UNIVERSIDAD INTEGRAL
DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Bajo rendimiento en los entrenamientos de fútbol del GAD Municipal del Cantón Sucúa (Monitor de Fútbol), asociado a la falta de apoyo en los partidos de preparación, y su efecto en la condición física y motriz de los deportistas

Investigación presentada como requisito para optar al grado de
Licenciatura en Educación Mención Didáctica y Evaluación de la Educación Física.

Autor: Wampash Chamico Javier Renato
Tutor: MSc. Poma Lojano Luis Santiago

Willemstad, Curaçao, septiembre de 2025

CARTA DE APROBACIÓN DEL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO POR PARTE DEL TUTOR

Willemstad, Curaçao, septiembre de 2025.

Ciudadano:
Director de Investigación y Posgrado
UNIVERSIDAD INTEGRAL DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA
Su Despacho.

Por medio de la presente me dirijo a usted con el fin de informarle que he leído el Trabajo de investigación titulado: “Bajo rendimiento en los entrenamientos de fútbol del GAD Municipal del Cantón Sucúa (Monitor de Fútbol), asociado a la falta de apoyo en los partidos de preparación, y su efecto en la condición física y motriz de los deportistas”, elaborado por el ciudadano Wampash Chamico Javier Renato, titular del documento de identidad que consta en su expediente académico, para optar al título de Licenciado/a en Educación Mención Didáctica y Evaluación de la Educación Física, y apruebo su presentación, exposición y evaluación correspondiente por parte del jurado asignado.

Atentamente,

LUIS SANTIAGO POMA LOJANO

Firmado digitalmente porLUIS SANTIAGO POMA LOJANO
DN: cn=LUIS SANTIAGO POMA LOJANO gn=LUIS SANTIAGO c=EC
Motivo:Soy el autor de este documento
Ubicaci· n:
Fecha:2026-10-02 14:52+19:00

MSc. Poma Lojano Luis Santiago

C.C. No. 0201629110

DEDICATORIA

A mi familia, por su incondicional apoyo, paciencia y fe en cada paso de este camino académico.

A los jóvenes futbolistas del Cantón Sucúa, cuya pasión por el deporte merece condiciones dignas de formación.

Y a todos aquellos que creen que el fútbol es más que un juego: es una herramienta de desarrollo humano.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente al MSc. Santiago Poma por su orientación rigurosa, sabiduría pedagógica y compromiso con la excelencia académica.

Al GAD Municipal del Cantón Sucúa, en especial al área de deportes, por permitir el acceso a su contexto operativo.

A mis compañeros y docentes, por el intercambio constante de ideas que enriquecieron este proceso.

Y, finalmente, a la universidad, por formarme no solo como profesional, sino como agente transformador en la educación física comunitaria.

ÍNDICE GENERAL

pp.

Carta de aprobación del tutor ii
Dedicatoria iii
Agradecimiento iv
Índice General v
Lista de Cuadros viii
Lista de Gráficos viii
Resumen ix

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I 3
EL PROBLEMA
Planteamiento del Problema 3
Contexto del Cantón y del Programa Deportivo 5
Formulación del Problema 5
Preguntas de Investigación 6
Justificación de la Investigación 6
Objetivos de la Investigación 7
Objetivo General 8
Objetivos Específicos 8
Alcance de la Investigación 8
Limitaciones de la Investigación 9
Factibilidad de la Investigación 10

CAPÍTULO II 11
MARCO TEÓRICO
Antecedentes de la Investigación 11
Bases Teóricas 16
El Fútbol Formativo y el Rol del Monitor Municipal 17
El Rendimiento en los Entrenamientos y el Bajo Rendimiento 18
Los Partidos de Preparación como Escenario Formativo 19
Aprendizaje Motor y Transferencia 21
La Evaluación del Aprendizaje en Educación Física 22
Motivación y Continuidad en el Programa 23
Condición Física y Condición Motriz 24
El Apoyo Institucional y la Gestión Pública del Deporte Formativo 25
Posición del Investigador 26
Sistema de Hipótesis 28
Sistema de Variables 28
Conceptualización de Variables 28
Operacionalización de Variables 29

