta como un insumo para su discusión.

Factibilidad de la Investigación

El estudio fue factible por el acceso a docentes de Educación Física, entrenadores comunitarios y coordinadores, y por el empleo de entrevistas semiestructuradas que pudieron adaptarse a las condiciones de movilidad del territorio. La codificación temática no requiere equipamiento especializado y permite conservar la riqueza contextual de los testimonios. En cuanto al tiempo, las etapas se ordenaron en un cronograma técnico (ver Anexo B). Los costos se limitaron a la movilización, la grabación y la transcripción de las entrevistas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico relaciona los conceptos y enfoques que sustentan la investigación con la realidad estudiada. Integra los antecedentes, las bases teóricas y el sistema de categorías con el cual se organizó la recolección y el análisis de la información, de modo que sirva de referencia para interpretar los resultados.

Antecedentes de la Investigación

Se seleccionaron estudios recientes (2022-2025) sobre la enseñanza de la educación física en contextos rurales e indígenas, la lengua y la educación en el contexto Shuar, y el valor pedagógico del juego tradicional. En la revisión realizada no se localizaron investigaciones centradas en la didáctica del deporte en programas no escolares gestionados por gobiernos autónomos descentralizados, como el del Consejo Provincial de Morona Santiago, lo que justifica la pertinencia de este estudio. La síntesis de los antecedentes se presenta en el Anexo C.

Pill, Davies y Evans (2024), en la investigación *An appreciative inquiry into physical education teachers creating a cultural interface in games and sport teaching*, se propusieron examinar cómo docentes de Educación Física integran contenidos culturales indígenas en una unidad de juegos y deporte en escuelas australianas. Con un enfoque cualitativo basado en la indagación apreciativa, entrevistaron a cuatro docentes de un mismo centro al finalizar la unidad. Concluyeron que los docentes ganaron conciencia cultural, pero enfrentaron barreras de competencia cultural durante la implementación. El aporte para esta investigación es un referente para comprender por qué la buena disposición de los facilitadores no garantiza por sí sola una práctica intercultural sistemática.

Cordero-Tapia, Vásquez-Vielma y Castillo-Retamal (2025), en *Caracterización de la Educación Física en el contexto rural: un caso de la realidad chilena*, buscaron caracterizar la enseñanza de la Educación Física en escuelas rurales

de Chile. Aplicaron entrevistas a ocho docentes de cuatro escuelas municipales rurales y realizaron un análisis categorial inductivo. Encontraron déficits de infraestructura y de equipamiento, y que la evaluación va más allá de la medición técnica e incluye el progreso emocional y motivacional de los estudiantes. Su aporte consiste en respaldar la lectura territorial de las barreras materiales y geográficas descritas por los participantes de Morona Santiago.

Tangamashi-Iquiama, Shakai-Caniras y Toledo-Moncayo (2022), en *Aplicación de la lengua Shuar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de Educación Básica*, abordaron el uso de la lengua Shuar en la enseñanza de niños de comunidades Shuar mediante metodologías didácticas apropiadas. Concluyeron que la enseñanza en lengua materna es un vehículo para transmitir los saberes indígenas y que la familia y la comunidad cumplen un papel central en la transmisión de valores y tradiciones. Orienta la integración de saberes y la comunicación intercultural en el contexto Shuar.

Quiñones Treinta, Sotelino Losada y Rodríguez-Fernández (2025), en *Pedagogía y juego tradicional en la actualidad: una revisión sistemática*, analizaron el juego tradicional desde una mirada pedagógica. Revisaron 11 estudios seleccionados de 575 resultados en tres bases de datos. Concluyeron que el juego tradicional es una herramienta educativa y cultural valiosa que favorece conductas prosociales, el desarrollo de competencias y la identidad cultural. Su aporte es un respaldo para incorporar juegos tradicionales en la didáctica del deporte, siempre que se haga con criterios pedagógicos y respeto cultural.

Además de estos antecedentes empíricos, el estudio se apoya en fundamentos teóricos que se desarrollan en las bases teóricas. Bailey et al. (2009) concluyen, en una revisión académica, que muchos de los beneficios educativos atribuidos a la educación física y al deporte escolar dependen en gran medida de variables contextuales y pedagógicas, y no se producen de manera automática. Kirk (2010) sostiene que las formas de educación física basadas en múltiples deportes han sido dominantes en las escuelas y se centran en la enseñanza de técnicas deportivas aisladas, lo que ayuda a comprender la persistencia de enfoques tecnicistas.

Bases Teóricas

Estrategias Pedagógicas en la Didáctica del Deporte

Las estrategias pedagógicas en el contexto de la didáctica del deporte pueden definirse como el conjunto de métodos, técnicas, recursos y actividades planificadas y aplicadas por los facilitadores —docentes, entrenadores y coordinadores— con el fin de favorecer el aprendizaje significativo, integral y contextualizado de los niños. No son meras técnicas de enseñanza, sino decisiones pedagógicas que responden a principios educativos, objetivos de desarrollo infantil y condiciones del entorno sociocultural.

Este enfoque trasciende la transmisión de habilidades motrices o reglas deportivas: implica considerar al niño como sujeto activo, constructor de conocimiento, y al deporte como un espacio de socialización, expresión corporal y construcción de identidad. Las estrategias deben ser flexibles, adaptables a las edades y niveles de desarrollo de los niños, y sensibles a las particularidades culturales y geográficas del contexto. En Morona Santiago, donde coexisten comunidades mestizas y Shuar, ello supone integrar saberes locales, promover la participación equitativa y respetar los ritmos y formas de aprendizaje de cada grupo cultural; es decir, avanzar de un modelo adultocéntrico y competitivo hacia uno centrado en el niño, lúdico y dialógico, en el sentido que Freire (1970) da al diálogo como base de la relación educativa.

Enfoques metodológicos

Un aspecto clave en la definición de las estrategias es su enfoque metodológico. Se distinguen tres grandes tipos:

a) **Enfoque tradicional.** Centrado en la transmisión directa de habilidades técnicas, la repetición mecánica y la evaluación basada en el rendimiento competitivo. Suele ser vertical y poco flexible, y persiste por su facilidad de implementación y medición (Kirk, 2010).

b) **Enfoque lúdico-participativo.** Prioriza el juego como medio de aprendizaje, la cooperación, la creatividad y la toma de decisiones por parte del niño. Se alinea con el modelo *Teaching Games for*

Understanding (TGfU), que propone enseñar el deporte mediante juegos modificados que permiten comprender las reglas, las tácticas y los roles desde la experiencia directa (Bunker & Thorpe, 1982).

c) **Enfoque intercultural.** Integra elementos culturales locales, saberes ancestrales y prácticas corporales tradicionales en el diseño de las actividades. Desde la perspectiva de la interculturalidad crítica (Walsh, 2010), no se limita a reconocer la diversidad, sino que cuestiona las asimetrías en las que se produce el encuentro entre culturas. En contextos como Morona Santiago, los juegos y las prácticas corporales de las comunidades pueden servir de puente entre la cultura local y el currículo deportivo, siempre que su significado sea explicado y validado por quienes los practican (Quiñones et al., 2025).

Otro factor importante es la planificación pedagógica. Las estrategias efectivas requieren una planificación intencional que considere los objetivos de aprendizaje, los contenidos, los recursos disponibles, las características de los niños y el contexto sociocultural. La falta de planificación, frecuente en programas comunitarios con recursos limitados, puede conducir a la improvisación y a la repetición de actividades sin sentido pedagógico claro.

Factores que condicionan las estrategias

Las estrategias están influenciadas por varios factores contextuales que determinan su viabilidad:

a) **Factores materiales.** Disponibilidad de infraestructura (canchas, vestuarios), recursos tecnológicos y materiales didácticos (balones, conos, silbatos). La falta de estos recursos limita la diversidad de actividades y obliga a improvisar o repetir las mismas tareas.

b) **Factores humanos.** Nivel de formación pedagógica de los facilitadores, motivación, capacidad de innovación y disposición a aprender nuevas estrategias. Un facilitador con formación deportiva, pero sin capacitación específica en didáctica infantil o interculturalidad, tiende a recurrir a enfoques tradicionales por familiaridad.

c) **Factores culturales.** Normas sociales, valores, creencias y prácticas corporales propias de la comunidad. En contextos indígenas, el cuerpo y el juego pueden tener significados que no se reducen a la competencia; ignorarlos puede generar resistencia o desmotivación en los niños y sus familias.

d) **Factores geográficos.** Accesibilidad a los lugares de práctica, clima, topografía y dispersión poblacional, que condicionan la frecuencia y regularidad de las sesiones.

Estos factores no son independientes: interactúan y condicionan la elección y ejecución de las estrategias. Por ejemplo, la falta de materiales puede llevar a optar por actividades más simples, mientras que la ausencia de formación puede hacer que se recurra a enfoques tradicionales aunque sean menos efectivos.

Desarrollo infantil y aprendizaje

Las estrategias deben estar alineadas con las etapas de desarrollo cognitivo, afectivo y motor de los niños de 6 a 14 años. Según Piaget e Inhelder (1969), en este rango los niños transitan de las operaciones concretas, aproximadamente entre los 7 y los 11 años, a las operaciones formales, desde los 12 años en adelante. En la primera fase aprenden mejor a través de experiencias concretas y manipulativas; en la segunda pueden manejar conceptos abstractos y razonamientos hipotético-deductivos. Ello implica que las actividades deportivas pasen progresivamente de juegos simples con reglas claras a juegos con reglas cambiantes y estrategias tácticas.

Vygotsky (1978) destaca el papel del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo y propone que el aprendizaje ocurre en la zona de desarrollo próximo, con la ayuda de un adulto o un par más competente. En el contexto deportivo, esto significa que los facilitadores actúen como mediadores, guiando a los niños en la resolución de problemas, la toma de decisiones y la negociación de reglas, en lugar de imponer soluciones. Por su parte, el aprendizaje significativo de Ausubel (1968) sostiene que el conocimiento nuevo debe relacionarse con lo que el niño ya sabe; en el deporte, esto implica conectar las actividades con experiencias previas, intereses y

contextos familiares, por ejemplo, aprovechar el fútbol de barrio para enseñar tácticas de equipo.

En síntesis, las estrategias pedagógicas en la didáctica del deporte deben ser centradas en el niño, contextualizadas, integradoras de los aspectos físicos, cognitivos, afectivos y sociales, y flexibles y reflexivas, de modo que permitan ajustes continuos a partir de la observación y la retroalimentación.