CAPÍTULO III 31
MARCO METODOLÓGICO
Tipo de Investigación 31
Población y Muestra 32
Área de Investigación 34
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 34
Validación 35
Confiabilidad 36
Consideraciones Éticas 36
Técnica de Análisis de Datos 37
Fases de la Investigación 38
CAPÍTULO IV 41
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
Análisis Detallado de los Resultados 41
Presentación de Datos 41
Percepciones sobre la Relación entre la Ausencia de Partidos y el Rendimiento 41
Limitaciones en la Evaluación del Aprendizaje Motriz 44
Transferencia de Habilidades y Carencia de Apoyo Institucional 45
Efectos en la Condición Física y Motriz de los Deportistas 46
Análisis General de los Resultados 47
Discusión de los Resultados 48
Evidencia del Logro de los Objetivos 51
CAPÍTULO V 53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
Conclusiones 53
Recomendaciones 54
Recomendaciones Prácticas 55
Orientaciones para la Implementación 56
Recomendaciones para Futuras Investigaciones 56

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 58
ANEXOS 63
Anexo A. Matriz de consistencia 64
Anexo B. Guía de entrevista semiestructurada 65
Anexo C. Guía de observación participante 68
Anexo D. Consentimiento informado para participantes adultos 69
Anexo E. Consentimiento del representante y asentimiento del menor de edad 70
Anexo F. Registro de notas de campo 71
Anexo G. Ficha de validación de contenido por juicio de expertos 73
Anexo H. Matriz de triangulación de fuentes y métodos 75
Anexo I. Matriz de categorías, códigos y temas 76
Anexo J. Formato de calendario anual de partidos de preparación 77

Anexo K. Matriz de requerimientos logísticos por partido 79
Anexo L. Esquema de taller de capacitación para monitores en evaluación auténtica 80
Anexo M. Ficha de observación del desempeño en partidos y juegos reducidos 81
Anexo N. Ficha de seguimiento de la condición física y motriz 83

LISTA DE CUADROS

Cuadro		pp.
1	Síntesis de los Antecedentes de la Investigación	16
2	Dimensiones e Indicadores Observables del Bajo Rendimiento en el Entrenamiento	19
3	Funciones Pedagógicas del Partido de Preparación y su Relación con las Categorías del Estudio	20
4	Marco Normativo del Deporte Formativo y su Relación con el Estudio	25
5	Conceptualización de las Categorías de Análisis	29
6	Operacionalización de las Categorías de Análisis	30
7	Participantes del Estudio y Criterios de Selección	33
8	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	34
9	Expertos que Valoraron los Instrumentos	36
10	Fases del Análisis Temático	38
11	Percepciones sobre la Falta de Apoyo en Partidos de Preparación	42
12	Evidencias sobre la Evaluación del Aprendizaje Motriz	44
13	Evidencias sobre la Transferencia de Habilidades al Juego Real	45
14	Citas Clave sobre la Condición Motriz	46
15	Temas Finales, Objetivos y Evidencia Principal	48
16	Respuesta a las Preguntas de Investigación	51
17	Ruta de Implementación de las Recomendaciones Prácticas	56

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico		pp.
1	Ciclo Pedagógico del Entrenamiento y Punto de Ruptura sin Partidos de Preparación	4
2	Esquema Interpretativo del Estudio	27
3	Fases de la Investigación	39
4	Causas Percibidas del Bajo Rendimiento (n = 17)	43

UNIVERSIDAD INTEGRAL DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA

Bajo rendimiento en los entrenamientos de fútbol del GAD Municipal del Cantón Sucúa (Monitor de Fútbol), asociado a la falta de apoyo en los partidos de preparación, y su efecto en la condición física y motriz de los deportistas

AUTOR: Wampash Chamico Javier Renato
TUTOR: MSc. Poma Lojano Luis Santiago
AÑO: 2025