Percepciones de los Facilitadores

Las percepciones de los facilitadores son las interpretaciones, los juicios y las valoraciones que docentes, entrenadores y coordinadores hacen sobre su propia práctica, la efectividad de sus estrategias, los desafíos que enfrentan y el efecto de su labor en los niños. No son meras opiniones: influyen en la toma de decisiones pedagógicas, en la motivación profesional y en la calidad de la experiencia deportiva que se ofrece a los niños.

Según Bandura (1997), las creencias de autoeficacia —la convicción en la propia capacidad para ejecutar las acciones requeridas para manejar situaciones— son fundamentales para el desempeño. Desde esta perspectiva, un facilitador que percibe que sus estrategias son efectivas y que puede superar los desafíos tiende a ser más persistente y comprometido; por el contrario, quien siente que sus esfuerzos no surten efecto o que está limitado por factores externos puede experimentar desmotivación y frustración. Las percepciones son relevantes en Morona Santiago porque reflejan la tensión entre las intenciones pedagógicas y las realidades contextuales.

Factores internos y externos

Las percepciones están moldeadas por factores de distinto orden:

a) **Profesionales.** Experiencia previa, formación académica, acceso a capacitación continua y apoyo institucional.
b) **Emocionales.** Motivación, satisfacción laboral y estabilidad emocional.
c) **Institucionales.** Expectativas del Consejo Provincial, indicadores de evaluación y presión por resultados deportivos. Cuando el éxito de los programas se evalúa por logros competitivos, los facilitadores pueden

sentirse presionados a priorizar la técnica y el rendimiento sobre el juego y el desarrollo integral.

d) **Culturales.** Valores, creencias y actitudes hacia el deporte, la infancia y la educación, que influyen en qué estrategias se consideran “correctas” o “efectivas”.

Vínculos afectivos y reflexión profesional

Otro factor es la relación con los niños y las comunidades. Los facilitadores que establecen vínculos sólidos con los niños y se involucran en la comunidad local pueden desarrollar percepciones más realistas sobre su labor, mientras que quienes se ven como “externos” o “impositores” de un modelo ajeno pueden encontrar resistencia de los niños y las familias. También influye la reflexión profesional, mediante diarios, reuniones de equipo, supervisión pedagógica o autoevaluación, que favorece la identificación de áreas de mejora y el ajuste de las estrategias. Finalmente, la claridad y el respaldo de las políticas públicas inciden en que los facilitadores perciban su labor como valiosa o, por el contrario, se sientan desorientados o desvalorizados.

Desafíos Contextuales de la Didáctica del Deporte

Los desafíos contextuales son las condiciones del entorno que limitan o complejizan la implementación de la didáctica del deporte. Se agrupan en cinco tipos:

a) **Materiales.** Falta de infraestructura adecuada (canchas en mal estado, ausencia de porterías, vestuarios o baños), escasez de equipamiento (balones, conos, silbatos, cronómetros) e insuficiencia de recursos para mantener y renovar los materiales. Limitan la diversidad de las actividades y pueden afectar la seguridad de los niños.

b) **Formativos.** Insuficiencia de capacitación, actualización y formación continua en didáctica del deporte, desarrollo infantil, interculturalidad y gestión de grupos. Cuando la formación disponible es genérica y no contextualizada, su utilidad en la práctica real se reduce.

c) **Culturales.** Barreras lingüísticas (uso de lenguas indígenas como el Shuar), diferencias de valores y prácticas corporales entre comunidades, y

desconfianza hacia modelos educativos externos. El deporte institucionalizado puede percibirse como una imposición cuando ignora los juegos y valores comunitarios. La Constitución reconoce el shuar como idioma de uso oficial para los pueblos indígenas (Asamblea Nacional Constituyente, 2008), lo que refuerza la pertinencia de considerar la lengua en la enseñanza (Tangamashi-Iquiama et al., 2022).

d) **Geográficos.** Dispersión poblacional, caminos intransitables, distancias entre los lugares de práctica y condiciones climáticas adversas, que limitan la frecuencia y regularidad de las sesiones y aumentan los costos logísticos.

e) **Institucionales y políticos.** Falta de coordinación entre el Consejo Provincial, las escuelas, las comunidades y las organizaciones deportivas; presión por resultados competitivos; discontinuidad de las políticas deportivas sin recursos ni mecanismos de monitoreo; y participación comunitaria insuficiente en la planificación de los programas.

Interculturalidad en la Didáctica del Deporte

Para el contexto Shuar, el componente lingüístico y cultural requiere una mediación que no reduzca los saberes locales a elementos decorativos. La interculturalidad crítica (Walsh, 2010) plantea que el reconocimiento de la diversidad exige transformar las relaciones y las estructuras en las que ésta se expresa, y no solo incluirla dentro de un marco establecido. En la didáctica del deporte, esto supone que la participación de miembros de la comunidad en la selección y explicación de los juegos tradicionales convierta esas prácticas en contenido educativo legítimo, articulado con objetivos de movimiento, cooperación y convivencia. Supone también un diálogo entre saberes, en el sentido de Freire (1970), en el que el facilitador no impone un modelo, sino que aprende de la comunidad.

Sistema de Hipótesis

La investigación no formula hipótesis. Por su carácter cualitativo, exploratorio-descriptivo y de estudio de caso, el trabajo se desarrolla con base en los objetivos y en las preguntas de investigación, conforme lo permiten las Normas

UNICAL. No se trata de probar relaciones causales, sino de comprender en profundidad las prácticas, las percepciones y los desafíos de los facilitadores (Strauss & Corbin, 1998).

Sistema de Variables

En lugar de variables independiente y dependiente, que suponen una relación causal verificable, el estudio trabaja con categorías de análisis derivadas de los objetivos. El análisis se organiza en tres categorías centrales —estrategias pedagógicas, percepciones de los facilitadores y desafíos contextuales— y un eje transversal, la interculturalidad, que se examina dentro de cada una de ellas y orienta las orientaciones didácticas propuestas. Las categorías funcionan como focos de indagación y no como variables medidas numéricamente. Las cuatro son:

a) Estrategias pedagógicas.
b) Percepciones de los facilitadores.
c) Desafíos contextuales.
d) Interculturalidad y contextualización (eje transversal).

Conceptualización de Variables

El Cuadro 1 define conceptual y operacionalmente cada categoría y la vincula con el objetivo específico correspondiente.

Cuadro 1
Conceptualización de las Variables

Objetivo Específico	Variable (categoría)	Definición Conceptual	Definición Operacional
1. Identificar las estrategias pedagógicas predominantes	Estrategias pedagógicas	Decisiones de planificación, demostración, juego, repetición, adaptación y evaluación que los facilitadores aplican para favorecer el aprendizaje de los niños.	Formas de planificar, actividades más frecuentes, lugar del juego y evaluación del aprendizaje, según entrevistas y observación.
2. Analizar las percepciones sobre la pertinencia y efectividad de las estrategias	Percepciones de los facilitadores	Juicios de pertinencia, autoeficacia y valoración de resultados que los facilitadores formulan sobre su práctica y su contexto.	Autoeficacia, satisfacción, resultados percibidos, apoyo recibido y necesidad de formación, según entrevistas.
3. Documentar los desafíos que limitan una didáctica inclusiva y contextualizada	Desafíos contextuales	Condiciones materiales, formativas, geográficas, lingüísticas e institucionales que limitan la implementación de la didáctica del deporte.	Recursos disponibles, formación continua, dispersión geográfica, barreras lingüísticas y presión por resultados, según entrevistas y revisión documental.
4. Proponer orientaciones didácticas interculturales	Interculturalidad y contextualización (eje transversal)	Incorporación respetuosa de juegos tradicionales, lengua, participación comunitaria y saberes locales en la enseñanza del deporte.	Uso de juegos tradicionales, participación de familias y líderes, pertinencia cultural y oportunidades de integración, según entrevistas y documentos.

Fuente: EL AUTOR. (2026).

Operacionalización de Variables

Cada categoría se descompuso en dimensiones e indicadores, que constituyen focos de indagación y no escalas rígidas, y se vincularon con las preguntas de la guía de entrevista (ver Anexo D), organizada en tres bloques de cinco preguntas: 1, estrategias pedagógicas; 2, percepciones de los facilitadores; y 3, desafíos contextuales. El Cuadro 2 resume esta relación.

Cuadro 2
Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Ítem
Estrategias pedagógicas	Prácticas didácticas	Juego, participación, demostración, repetición y adaptación por edades	Entrevista; observación	1.1 a 1.5
Percepciones de los facilitadores	Pertinencia y efectividad	Autoeficacia, satisfacción, resultados percibidos y necesidad de formación	Entrevista	2.1 a 2.5
Desafíos contextuales	Condiciones de implementación	Materiales, formación continua, dispersión geográfica, barreras lingüísticas y presión por resultados	Entrevista; revisión documental	3.1 a 3.5
Interculturalidad y contextualización	Integración de saberes locales	Juegos tradicionales, lengua, participación comunitaria y pertinencia cultural	Entrevista; observación; revisión documental	1.3, 3.2 y 3.5

Fuente: EL AUTOR. (2026).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo explica cómo se desarrolló el estudio: el tipo y diseño de la investigación, la población y la muestra, el área de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección, los procedimientos de validación y confiabilidad, la técnica de análisis y las fases cumplidas.

Tipo de Investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con el propósito de comprender en profundidad las estrategias pedagógicas empleadas, las percepciones de los facilitadores y los desafíos contextuales que enfrentan en la implementación de los programas deportivos infantiles del Consejo Provincial de Morona Santiago. Este enfoque permite capturar la complejidad y la subjetividad del fenómeno estudiado, y es adecuado para contextos culturalmente diversos y poco explorados, como el amazónico ecuatoriano. Se eligió porque interesa comprender cómo y por qué se implementan ciertas estrategias, y no cuántas ni en qué porcentaje; porque las percepciones de los facilitadores son construcciones subjetivas que requieren ser exploradas mediante narrativas y reflexiones; y porque el contexto de Morona Santiago —con su diversidad cultural, su geografía dispersa y sus limitaciones materiales— exige un acercamiento flexible que dé voz a quienes practican la didáctica del deporte en el terreno.

Es una investigación de campo, porque la información se obtuvo directamente de los facilitadores y de las sesiones deportivas, de nivel exploratorio-descriptivo, con orientación inductiva: se busca describir y explorar prácticas, percepciones y desafíos sin establecer relaciones causales ni generalizar estadísticamente, y las categorías se construyen a partir de los datos (Strauss & Corbin, 1998). Con base en los hallazgos, el estudio incorpora una fase propositiva: la formulación de orientaciones didácticas interculturales.

El diseño es el de un estudio de caso único, que toma como unidad de análisis los programas deportivos del Consejo Provincial de Morona Santiago dirigidos a niños de 6 a 14 años durante el período 2025-2026. Según Stake (2005), el estudio de caso permite examinar un fenómeno dentro de su contexto real, y Yin (2018) señala que es especialmente apropiado cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no están claramente definidos. Aquí el fenómeno es la didáctica del deporte y el contexto es el Consejo Provincial con sus programas, sus políticas, sus condiciones geográficas y sus culturas locales. El diseño permitió una exploración intensiva y holística y la triangulación de fuentes (entrevistas, observaciones y documentos), sin requerir la comparación con otros casos. No se manipularon variables ni se intervino en las prácticas de los facilitadores.

Población y Muestra

La población está conformada por los facilitadores directamente involucrados en la implementación de los programas deportivos infantiles gestionados por el Consejo Provincial de Morona Santiago durante el período 2025-2026: docentes de Educación Física asignados a escuelas o programas comunitarios, entrenadores deportivos contratados o voluntarios, y coordinadores técnicos o administrativos que supervisan o diseñan las actividades. Se estima que esta población es de aproximadamente 25 personas, distribuidas en zonas urbana (Macas), rural e indígena (Shuar, en cantones como Tiwintza y Logroño).

Dado el carácter cualitativo y exploratorio del estudio, se utilizó un muestreo intencional o por criterios (Patton, 2002), que selecciona a los participantes no por representatividad estadística, sino por su capacidad para aportar información rica y variada sobre el fenómeno. Los criterios de inclusión fueron:

a) Haber trabajado al menos dos años consecutivos en programas deportivos infantiles del Consejo Provincial.
b) Tener experiencia en al menos dos zonas distintas (urbana, rural o Shuar) o en dos roles diferentes (docente, entrenador o coordinador).
c) Aceptar participar voluntariamente y firmar el consentimiento informado (ver Anexo E).

Con base en estos criterios se seleccionaron 12 participantes. Con ese número se alcanzó la saturación de la información, es decir, el punto en el que los nuevos datos dejaron de aportar contenido significativo adicional según el análisis temático. La muestra fue diversa en cuanto a rol (5 docentes, 4 entrenadores y 3 coordinadores), zona de trabajo (4 en Macas, 4 en comunidades rurales y 4 en comunidades Shuar), género (7 mujeres y 5 hombres) y edad (entre 25 y 58 años), lo que permitió identificar patrones, diferencias y contradicciones en las prácticas y percepciones.

Las consideraciones éticas se resumen así. La participación fue voluntaria y se formalizó mediante consentimiento informado escrito. Los participantes se identificaron con códigos (Participante 1 a Participante 12) y la información se gestionó con criterios de minimización, codificación y resguardo de datos (ver Anexo F). Los niños no fueron informantes del estudio: en las sesiones observadas la atención se centró en la práctica del facilitador y no se registraron nombres, imágenes ni datos personales de los niños; el modelo de autorización y asentimiento figura en el mismo anexo de consentimiento. Para las comunidades Shuar, el protocolo prevé, además del consentimiento individual, el conocimiento y acuerdo de la autoridad comunitaria y el respeto por la propiedad de los conocimientos culturales compartidos.

Área de Investigación

El área de investigación comprende los programas deportivos infantiles del Consejo Provincial de Morona Santiago y los espacios comunitarios en los que se desarrollan, en la Amazonía ecuatoriana. Las unidades de información son los doce participantes —docentes de Educación Física, entrenadores comunitarios y coordinadores deportivos— con experiencia directa en la planificación o ejecución de actividades para niños de 6 a 14 años. El territorio combina la zona urbana de Macas, comunidades rurales y comunidades indígenas Shuar, con diferencias de acceso, infraestructura, lengua y cultura que se consideran en el análisis.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se emplearon tres técnicas complementarias, que permiten contrastar la información entre fuentes:

a) **Entrevista semiestructurada**, técnica principal. El instrumento es una guía de entrevista con 15 preguntas abiertas, organizada en tres bloques correspondientes a las categorías de estudio —estrategias pedagógicas, percepciones de los facilitadores y desafíos contextuales— (ver Anexo D). Las entrevistas se realizaron de forma individual, en un espacio cómodo y privado, con una duración promedio de 60 minutos; se grabaron con consentimiento previo y se transcribieron íntegramente para su análisis.

b) **Observación participante** de seis sesiones deportivas en contextos urbano, rural y Shuar. El investigador asistió como observador activo y tomó notas de campo sobre la dinámica de la sesión (estructura, ritmo y participación), las interacciones entre el facilitador y los niños, el uso de materiales y espacios, las adaptaciones a condiciones climáticas o culturales y los elementos simbólicos o culturales presentes. Las notas se registraron en un diario de campo digital, estructurado en categorías predefinidas pero flexibles para permitir la emergencia de nuevos temas.

c) **Revisión documental** de documentos oficiales del Consejo Provincial relacionados con los programas deportivos infantiles, como planes anuales de actividad, informes de evaluación, reglamentos internos y guías o manuales de capacitación, cuando existían. Sirvió para contrastar las declaraciones de los participantes con las políticas institucionales y contextualizar las prácticas observadas.

Validación

Se aplicó la validez de contenido mediante juicio de expertos, procedimiento que permite verificar que las preguntas de la guía correspondan con los objetivos y las categorías del estudio y que sean claras, pertinentes y culturalmente adecuadas. Conforme a las Normas UNICAL, la valoración debe estar a cargo de un número impar de expertos, con un mínimo de tres. La guía fue revisada por tres expertos en

metodología cualitativa y educación física. La ficha de validación utilizada se presenta en el Anexo G.

Además, la guía se piloteó con dos participantes que no forman parte de la muestra final, para comprobar la comprensión de las preguntas y la duración de la entrevista.

Confiabilidad

Dado que el instrumento principal es una entrevista semiestructurada y no una escala de puntuación, no se calculó un coeficiente de confiabilidad psicométrica. En investigación cualitativa, la confiabilidad se trabaja como consistencia y trazabilidad del proceso. Se fortaleció mediante una guía común para todos los participantes, el registro fiel de las respuestas, la codificación explícita, la conservación de las unidades de significado y el contraste entre participantes con diferentes funciones. La triangulación con las observaciones y los documentos institucionales, la devolución de resúmenes a los participantes y la revisión por pares de la codificación (descrita en la técnica de análisis) reducen el riesgo de interpretar testimonios aislados como patrones generales.

Técnica de Análisis de Datos

Los datos recolectados —transcripciones de entrevistas, notas de campo y documentos— se analizaron mediante análisis temático inductivo (Braun & Clarke, 2006), un método sistemático para identificar, analizar e informar patrones o temas dentro de los datos. Es útil en estudios cualitativos exploratorios porque permite que los temas emerjan de los propios datos, sin imponer categorías preestablecidas. El análisis se llevó a cabo en seis fases:

1. **Familiarización con los datos.** Lectura repetida de las transcripciones y de las notas de campo.
2. **Generación de códigos iniciales.** Asignación de códigos descriptivos a segmentos relevantes, por ejemplo “uso de juegos tradicionales”, “falta de materiales” o “presión por resultados”.

3. **Búsqueda de temas.** Agrupación de códigos relacionados en temas potenciales, como “integración intercultural”, “limitaciones materiales” o “percepción de autoeficacia”.
4. **Revisión de temas.** Revisión crítica de los temas, combinándolos, dividiéndolos o descartándolos según su coherencia y relevancia.
5. **Definición y nominación de temas.** Redacción de definiciones claras y ejemplos ilustrativos para cada tema final.
6. **Producción del informe.** Redacción del capítulo de resultados, integrando citas textuales, interpretación y contraste con la teoría.

El proceso se apoyó en el software NVivo 14, que permitió organizar, codificar y visualizar los datos. Para asegurar la credibilidad del análisis se aplicó triangulación entre entrevistas, observaciones y documentos, y devolución a los participantes, a quienes se compartieron resúmenes de sus entrevistas para validar la interpretación. Además, dos investigadores independientes revisaron el proceso de codificación y análisis y discutieron las discrepancias hasta alcanzar consenso. Las unidades de registro y los criterios interpretativos se organizaron en una matriz de análisis (ver Anexo H). Los testimonios se presentan con códigos y se emplean como ejemplos representativos, sin convertir casos aislados en conclusiones generales.

Fases de la Investigación

El estudio se desarrolló en seis fases, cuyo cronograma técnico figura en el Anexo B:

Fase 1. **Documental.** Revisión de antecedentes y de documentos relacionados con la educación física, la interculturalidad y el deporte comunitario.

Fase 2. **Diseño.** Elaboración y revisión de la guía de entrevista, y su validación.

Fase 3. **Campo.** Aplicación de las entrevistas a los doce facilitadores, observación de seis sesiones, revisión de documentos y organización de los registros.

Fase 4. **Analítica.** Codificación inductiva, agrupación de categorías y comparación entre perfiles.

Fase 5. **Interpretativa.** Contraste con la teoría y con el contexto territorial.

Fase 6. **Cierre.** Formulación de conclusiones, recomendaciones y orientaciones didácticas interculturales.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Este capítulo presenta los resultados siguiendo el orden de los objetivos específicos. La información proviene de las entrevistas semiestructuradas a los doce participantes, de las observaciones y de los documentos revisados, y se analizó mediante análisis temático inductivo. Las frecuencias que acompañan a los cuadros indican el número de participantes, de un total de 12, que mencionaron cada tema; no son estimaciones estadísticas. Los testimonios se identifican con el código del participante.

Análisis Detallado de los Resultados

Estrategias Pedagógicas Predominantes

Los resultados sobre las estrategias empleadas se resumen en el Cuadro 3. Predomina el enfoque lúdico o de juego modificado (9 participantes), seguido de la enseñanza técnica por repetición (7), mientras que la incorporación de juegos tradicionales Shuar o mestizos es poco frecuente (3).