RESUMEN

El presente estudio cualitativo, de diseño fenomenológico, explora el bajo rendimiento observado en los entrenamientos de fútbol que organiza el Monitor de Fútbol del GAD Municipal del Cantón Sucúa, Ecuador, y su relación con la escasa provisión de partidos de preparación, e indaga qué se puede decir sobre la condición física y motriz de los deportistas. Desde la línea de Evaluación del aprendizaje en educación física, se analiza cómo la falta de apoyo institucional, en logística, financiamiento y programación de encuentros amistosos, limita la aplicación práctica de lo entrenado. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a monitores, deportistas y funcionarios municipales (17 participantes de muestra intencional), complementadas con observación participante en sesiones de entrenamiento, y los datos se analizaron mediante análisis temático en seis fases. Los hallazgos señalan que la desconexión entre la planificación semanal y la ausencia de escenarios competitivos reales se asocia con desmotivación, estancamiento técnico y una evaluación formativa del aprendizaje motor débil, y que existe una brecha entre la gestión deportiva local y las necesidades pedagógicas de la formación. Los datos permiten describir percepciones sobre la condición física y motriz, pero no medirla, por lo que ese objetivo se considera alcanzado de manera parcial. Dado el diseño, los resultados describen comprensiones de los participantes y no establecen causalidad ni se generalizan. Se proponen acciones de apoyo institucional y de evaluación formativa para fortalecer el rol del monitor municipal como mediador pedagógico.
Descriptores o Palabras Claves: evaluación del aprendizaje, educación física, fútbol comunitario, condición física, motricidad.

INTRODUCCIÓN

En el deporte comunitario ecuatoriano, los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) cumplen un papel decisivo en la promoción de la actividad física y deportiva, sobre todo en cantones rurales y de recursos limitados. En el cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago, el GAD Municipal sostiene un programa de fútbol juvenil a cargo de monitores deportivos, con el propósito de favorecer la inclusión social, el desarrollo físico y la formación en valores de niños y adolescentes. Sin embargo, quien participó como ayudante de los monitores observó un estancamiento progresivo del rendimiento durante las sesiones de entrenamiento: baja intensidad, repetición de errores técnicos, poca iniciativa táctica y desmotivación.

Este trabajo de titulación indaga si ese bajo rendimiento está asociado a la falta de apoyo institucional para organizar partidos de preparación, es decir, encuentros amistosos en los que los deportistas pueden aplicar lo que entrenan, y qué efectos tiene esa situación en su condición física y motriz. La investigación se inscribe en la línea de evaluación del aprendizaje en educación física y parte de una idea sencilla: el aprendizaje motor no se evalúa ni se consolida únicamente en el ejercicio controlado, sino también en escenarios de juego donde se ponen a prueba la toma de decisiones, la adaptación al oponente y la ejecución técnica bajo presión.

El estudio es cualitativo, de diseño fenomenológico, y se apoya en seis sesiones de observación participante y en entrevistas semiestructuradas a 17 participantes: tres monitores, doce deportistas de 12 a 17 años y dos funcionarios del área de deportes del GAD Municipal. Los datos se analizaron mediante análisis temático con apoyo del programa NVivo 14. Por la naturaleza del diseño, los resultados describen y comprenden la experiencia de los actores; no miden efectos ni se generalizan a otros cantones.

Los aportes más relevantes son tres. En lo teórico, reúne en un solo marco la evaluación auténtica, la transferencia del aprendizaje motor, la motivación y la

gestión pública del deporte formativo. En lo metodológico, documenta una ruta de análisis cualitativo aplicable a otros programas municipales. En lo práctico, ofrece al GAD Municipal orientaciones concretas para integrar los partidos de preparación en su planificación, para reconocer el rol pedagógico del monitor y para evaluar el aprendizaje motriz con instrumentos sencillos.

El trabajo se organiza en cinco capítulos. El Capítulo I presenta el problema, las preguntas y los objetivos, la justificación, el alcance, las limitaciones y la factibilidad. El Capítulo II reúne los antecedentes, las bases teóricas y el sistema de categorías. El Capítulo III describe el marco metodológico. El Capítulo IV presenta y analiza los resultados siguiendo el orden de los objetivos, y el Capítulo V expone las conclusiones y las recomendaciones. Cierran el documento las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