Cuadro 3
Estrategias Pedagógicas Predominantes (n = 12)

Estrategia	Frecuencia	Descripción breve	Cita representativa
Lúdica / juego modificado	9	Uso de juegos adaptados para fomentar participación, cooperación y diversión.	“Yo siempre empiezo con un juego de calentamiento, algo divertido, para que los niños se sientan cómodos.” (Participante 3)
Técnica / repetición	7	Enfoque centrado en enseñar habilidades específicas (pase, tiro, drible) mediante repetición.	“Primero les enseño cómo hacer el pase correcto, luego lo practicamos 10 veces seguidas.” (Participante 7)
Intercultural / juegos tradicionales	3	Incorporación de juegos Shuar o mestizos con valor simbólico y cultural.	“En Tiwintza usamos el *nunkui*, es como una prueba de fuerza, pero también enseña respeto y paciencia.” (Participante 10)

Los testimonios ilustran cómo los facilitadores combinan ambos enfoques: “Yo trato de mezclar lo técnico con lo lúdico. Por ejemplo, hago un juego donde tienen que pasar el balón a través de obstáculos, así aprenden el pase y se divierten” (Participante 3). Quienes incorporan prácticas locales las adaptan al deporte: “En mi comunidad, los niños no juegan fútbol, juegan tsunki. Yo lo adapté: en vez de correr con palos, corren con balones, pero mantienen la regla de no tocar el suelo. Así aprenden velocidad y equilibrio” (Participante 10). Los facilitadores también improvisan con piedras, ramas o gestos cuando no hay equipamiento.

Interpretación. Las estrategias lúdicas son las más extendidas, pero coexisten con prácticas técnico-repetitivas, lo que refleja una tensión entre la intención pedagógica y la presión institucional por resultados competitivos. La integración intercultural es incipiente y depende de iniciativas individuales. La improvisación muestra capacidad de adaptación y creatividad, pero no sustituye una planificación pedagógica sólida.

Percepciones de los Facilitadores sobre las Estrategias

Las percepciones de los facilitadores se resumen en el Cuadro 4. Son mixtas: coexisten la autoeficacia (8 participantes) y la valoración de la interculturalidad (5) con la frustración por las limitaciones (10) y la presión por obtener resultados visibles (9).

Cuadro 4
Percepciones sobre Efectividad y Desafíos (n = 12)

Dimensión	Frecuencia	Descripción breve	Cita representativa
Autoeficacia	8	Creencia en la capacidad de lograr resultados positivos.	"Sé que mis actividades ayudan a los niños a ser más disciplinados y felices." (Participante 5)
Frustración por limitaciones	10	Sentimiento de impotencia ante obstáculos materiales o institucionales.	"No puedo hacer nada si no hay balones ni canchas decentes." (Participante 2)
Presión por resultados	9	Sensación de obligación de obtener "resultados visibles" (torneos, campeonatos).	"El Consejo quiere ver medallas, no niños jugando felizmente." (Participante 8)
Valoración de la interculturalidad	5	Reconocimiento del valor de integrar saberes locales.	"Cuando usamos juegos Shuar, los niños se conectan más, se sienten valorados." (Participante 11)

El orgullo profesional aparece cuando se observan cambios en los niños: "Me siento orgulloso cuando veo a un niño que antes era tímido, ahora lidera un equipo. Eso es éxito para mí, no ganar un torneo" (Participante 5). A la vez, la falta de recursos y de apoyo erosiona la motivación: "Hay días que quiero renunciar. No tengo recursos, no tengo apoyo, y encima me exigen resultados. ¿Cómo voy a dar lo mejor si me tratan como un empleado, no como un educador?" (Participante 2).

Interpretación. Los facilitadores expresan satisfacción cuando ven mejoras en la autoestima, la socialización y la disciplina de los niños, pero también desmotivación por las limitaciones materiales, la falta de apoyo institucional y la presión por resultados deportivos. Quienes trabajan en comunidades Shuar muestran una percepción más reflexiva y valoran la integración de los juegos tradicionales. Estas valoraciones son percepciones de los facilitadores y no efectos medidos en los niños.

Desafíos que Limitan una Didáctica Inclusiva

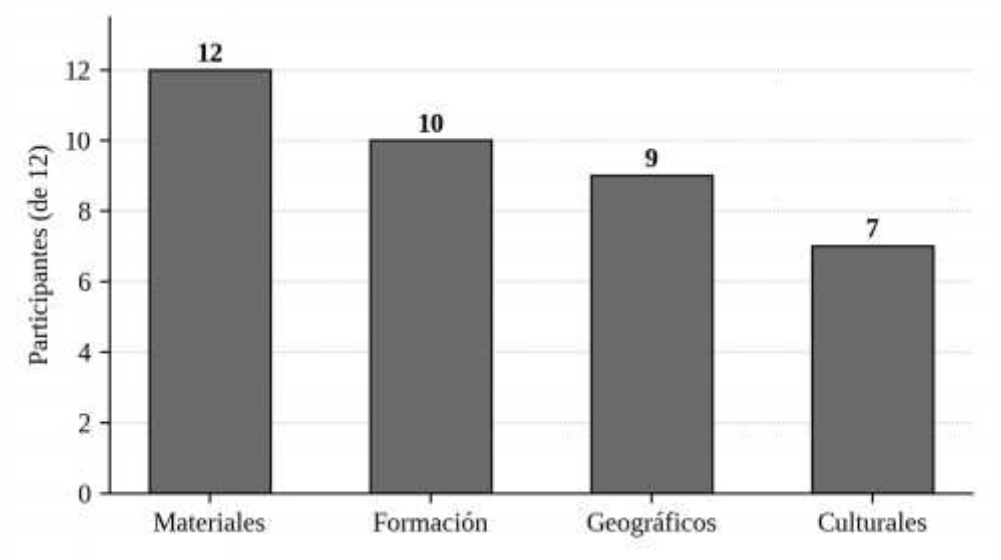
Los desafíos identificados se resumen en el Cuadro 5 y se representan en el Gráfico 1. La carencia de materiales es unánime (12 participantes), seguida de la

ausencia de formación continua (10), las barreras geográficas (9) y las culturales y lingüísticas (7).

Cuadro 5
Desafíos Contextuales Identificados (n = 12)

Tipo de desafío	Frecuencia	Ejemplos concretos	Cita representativa
Materiales	12	Falta de balones, porterías, vestuarios, silbatos y conos.	"A veces tenemos que jugar sin balón, solo con gestos." (Participante 6)
Formación	10	Ausencia de capacitaciones recientes y de guías pedagógicas.	"Hace dos años que no me capacitan, sigo usando lo que aprendí en la universidad." (Participante 4)
Culturales	7	Barreras lingüísticas y desconexión entre los modelos y los valores locales.	"En Shuar, no entienden cuando digo 'toma la posición', prefieren decirlo con gestos o canciones." (Participante 9)
Geográficos	9	Caminos intransitables, dispersión poblacional y clima adverso.	"En temporada de lluvia, no llegamos a tres comunidades; los niños no pueden venir." (Participante 1)

Gráfico 1
Participantes que Mencionaron Cada Tipo de Desafío (n = 12)



Fuente: EL AUTOR. (2026), a partir de las entrevistas semiestructuradas.

Los testimonios subrayan el carácter estructural de los obstáculos: “La infraestructura es el mayor problema. Canchas sin césped, sin líneas, sin porterías… ¿cómo quieres que los niños aprendan táctica si no tienen espacio adecuado?” (Participante 7). En el plano cultural, uno de los participantes lo plantea como un encuentro de lógicas distintas: “En Shuar, el deporte no es competir, es compartir. Nosotros venimos con nuestras reglas, y ellos con las suyas. Hay que aprender a dialogar, no a imponer” (Participante 11).

Interpretación. Los desafíos no son individuales, sino estructurales. La falta de materiales limita la diversidad de las actividades y obliga a improvisar; la ausencia de formación continua restringe la capacidad de aplicar estrategias contextualizadas; y la dispersión geográfica y las barreras lingüísticas afectan la regularidad de las sesiones y la comunicación con las comunidades.

Orientaciones Didácticas Interculturales Propuestas

La propuesta surge de los hallazgos del estudio: la coexistencia de prácticas lúdicas con enfoques repetitivos, las limitaciones materiales, la necesidad de formación continua y la escasa incorporación sistemática de saberes Shuar. Su propósito es ofrecer criterios operativos que puedan adaptarse a comunidades distintas sin imponer una secuencia única. Se plantea como una guía de decisión para facilitadores y coordinadores, y cada orientación conecta los objetivos motrices con la participación, la identidad cultural y las condiciones reales de acceso. No pretende sustituir el currículo ni imponer una metodología única.

Objetivos de la propuesta

El objetivo general es diseñar orientaciones didácticas interculturales aplicables a los programas deportivos infantiles del Consejo Provincial de Morona Santiago, articulando planificación situada, juego, participación comunitaria y formación de facilitadores. Los objetivos específicos son:

1. Fortalecer la planificación de sesiones deportivas infantiles mediante estrategias activas y adaptadas al territorio.
2. Incorporar saberes, juegos y prácticas corporales locales de manera respetuosa y contextualizada.

3. Establecer una ruta breve de formación continua para facilitadores.
4. Mejorar la participación comunitaria y el seguimiento de los programas.

Justificación y fundamentación

La propuesta se deriva directamente de los resultados y del marco teórico. Responde a los desafíos identificados —materiales, formativos, culturales y geográficos— y a la tensión entre el juego y la presión por resultados competitivos. Su función no es agregar una solución desvinculada del estudio, sino convertir los hallazgos en procedimientos concretos que la institución pueda revisar antes de su aplicación. Se fundamenta en la didáctica centrada en el niño y en el aprendizaje mediado (Vygotsky, 1978), en el modelo de juegos modificados (Bunker & Thorpe, 1982) y en una concepción crítica de la interculturalidad (Walsh, 2010), que exige consultar a las comunidades en lugar de atribuir significados a sus prácticas. La implementación es gradual y cada componente incluye responsables, evidencias y criterios de seguimiento, para evitar que las recomendaciones queden como declaraciones generales sin posibilidad de verificación. La propuesta requiere validación local con comunidades, familias y referentes Shuar antes de convertirse en un manual institucional.

Estructura de la propuesta

La propuesta consta de cinco componentes, sintetizados en el Cuadro 6.

Cuadro 6
Componentes de las Orientaciones Didácticas Interculturales

Componente	Descripción	Material de apoyo
1. Planificación situada	Cada sesión parte del lugar, los materiales disponibles, la edad y la experiencia de los niños. Se formula un objetivo motor y un objetivo socioeducativo, se prevé una variante con menos recursos y se define cómo se incluirá a niños con diferentes niveles de experiencia.	Anexo I
2. Juego e interculturalidad	Los juegos tradicionales se incorporan a partir del diálogo con miembros de la comunidad. La ficha de cada juego registra nombre local, significado, reglas, variantes y objetivo pedagógico; cuando exista una palabra o instrucción en Shuar, su uso se acuerda y se explica.	Anexo J
3. Formación de facilitadores	Un microtaller mensual de 60 a 90 minutos centrado en un problema práctico: adaptar juegos, evaluar participación, gestionar grupos multiedad, incorporar la cultura local o planificar con pocos materiales. Cada taller termina con una tarea aplicada y un breve registro reflexivo.	Anexo K
4. Participación comunitaria	Las familias y los líderes colaboran en la identificación de juegos, la adecuación de espacios, las jornadas comunitarias y la evaluación cualitativa. La participación no sustituye la responsabilidad institucional; complementa la pertinencia y la legitimidad del programa.	Anexo J
5. Seguimiento	Se observan la continuidad de la asistencia, la participación activa, la diversidad de estrategias, las actividades contextualizadas, la percepción de los facilitadores y la participación comunitaria. No se usan las medallas ni los resultados competitivos como único indicador de éxito.	Anexo L; Anexo M; Anexo N

Fuente: EL AUTOR. (2026).

Plan de acción

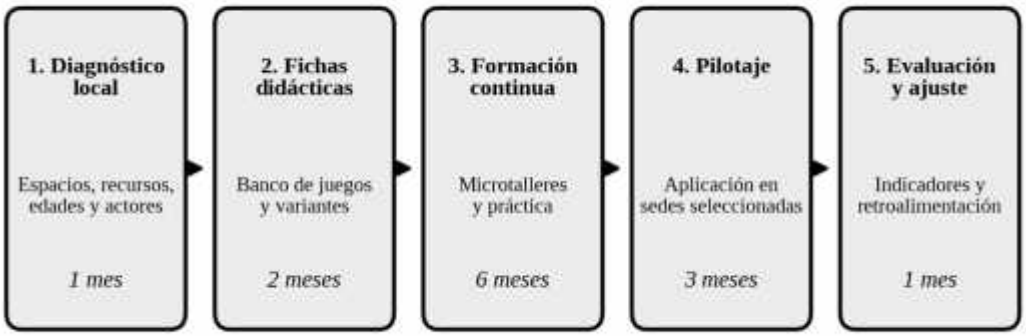
El Cuadro 7 presenta las fases de implementación con su producto, responsable y horizonte de tiempo, y el Gráfico 2 las resume en una ruta.

Cuadro 7
Plan de Acción de las Orientaciones Didácticas

Fase	Actividad	Producto	Responsable	Horizonte
1	Diagnóstico local	Mapa de espacios, recursos, edades y actores comunitarios	Coordinación y facilitadores	1 mes
2	Diseño de fichas didácticas	Banco inicial de juegos y variantes	Facilitadores y referentes locales	2 meses
3	Microtalleres	Formación mensual y aplicación práctica	Consejo Provincial y aliados	6 meses
4	Pilotaje	Aplicación en sedes seleccionadas	Facilitadores	3 meses
5	Evaluación y ajuste	Revisión de indicadores y retroalimentación	Coordinación y comunidad	1 mes

Fuente: EL AUTOR. (2026).

Gráfico 2
Ruta de Implementación de las Orientaciones Didácticas



Fuente: EL AUTOR. (2026), a partir del plan de acción.

Recursos y factibilidad

Los recursos humanos corresponden principalmente al personal existente, a los participantes y a los aliados institucionales. La implementación debe definir responsables antes de iniciar cada fase y evitar asignar funciones sin capacidad operativa. Los recursos materiales se planifican a partir de la infraestructura

disponible y de adquisiciones justificadas. La factibilidad financiera se evalúa mediante costos reales obtenidos por la institución; esta propuesta no sustituye el presupuesto, las cotizaciones ni las autorizaciones administrativas. La factibilidad se revisará con criterios técnicos, éticos, organizativos y financieros, y una actividad que no cumpla las condiciones mínimas de seguridad, privacidad o capacidad institucional debe ajustarse antes de ejecutarse.

Control y evaluación

El Cuadro 8 define un indicador y un medio de verificación por componente. La línea base es cualitativa y se construye en la fase de diagnóstico; las metas cuantitativas, si se consideran necesarias, deben establecerse con la institución a partir de esa línea base y quedar aprobadas antes de la ejecución. La evaluación debe documentar tanto el cumplimiento como la utilidad: cuando un indicador no muestre mejora o genere cargas desproporcionadas, el componente correspondiente se revisará antes de ampliar su aplicación.

Cuadro 8
Control y Evaluación de las Orientaciones Didácticas

Código	Componente	Indicador	Evidencia	Frecuencia
I1	Planificación situada	Sesiones planificadas con objetivo motor, objetivo socioeducativo y variante de bajo recurso	Fichas de planificación de sesión	Revisión trimestral y al cierre
I2	Juego e interculturalidad	Prácticas locales documentadas y validadas con actores comunitarios antes de su uso	Fichas de documentación con acuerdo de uso educativo	Al cierre de la fase 2 y del pilotaje
I3	Formación de facilitadores	Facilitadores que participan en los microtalleres y entregan su producto aplicado	Registro de asistencia y productos de cada taller	Al cierre de cada taller
I4	Participación comunitaria	Instancias en que familias o líderes participan en la identificación de juegos, la adecuación de espacios o la evaluación	Actas o registros de las jornadas comunitarias	Revisión trimestral
I5	Seguimiento	Informes que integran asistencia, participación activa, diversidad de estrategias y percepción de facilitadores, sin usar las medallas como único criterio	Guía de observación, cuaderno de registro y formato de seguimiento	Al cierre del pilotaje y trimestral

Fuente: EL AUTOR. (2026).

Análisis General de los Resultados

Esta sección integra los hallazgos y los analiza a la luz de las preguntas de investigación, del marco teórico y de los antecedentes, destacando las particularidades del contexto de Morona Santiago.

Categoría 1: Estrategias pedagógicas

Los datos muestran que las estrategias predominantes son de tipo lúdico-participativo (9 de 12 participantes), lo que coincide con los principios del modelo de juegos modificados (Bunker & Thorpe, 1982). Sin embargo, este enfoque coexiste con prácticas técnico-repetitivas (7 de 12), lo que refleja la persistencia de un modelo centrado en la técnica deportiva (Kirk, 2010) y una tensión entre la intención pedagógica y la presión institucional por resultados competitivos. Lo más relevante es la escasa integración de estrategias interculturales (3 participantes). Este resultado

contrasta con el valor educativo y cultural que la literatura reciente reconoce a los juegos tradicionales (Quiñones et al., 2025). La poca implementación no se debe a resistencia cultural, sino a la ausencia de formación específica y de materiales didácticos contextualizados.

Las estrategias son además adaptativas y creativas, sobre todo con escasez de recursos: los facilitadores improvisan con piedras, ramas o gestos. Esto demuestra capacidad de innovación, pero también una dependencia de la improvisación que no puede sustituir una planificación sólida. En síntesis, las estrategias están marcadas por una doble lógica: el deseo de ofrecer experiencias lúdicas y significativas y la necesidad de cumplir expectativas técnicas y competitivas, lo que limita el desarrollo de un modelo pedagógico integral, centrado en el niño y contextualizado.

Categoría 2: Percepciones de los facilitadores

Las percepciones son mixtas. Por un lado, muchos expresan autoeficacia y satisfacción cuando ven resultados positivos en los niños; por otro, experimentan frustración y desmotivación por las limitaciones materiales, la falta de apoyo y la presión por resultados. Esto es coherente con la importancia que Bandura (1997) atribuye a la autoeficacia en el desempeño y muestra cómo los factores externos pueden debilitarla. La percepción de que “el Consejo quiere medallas, no niños felices” (Participante 8) revela una distancia entre la expectativa institucional y la realidad pedagógica, que afecta la motivación y la calidad de la práctica.

Los facilitadores que trabajan en comunidades Shuar muestran una percepción más positiva y reflexiva sobre su labor: reconocen la necesidad de adaptarse a los valores locales y valoran la integración de los juegos tradicionales. Esto sugiere que la interculturalidad, cuando se implementa con sensibilidad y apoyo, puede fortalecer la identidad profesional y la satisfacción laboral. Sin embargo, esa valoración no se traduce en una práctica generalizada: la brecha no parece deberse a falta de voluntad o de reconocimiento cultural, sino a la insuficiencia de capacitación, recursos y políticas que la respalden.

Categoría 3: Desafíos contextuales

Los desafíos contextuales son reconocidos de manera casi unánime como los mayores obstáculos. La falta de materiales (12 de 12 participantes) limita la diversidad de las actividades y obliga a improvisar, lo que concuerda con los déficits de infraestructura y equipamiento hallados en la educación física rural por Cordero-Tapia et al. (2025). La falta de formación continua (10 de 12) refuerza la necesidad de programas de formación permanente, contextualizados y prácticos. Los desafíos culturales y geográficos (7 y 9) son particularmente relevantes en Morona Santiago: la barrera lingüística y la diferencia de valores entre el deporte institucionalizado y los juegos tradicionales generan malentendidos y resistencia, y la dispersión poblacional y el clima dificultan la regularidad de las sesiones y la continuidad del aprendizaje.

Estos desafíos son estructurales y requieren soluciones sistémicas: inversión en infraestructura, producción de materiales didácticos interculturales, formación continua y políticas públicas que prioricen el desarrollo integral del niño sobre el rendimiento deportivo.