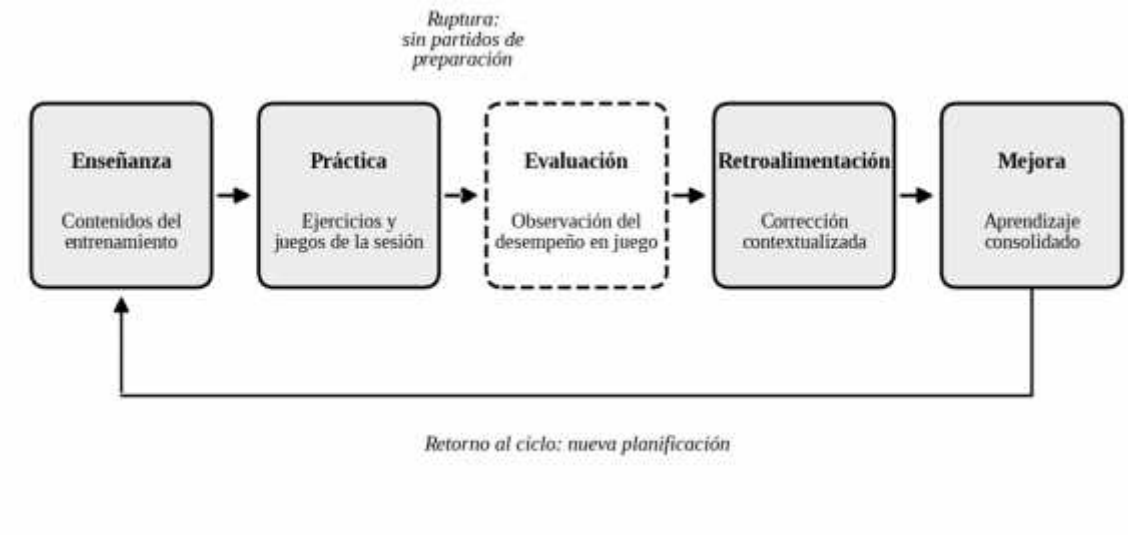
EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En el ámbito del deporte comunitario ecuatoriano, los GAD desempeñan un rol fundamental en la promoción de actividades físicas y deportivas, especialmente en contextos rurales y de escasos recursos. En el cantón Sucúa, ubicado en la provincia de Morona Santiago, el GAD Municipal ha implementado programas de fútbol juvenil a través de monitores deportivos, con el objetivo de fomentar la inclusión social, el desarrollo físico y la formación de valores en niños y adolescentes. Sin embargo, en los últimos años se ha observado un estancamiento progresivo en el rendimiento de los participantes durante las sesiones de entrenamiento, manifestado en baja intensidad, repetición de errores técnicos, poca iniciativa táctica y desmotivación generalizada.

Este fenómeno no parece atribuible únicamente a factores individuales, como la falta de talento o de compromiso de los deportistas, sino a una problemática de carácter institucional: la ausencia de partidos de preparación o encuentros amistosos programados y apoyados por la institución. Según lo observado en el programa, los monitores de fútbol del GAD Municipal carecen de recursos logísticos (transporte, uniformes, arbitraje y canchas acondicionadas) para organizar competencias interbarriales o intercantonales, lo que limita la oportunidad de los jóvenes de aplicar en contextos reales los contenidos trabajados en los entrenamientos. Esta carencia interrumpe el ciclo pedagógico esencial de la educación física: enseñanza, práctica, evaluación, retroalimentación y mejora (Gráfico 1).

Gráfico 1
Ciclo Pedagógico del Entrenamiento y Punto de Ruptura sin Partidos de Preparación



Fuente: EL AUTOR. (2026), a partir del planteamiento del problema.

Desde la perspectiva de la evaluación del aprendizaje en educación física, el rendimiento motriz no puede medirse únicamente en el entorno controlado del entrenamiento, pues requiere escenarios auténticos donde se pongan a prueba la toma de decisiones, la adaptación al entorno y la ejecución técnica bajo presión (Hay & Penney, 2013; Wiggins, 1990). La falta de partidos de preparación dificulta, por tanto, una evaluación formativa efectiva, ya que no existen instancias reales para observar la transferencia del aprendizaje. Se produce así una desconexión entre lo planificado y lo ejecutado, que afecta la condición física, por la ausencia de estímulos variables e intensos, y la condición motriz, por la dificultad de consolidar patrones de movimiento en situaciones dinámicas y competitivas.

Además, la situación refleja una brecha entre las políticas deportivas locales y las necesidades pedagógicas del proceso formativo. Si bien el GAD Municipal invierte en la contratación de monitores, no acompaña esa inversión con una estrategia integral que incluya la evaluación del aprendizaje mediante la exposición a contextos reales de juego. En consecuencia, los jóvenes deportistas ven limitado su

desarrollo físico y técnico y pueden perder interés en continuar su formación, lo que debilita los objetivos sociales y educativos del programa.