Contraste e interpretación de los resultados

La presencia de estrategias lúdicas no implica necesariamente una didáctica intercultural: los testimonios muestran que el juego puede estar presente mientras los saberes locales siguen ausentes. El estudio de Pill et al. (2024) ayuda a interpretar esta distancia, pues muestra que incorporar perspectivas indígenas exige conocimiento cultural, seguridad pedagógica y oportunidades de aprendizaje profesional para el docente. Los resultados sobre materiales y formación indican que la calidad de la enseñanza no depende únicamente de la iniciativa individual; las barreras territoriales y la dispersión afectan la continuidad, la supervisión y el acceso a recursos, por lo que una política que evalúe solo el número de torneos o de participantes puede invisibilizar dificultades de implementación. La lectura contextual del desempeño de los facilitadores resulta más útil que atribuir los problemas a falta de compromiso.

La interculturalidad adquiere sentido pedagógico cuando transforma la selección de contenidos y la relación con la comunidad. Integrar juegos tradicionales Shuar requiere dialogar sobre significado, reglas, variantes y usos comunitarios, evitando extraerlos de su contexto, como plantea la interculturalidad crítica (Walsh, 2010). Esta integración puede fortalecer la pertenencia y la participación al mismo tiempo que desarrolla objetivos motrices y sociales.

Evidencia del Logro de los Objetivos

Objetivo específico 1. Se alcanzó. Se identificó la coexistencia de enfoques lúdicos y participativos, reportados por nueve de los doce participantes, con prácticas técnicas o repetitivas señaladas por siete, y una incorporación intercultural limitada a tres (Cuadro 3). Se respondió así la pregunta de investigación 1.

Objetivo específico 2. Se alcanzó. Las percepciones son mixtas: los facilitadores reconocen beneficios en la socialización y la motivación de los niños, pero expresan frustración por la falta de recursos y de formación y presión por resultados (Cuadro 4). Se respondió la pregunta de investigación 2.

Objetivo específico 3. Se alcanzó. Los doce participantes mencionan carencia de materiales y diez la ausencia de formación continua; también aparecen barreras geográficas, lingüísticas y culturales (Cuadro 5 y Gráfico 1). Se respondió la pregunta de investigación 3.

Objetivo específico 4. Se alcanzó: se formularon orientaciones didácticas interculturales con cinco componentes, un plan de acción, indicadores de control y materiales de apoyo (Cuadros 6 a 8 y Gráfico 2), que priorizan la adaptación territorial, la integración de saberes Shuar, la participación comunitaria y la formación continua. La validación local con las comunidades queda pendiente, por lo que la pregunta de investigación 4 se responde mediante una propuesta sujeta a revisión.

Objetivo general. Se alcanzó: se exploraron las estrategias pedagógicas, las percepciones y los desafíos en la didáctica del deporte para niños de 6 a 14 años en los programas del Consejo Provincial de Morona Santiago. Los hallazgos

corresponden a la perspectiva de doce facilitadores y no se generalizan a otras provincias.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las conclusiones responden a los objetivos planteados en el Capítulo I y se basan en el análisis cualitativo de las entrevistas, las observaciones y los documentos del contexto del Consejo Provincial de Morona Santiago.

Objetivo general. La didáctica del deporte en los programas estudiados es una práctica compleja, marcada por una tensión constante entre las intenciones pedagógicas y las realidades contextuales. Aunque los facilitadores manifiestan interés por implementar estrategias lúdicas y centradas en el niño, su práctica está condicionada por limitaciones materiales, formativas y culturales que les impiden desarrollar un modelo pedagógico integral y contextualizado.

Estrategias pedagógicas. Las estrategias más utilizadas son de tipo lúdico-participativo (9 de 12 participantes), lo que muestra una intención pedagógica alineada con modelos como el de juegos modificados. Coexisten con prácticas técnico-repetitivas (7 de 12), impulsadas por la presión institucional por resultados competitivos. La integración de estrategias interculturales, que incorporen juegos tradicionales Shuar, es incipiente y se limita a tres participantes, lo que refleja la ausencia de formación específica y de materiales didácticos contextualizados.

Percepciones. Las percepciones de los facilitadores son mixtas. Muchos expresan autoeficacia y satisfacción cuando ven resultados positivos en los niños; a la vez experimentan frustración y desmotivación por la falta de recursos, la ausencia de capacitación continua y la presión por “resultados visibles”. Quienes trabajan en comunidades Shuar muestran una percepción más reflexiva y valoran la interculturalidad, aunque esta no se traduce en una práctica generalizada.

Desafíos. Los desafíos son sistémicos y multifactoriales. El más citado es la falta de materiales (12 de 12 participantes), seguido de la ausencia de formación

continua (10 de 12). Los desafíos culturales y geográficos también son significativos. No pueden resolverse de manera individual: requieren intervenciones institucionales, políticas públicas y colaboración intersectorial.

Orientaciones didácticas. Se formularon orientaciones didácticas interculturales organizadas en cinco componentes —planificación situada, juego e interculturalidad, formación de facilitadores, participación comunitaria y seguimiento—, con un plan de acción y indicadores cualitativos de control. Su aplicación requiere validación previa con las comunidades, las familias y los referentes Shuar.

En síntesis, la didáctica del deporte en Morona Santiago no es un problema de incompetencia ni de falta de voluntad, sino de condiciones estructurales que limitan la posibilidad de implementar un modelo pedagógico centrado en el niño, contextualizado y culturalmente pertinente. Pese a esas limitaciones, los facilitadores demuestran creatividad, compromiso y capacidad de adaptación, lo que sugiere que, con el apoyo adecuado, podrían transformar el deporte en un espacio de desarrollo integral para la infancia local. Por tratarse de un estudio de caso cualitativo, estas conclusiones corresponden al contexto estudiado y no se generalizan.

Recomendaciones

Al Consejo Provincial de Morona Santiago

a) **Manual de didáctica intercultural.** Desarrollar, tras validar la propuesta, un manual elaborado en colaboración con sabios Shuar y educadores locales, que incluya juegos tradicionales adaptados, guías pedagógicas y estrategias para superar barreras culturales y lingüísticas.

b) **Formación continua.** Implementar microtalleres mensuales para facilitadores, enfocados en modelos como el de juegos modificados, la educación física crítica y la interculturalidad, de carácter práctico, breve y accesible en zonas rurales.

c) **Indicadores de éxito.** Reorientar la evaluación de los programas: no usar el rendimiento competitivo (medallas, torneos) como único criterio y

priorizar indicadores de desarrollo integral, como la participación, la autoestima, la cohesión comunitaria y la inclusión.

d) **Alianzas.** Establecer alianzas con universidades y organizaciones para brindar apoyo técnico, producir materiales didácticos y realizar prácticas preprofesionales en zonas rurales.

e) **Infraestructura básica.** Invertir en canchas con líneas, porterías, vestuarios, balones y equipos de primeros auxilios, como condición para la seguridad y la calidad de la experiencia deportiva.

A los facilitadores

a) **Reflexión profesional.** Llevar diarios de campo, compartir experiencias en redes de aprendizaje y participar en grupos de supervisión pedagógica.

b) **Juegos tradicionales.** Integrarlos en las sesiones, aunque sea de forma gradual y con el acuerdo de la comunidad. Esto no implica abandonar el deporte institucionalizado, sino enriquecerlo con saberes locales.

c) **Improvisación y planificación.** Utilizar la improvisación como recurso, pero no como sustituto de la planificación, y documentar las actividades improvisadas para convertirlas en estrategias replicables.

d) **Vínculo comunitario.** Involucrar a padres, abuelos y líderes locales en la planificación y la evaluación de los programas, para generar apropiación y legitimidad cultural.

A futuras investigaciones

a) Realizar estudios longitudinales sobre la relación entre la participación en programas deportivos y la construcción de la identidad cultural infantil en comunidades Shuar.

b) Desarrollar investigación-acción participativa con comunidades Shuar para codiseñar propuestas deportivas que integren juegos tradicionales, saberes ancestrales y objetivos pedagógicos.

c) Comparar la didáctica del deporte en otras provincias amazónicas, como Pastaza, Orellana y Sucumbíos, para identificar patrones comunes y diferencias contextuales.

d) Evaluar el efecto de las orientaciones o de los microtalleres sobre la calidad de las prácticas y sobre las percepciones de los facilitadores.
e) Incorporar la voz de los niños, las familias y los líderes comunitarios, con los consentimientos y asentimientos correspondientes.
f) Analizar las políticas deportivas provinciales y nacionales desde una perspectiva intercultural, para valorar cómo reflejan o ignoran la diversidad cultural y territorial de la Amazonía ecuatoriana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449.

Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.

Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., & Sandford, R. (2009). The educational benefits claimed for physical education and school sport: An academic review. *Research Papers in Education, 24*(1), 1-27. https://doi.org/10.1080/02671520701809817

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology, 3*(2), 77-101. https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa

Bunker, D., & Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education, 18*(1), 5-8.

Cordero-Tapia, F., Vásquez-Vielma, S., & Castillo-Retamal, F. (2025). Caracterización de la Educación Física en el contexto rural: Un caso de la realidad chilena. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, 11*(1), 1-20. https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11137

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Kirk, D. (2010). *Physical education futures*. Routledge.

Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible* (A/RES/70/1). Asamblea General de las Naciones Unidas.

Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research & evaluation methods* (3.ª ed.). SAGE.

Piaget, J., & Inhelder, B. (1969). *Psicología del niño*. Morata.

Pill, S., Davies, M., & Evans, J. (2024). An appreciative inquiry into physical education teachers creating a cultural interface in games and sport teaching. *Sport, Education and Society*, *29*(3), 309-325. https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2139234

Quiñones Treinta, A., Sotelino Losada, A., & Rodríguez-Fernández, J. E. (2025). Pedagogía y juego tradicional en la actualidad: Una revisión sistemática. *Retos, 66*, 628-642. https://doi.org/10.47197/retos.v66.111127

Stake, R. E. (2005). Qualitative case studies. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *The SAGE handbook of qualitative research* (3.ª ed., pp. 443-466). SAGE.

Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (2.ª ed.). SAGE.

Tangamashi-Iquiama, K. E., Shakai-Caniras, M., & Toledo-Moncayo, C. (2022). Aplicación de la lengua Shuar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de Educación Básica. *Polo del Conocimiento, 7*(6), 2066-2077. https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4181

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. En J. Viaña, L. Tapia, & C. Walsh, *Construyendo interculturalidad crítica*. Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello.

Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6.ª ed.). SAGE.

ANEXOS

ANEXO A

MATRIZ DE COHERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Código	Objetivo específico	Pregunta asociada	Categoría	Técnica principal
OE1	Identificar las estrategias pedagógicas predominantes en la enseñanza del deporte en el contexto estudiado.	¿Qué estrategias pedagógicas emplean los docentes y entrenadores en la enseñanza del deporte a niños de 6 a 14 años?	Estrategias pedagógicas	Entrevista a 12 participantes; observación; análisis temático inductivo
OE2	Analizar las percepciones de los facilitadores sobre la pertinencia y efectividad de dichas estrategias.	¿Cómo perciben los facilitadores la efectividad de esas estrategias en el contexto local?	Percepciones de los facilitadores	Entrevista a 12 participantes; análisis temático inductivo
OE3	Documentar los principales desafíos que limitan una didáctica inclusiva y contextualizada del deporte infantil.	¿Qué desafíos materiales, formativos, culturales y geográficos identifican en la implementación?	Desafíos contextuales	Entrevista a 12 participantes; revisión documental; análisis temático inductivo
OE4	Proponer orientaciones didácticas interculturales aplicables a los programas deportivos infantiles en Morona Santiago.	¿Qué orientaciones permitirían fortalecer una práctica más inclusiva, intercultural y contextualizada?	Interculturalidad y contextualización (eje transversal)	Síntesis de los hallazgos y revisión de literatura

La matriz muestra la correspondencia entre el problema, los objetivos, las categorías de análisis y los procedimientos de recolección. Su finalidad es evitar que se incorporen evidencias ajenas al propósito de la investigación y facilitar la verificación del logro de cada objetivo.

Fuente: EL AUTOR. (2026).

ANEXO B

CRONOGRAMA TÉCNICO DE LA INVESTIGACIÓN

Actividad	Periodo referencial	Producto
Delimitación del problema y revisión documental	Mes 1	Problema y objetivos revisados
Construcción del marco teórico y de la matriz de categorías	Mes 1-2	Marco teórico y matriz
Diseño y revisión del instrumento	Mes 2	Versión para validación
Validación del instrumento y prueba de comprensión	Mes 2-3	Instrumento ajustado
Recolección de datos	Mes 3	Registros primarios
Procesamiento y análisis	Mes 3-4	Matrices, cuadros y categorías
Redacción de resultados y discusión	Mes 4	Capítulo de resultados
Conclusiones, recomendaciones y anexos	Mes 5	Versión integral
Revisión de coherencia y formato UNICAL	Mes 5	Versión final

El cronograma se presenta como secuencia técnica del proceso, en meses referenciales. Las fechas concretas deben coincidir con el expediente del estudiante y con los documentos de autorización institucional.

Fuente: EL AUTOR. (2026).

ANEXO C

MATRIZ DE ANTECEDENTES RECIENTES INCORPORADOS EN LA REVISIÓN

Autor y año	Contexto o muestra	Método	Resultado útil para el estudio	Aporte a esta investigación
Pill, Davies y Evans (2024)	Cuatro docentes de Educación Física de un mismo centro escolar en Australia	Cualitativo: indagación apreciativa y entrevistas	Mayor conciencia cultural de los docentes y barreras de competencia cultural al integrar contenidos indígenas	Referente para analizar la interfaz cultural en la enseñanza de juegos y deporte
Cordero-Tapia, Vásquez-Vielma y Castillo-Retamal (2025)	Ocho docentes de cuatro escuelas rurales de Chile	Cualitativo: entrevistas y análisis categorial inductivo	Déficits de infraestructura y equipamiento; evaluación que incluye el progreso emocional y motivacional	Sustenta la lectura territorial de las barreras en Morona Santiago
Tangamashi-Iquiama, Shakai-Caniras y Toledo-Moncayo (2022)	Educación Básica en contexto Shuar	Estudio sobre la aplicación de la lengua Shuar en la enseñanza	La lengua materna es vehículo de transmisión de saberes; la familia y la comunidad son centrales	Orienta la pertinencia lingüística y la comunicación intercultural
Quiñones Treinta, Sotelino Losada y Rodríguez-Fernández (2025)	11 estudios seleccionados de 575 resultados	Revisión sistemática en tres bases de datos	El juego tradicional favorece conductas prosociales, competencias e identidad cultural	Respalda la incorporación de juegos tradicionales con criterio pedagógico

La matriz diferencia los antecedentes empíricos de los fundamentos teóricos. Los antecedentes se seleccionaron por su pertinencia con el objeto de estudio y, de acuerdo con la Norma UNICAL, se priorizaron los trabajos recientes.

Fuente: EL AUTOR. (2026).

ANEXO D

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA FACILITADORES DEPORTIVOS INFANTILES

I. Datos generales del participante. La información se registra con un código; no se anotan nombres.

Dato	Registro
Código del participante	
Edad	
Género	☐ Masculino ☐ Femenino ☐ Otro
Rol actual	☐ Docente de Educación Física ☐ Entrenador ☐ Coordinador
Zona de trabajo	☐ Urbano (Macas) ☐ Rural ☐ Indígena (Shuar)
Años de experiencia en programas deportivos infantiles	
Programa o institución al que pertenece	

II. Guía de entrevista semiestructurada. Duración estimada: 60 minutos.

Grabación con consentimiento previo.

Bloque 1. Estrategias pedagógicas

1.1. ¿Cómo planifica sus sesiones deportivas para niños de 6 a 14 años?

1.2. ¿Qué actividades utiliza con mayor frecuencia? ¿Por qué las elige?

1.3. ¿Incorpora juegos tradicionales o elementos culturales locales en sus actividades? ¿Cuáles? ¿Cómo los adapta?

1.4. ¿Qué papel juega el juego en su enseñanza? ¿Lo considera más importante que la técnica?

1.5. ¿Cómo evalúa el aprendizaje de los niños? ¿Utiliza algún tipo de evaluación formativa?

Bloque 2. Percepciones de los facilitadores

2.1. ¿Cómo percibe la efectividad de sus estrategias pedagógicas? ¿Qué le hace pensar que funcionan o no?

2.2. ¿Qué aspectos de su labor disfruta más? ¿Cuáles le resultan más difíciles?

2.3. ¿Qué apoyo recibe del Consejo Provincial? ¿Considera que es suficiente?

2.4. ¿Siente que su trabajo es valorado? ¿Por quiénes y de qué manera?

2.5. ¿Ha recibido capacitación específica en didáctica del deporte o interculturalidad en los últimos dos años?

Bloque 3. Desafíos contextuales

3.1. ¿Qué recursos materiales tiene disponibles para desarrollar sus actividades? ¿Qué le falta?

3.2. ¿Cómo maneja las barreras lingüísticas o culturales en comunidades Shuar o mestizas?

3.3. ¿Qué desafíos geográficos enfrenta (accesibilidad, clima, dispersión poblacional)? ¿Cómo los supera?

3.4. ¿Existe presión por obtener resultados deportivos (torneos, campeonatos)? ¿Cómo afecta esto su práctica?

3.5. ¿Qué cambios sugeriría para mejorar los programas deportivos infantiles en Morona Santiago?

Instrucción de aplicación. Presentar el propósito del estudio, explicar la voluntariedad, resolver dudas antes de iniciar y mantener condiciones equivalentes para todos los participantes. Se solicita autorización para grabar y se informa que la grabación se transcribe y luego se elimina.

Fuente: EL AUTOR. (2026).

ANEXO E

CONSENTIMIENTO INFORMADO, AUTORIZACIÓN Y ASENTIMIENTO

A. Consentimiento informado de los facilitadores (participantes adultos)

Se invita a participar voluntariamente en la investigación académica titulada *Exploración cualitativa de la didáctica del deporte en niños de 6 a 14 años en el Consejo Provincial de Morona Santiago (2025-2026): Estrategias pedagógicas, percepciones y desafíos*. Antes de aceptar, la persona participante recibe información sobre el propósito, las actividades, el tiempo estimado, el tratamiento confidencial de la información y la posibilidad de retirarse sin consecuencia alguna.

Declaro que he sido informado/a sobre los objetivos, los procedimientos y los riesgos de la investigación; que mi participación es voluntaria y puedo retirarme en cualquier momento sin consecuencias; que mis datos serán tratados con confidencialidad y solo se usarán con fines académicos; que la grabación de la entrevista será transcrita y luego eliminada; y que acepto que mis citas puedan utilizarse en publicaciones científicas, siempre con anonimato.

Nombre o código del participante: _____

Firma: _____ Fecha: _____

B. Autorización para la observación de sesiones y asentimiento de niños y niñas

Los niños no son informantes del estudio. Cuando una sesión observada se desarrolla con niños presentes, la observación se centra en la práctica del facilitador; no se registran nombres, imágenes ni datos personales de los niños. Si en algún caso se recogiera información directamente de niños o niñas, se requiere el consentimiento de su representante legal y el asentimiento del niño o la niña, con el siguiente texto.

Asentimiento. Se me ha explicado con palabras comprensibles que participaré en una actividad de investigación relacionada con mi experiencia deportiva. Sé que puedo preguntar lo que no entienda y que puedo dejar de participar si así lo deseo. Mis respuestas serán tratadas con confidencialidad y mi nombre no aparecerá en el

informe. Mi representante legal ha recibido y firmado el consentimiento correspondiente.

Código del participante: _____ Acepto: Sí ___ No ___

Firma o constancia del niño o niña: _____

Firma del representante legal: _____ Fecha: _____

C. Constancia de conocimiento y acuerdo de la autoridad comunitaria (comunidades Shuar)

La investigación se informa a la autoridad de la comunidad, a quien se explica el propósito del estudio, las actividades de observación, el uso confidencial de la información y la posibilidad de no autorizar o de retirar su acuerdo. Los conocimientos culturales compartidos —juegos, palabras o significados— solo se usan con el acuerdo de quienes los poseen y se reconoce su origen comunitario.

Comunidad: _____

Nombre y cargo de la autoridad: _____

Firma o constancia: _____ Fecha: _____

Fuente: EL AUTOR. (2026).

ANEXO F

PROTOCOLO DE GESTIÓN, CODIFICACIÓN Y RESGUARDO DE DATOS

Minimización de datos. Se recolectó únicamente la información necesaria para responder a los objetivos. Los instrumentos evitaron solicitar cédulas, direcciones, teléfonos u otros identificadores no indispensables.

Codificación. Cada registro se identificó mediante un código (Participante 1 a Participante 12). La clave que vincule códigos con identidades, si llegara a existir, se mantendrá separada de la base de análisis.

Control de acceso. Los archivos de trabajo se almacenan en un medio protegido con acceso restringido al investigador y, cuando corresponda, a la tutora durante el proceso de revisión.

Uso de citas. Los testimonios se presentan con el código del participante y sin datos contextuales que permitan identificar indirectamente a la persona.

Niños y niñas. No se registran nombres, imágenes ni datos personales de los niños observados en las sesiones deportivas.

Conocimientos comunitarios. Los juegos, las palabras en lengua Shuar y los significados culturales se documentan con el acuerdo de la comunidad y se atribuyen a su fuente; no se publican sin ese acuerdo.

Conservación y cierre. Una vez finalizado el proceso académico, se conservarán únicamente los documentos requeridos por la institución. Los archivos auxiliares con información personal y las grabaciones, una vez transcritas, se eliminarán conforme a las autorizaciones y procedimientos institucionales.

Fuente: EL AUTOR. (2026).

ANEXO G

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Esta ficha documenta la revisión de claridad, pertinencia, coherencia y suficiencia de la guía de entrevista. Las fichas firmadas de un número impar de expertos, con un mínimo de tres, de acuerdo con las Normas UNICAL, se conservan en el expediente del estudiante.

Datos del experto	Información
Nombres y apellidos	
Profesión / grado académico	
Área de experiencia	
Institución	
Fecha de revisión	

Escala: 1 = requiere reformulación; 2 = requiere ajustes; 3 = adecuado; 4 = muy adecuado.

Criterio	1	2	3	4	Observación
Correspondencia con los objetivos					
Pertinencia de los indicadores					
Claridad de redacción					
Coherencia interna					
Adecuación al grupo participante y al contexto intercultural					
Suficiencia para cubrir las categorías					
Consideraciones éticas y de privacidad					

Dictamen general:

_____

Firma del experto: _____

Fuente: EL AUTOR. (2026).

ANEXO H

MATRIZ PARA ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Código	Categoría	Unidad de registro	Procedimiento	Criterio interpretativo
D1	Estrategias pedagógicas	Fragmentos sobre planificación, actividades, juego y evaluación	Codificación y comparación entre participantes y zonas	Interpretación vinculada con el objetivo 1 y la teoría
D2	Percepciones de los facilitadores	Fragmentos sobre autoeficacia, satisfacción, apoyo recibido y valoración	Codificación y comparación entre roles y zonas	Interpretación vinculada con el objetivo 2 y la teoría
D3	Desafíos contextuales	Fragmentos sobre recursos, formación, geografía, lengua y presión por resultados	Codificación y contraste con observación y documentos	Interpretación vinculada con el objetivo 3 y la teoría
D4	Interculturalidad y contextualización	Fragmentos sobre juegos tradicionales, lengua y participación comunitaria	Síntesis de hallazgos y contraste con la literatura	Interpretación vinculada con el objetivo 4 y la teoría

Cada unidad de significado se codifica, se agrupa en categorías y se contrasta con otras fuentes. La interpretación conserva ejemplos representativos sin convertir testimonios aislados en conclusiones generales.

La triangulación se utiliza como procedimiento de contraste: se comparan los resultados de las entrevistas, la observación y las fuentes documentales para identificar convergencias, divergencias y explicaciones plausibles.

Fuente: EL AUTOR. (2026).

ANEXO I

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DEPORTIVA INTERCULTURAL

La ficha permite planificar una sesión considerando la edad, el propósito motor, el propósito socioeducativo, las condiciones del espacio, los recursos disponibles y la pertinencia cultural. El apartado intercultural debe completarse únicamente con prácticas o referencias validadas por actores de la comunidad; no corresponde atribuir significado cultural a una actividad sin consulta previa.

El uso de una ficha común favorece que los facilitadores documenten sus decisiones pedagógicas y revisen qué adaptaciones funcionan en sedes con grupos multiedad, limitaciones de materiales o barreras de acceso.

Campo	Registro
Sede / comunidad	
Fecha y duración	
Rango de edad	
Objetivo motor	
Objetivo socioeducativo	
Materiales disponibles	
Estrategia principal	
Adaptación por niveles	
Referencia cultural o juego local validado	
Medidas de inclusión y seguridad	
Criterios de observación	
Cierre y retroalimentación	

Guía de uso de la ficha

1. **Delimitar un objetivo observable.** Evitar propósitos demasiado amplios; la sesión debe permitir reconocer qué conducta o aprendizaje se espera observar.
2. **Seleccionar una estrategia acorde con el grupo.** El juego, la resolución de problemas, la demostración o el trabajo cooperativo pueden

combinarse, pero la elección debe responder al objetivo y no a una rutina fija.

3. **Prever al menos una adaptación.** En grupos multiedad se puede variar el espacio, el número de participantes, el tiempo, las reglas o los implementos sin separar automáticamente a quienes tienen menor experiencia.
4. **Documentar la pertinencia cultural.** Cuando se incorpore una práctica local, registrar quién la propuso, cómo fue explicada y qué adaptación se hizo para el contexto educativo.
5. **Cerrar con evidencia.** El facilitador registra observaciones breves sobre participación, comprensión, interacción y dificultades; estas notas alimentan la planificación de la siguiente sesión.

Fuente: EL AUTOR. (2026).

ANEXO J

FICHA DE DOCUMENTACIÓN DE JUEGOS Y PRÁCTICAS CORPORALES LOCALES

Este formato se utiliza para registrar una práctica local antes de incorporarla a una sesión. La ficha no presupone que toda práctica comunitaria deba escolarizarse; busca documentar el origen, el significado, las reglas y la autorización o recomendación de los actores consultados.

Aspecto	Descripción
Nombre local de la práctica	
Comunidad / fuente de información	
Persona(s) consultada(s) y rol comunitario	
Descripción de la práctica	
Propósito o significado referido por la comunidad	
Reglas principales	
Materiales y espacio	
Rango de edad sugerido	
Adaptación pedagógica propuesta	
Riesgos o precauciones	
Vocabulario local que requiere explicación	
Autorización o acuerdo para uso educativo	

Criterios para una incorporación respetuosa

a) No presentar una práctica como “tradicional” o “ancestral” sin respaldo de la comunidad que la reconoce.

b) Evitar modificar elementos centrales de una práctica sin explicar que se trata de una adaptación pedagógica.

c) Cuando el uso de la lengua Shuar forme parte de la actividad, validar la pronunciación y el significado con hablantes competentes; el objetivo educativo no justifica reproducir términos de forma incorrecta.

d) Registrar la participación de familias, líderes o sabios locales cuando la actividad dependa de conocimiento comunitario.
e) Diferenciar la documentación cultural de la evaluación académica: la ficha registra contexto y decisiones, y no asigna jerarquías entre prácticas culturales.

Fuente: EL AUTOR. (2026).

ANEXO K

PROGRAMA DE MICROTALLERES PARA FORMACIÓN CONTINUA DE FACILITADORES

El programa responde a la necesidad de formación continua identificada en los resultados. Se propone una secuencia de seis microtalleres de corta duración, uno por mes, orientados a problemas concretos de la práctica y con una tarea aplicada entre sesiones.

Taller	Tema	Contenidos	Producto aplicado
1	Planificar con pocos recursos	Objetivo, variantes, uso del espacio y seguridad	Plan de una sesión con alternativa sin material
2	Juego como estrategia didáctica	Reglas, retos, cooperación y progresión	Transformación de un ejercicio repetitivo en una tarea lúdica
3	Grupos multiedad	Niveles de dificultad y participación equitativa	Tres variantes de una misma actividad
4	Interculturalidad en la práctica	Consulta, pertinencia, lenguaje y saberes locales	Ficha de una práctica local validada
5	Evaluación formativa	Observación, preguntas y retroalimentación	Registro de indicadores de participación y aprendizaje
6	Reflexión profesional	Diario de campo y revisión entre pares	Informe breve de una experiencia aplicada

Estructura metodológica de cada microtaller

a) **Problema de partida.** El taller inicia con una situación real aportada por los facilitadores: falta de material, grupo heterogéneo, dificultad para sostener la participación o necesidad de contextualizar una actividad.

b) **Demostración breve.** Se presenta una estrategia concreta y sus criterios de adaptación. La explicación teórica se limita a lo necesario para comprender la decisión pedagógica.

c) **Diseño colaborativo.** Los participantes rediseñan una actividad propia y explican qué objetivo, regla o condición modificaron.

d) **Aplicación.** Cada facilitador prueba el diseño en su sede y registra evidencias mediante la ficha de planificación y el diario de campo.

e) **Retroalimentación.** En el siguiente encuentro se revisan los resultados y se acuerdan ajustes. El propósito es acumular repertorio contextualizado, no calificar al facilitador.

Fuente: EL AUTOR. (2026).

ANEXO L

GUÍA DE OBSERVACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA CALIDAD DIDÁCTICA

La guía permite observar una sesión sin reducir la evaluación al rendimiento competitivo. Los criterios se centran en la experiencia educativa y en la coherencia entre planificación, participación, contexto y retroalimentación.

Criterio	1 Bajo	2 En desarrollo	3 Adecuado	4 Consolidado	Evidencia
Objetivo comprensible					
Participación activa					
Adaptación por edad o nivel					
Uso pertinente del juego					
Inclusión y respeto					
Pertinencia cultural					
Uso responsable de recursos					
Retroalimentación formativa					
Cierre reflexivo					

Observaciones de seguimiento:

Fuente: EL AUTOR. (2026).

ANEXO M

CUADERNO DE REGISTRO REFLEXIVO DE SESIONES DEPORTIVAS

El cuaderno permite sistematizar experiencias durante varias sesiones y convertir observaciones cotidianas en evidencia para la mejora pedagógica. Cada registro diferencia la descripción, la interpretación y la decisión de ajuste; esta separación evita confundir una impresión inmediata con una conclusión sobre el grupo. Se utiliza una página como la siguiente por cada sesión registrada.

Campo	Registro
Sede / comunidad	
Fecha / grupo de edad	
Objetivo de la sesión	
Estrategia principal	
Materiales y adaptaciones	
Elemento de pertinencia cultural	

Descripción de lo observado

Interpretación pedagógica

Decisión para la siguiente sesión

Fuente: EL AUTOR. (2026).

ANEXO N

FORMATO DE SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA

Fecha	Actividad	Responsable	Resultado / evidencia	Ajuste requerido

Fuente: EL AUTOR. (2026).