El problema cobra relevancia porque, en comunidades como Sucúa, el fútbol es una de las pocas vías de expresión, socialización y proyección personal para la juventud. Comprender cómo se asocia la falta de apoyo en partidos de preparación con el bajo rendimiento de los entrenamientos y, en última instancia, con la condición física y motriz de los deportistas es una necesidad para repensar políticas deportivas más eficaces, pedagógicamente fundamentadas y centradas en el aprendizaje integral.

Contexto del Cantón y del Programa Deportivo

Sucúa es un cantón de la provincia de Morona Santiago, en la región amazónica del Ecuador, cantonizado el 8 de diciembre de 1962. En su territorio conviven población mestiza y población shuar, y se hablan el castellano y el shuar chicham. Como en otros cantones amazónicos, la distancia a los grandes centros urbanos y las limitaciones presupuestarias de los gobiernos locales condicionan el acceso a competencias fuera del cantón, que exigen transporte, arbitraje, uniformes y escenarios adecuados.

El programa objeto de estudio es el de fútbol juvenil del GAD Municipal, organizado por el área de deportes mediante monitores contratados que entrenan a niños y adolescentes distribuidos en equipos. La información disponible indica que en los dos últimos años no se han organizado partidos intercantonales por falta de presupuesto. Esa afirmación guarda coherencia con dos datos del estudio: los doce deportistas entrevistados no habían participado en partidos intercantonales durante los últimos doce meses, y un funcionario del área explicó que el presupuesto no alcanza para transporte ni árbitros (ver Capítulo IV).

Formulación del Problema

Con base en lo anterior, la investigación se orienta por la siguiente pregunta general: ¿de qué manera se asocia la falta de apoyo institucional en la organización de partidos de preparación con el bajo rendimiento observado en los entrenamientos de fútbol del Monitor del GAD Municipal del Cantón Sucúa, y cómo se manifiesta este fenómeno en la condición física y motriz de los deportistas juveniles?

Preguntas de Investigación

A partir de la formulación central se derivan cuatro preguntas orientadoras, una por cada objetivo específico:

1. ¿Qué percepciones tienen los monitores, deportistas y funcionarios del GAD Municipal respecto a la relación entre la ausencia de partidos de preparación y el bajo rendimiento en los entrenamientos?
2. ¿Cómo influye la falta de escenarios competitivos reales en la evaluación del aprendizaje motriz en el contexto del fútbol comunitario?
3. ¿De qué forma la ausencia de apoyo logístico y financiero limita la transferencia de habilidades técnicas y tácticas desde el entrenamiento hacia el juego real?
4. ¿Qué efectos se observan en la condición física y motriz de los deportistas como consecuencia de la desconexión entre entrenamiento y competencia?

Justificación de la Investigación

El estudio se justifica desde cinco dimensiones: teórica, metodológica, social, institucional y normativa.

Desde la dimensión teórica, contribuye al campo de la evaluación del aprendizaje en educación física al mostrar cómo los factores contextuales, en especial la provisión de escenarios auténticos de desempeño, intervienen en la consolidación del aprendizaje motor. La investigación dialoga con la crítica de Kirk (2010) a los modelos de educación física centrados en la enseñanza de técnicas deportivas aisladas, y con la teoría del aprendizaje situado (Lave & Wenger, 1991), según la cual el conocimiento se construye en la práctica social y no en el aislamiento del ejercicio.

Desde la dimensión metodológica, el enfoque cualitativo permite acceder a las experiencias, los significados y las narrativas de los actores, y ofrece una comprensión profunda de una problemática que no se reduce a indicadores numéricos. El diseño es pertinente en contextos comunitarios donde los procesos pedagógicos están mediados por condiciones socioeconómicas, culturales e institucionales complejas (Creswell & Poth, 2018).

Desde la dimensión social, la investigación responde a una necesidad del cantón Sucúa: mejorar la calidad de los programas deportivos municipales. Sus hallazgos pueden orientar decisiones que no se limiten a contratar monitores, sino que garanticen condiciones mínimas para una formación deportiva efectiva. Además, fortalece el derecho de los jóvenes a una educación física de calidad, entendida no solo como actividad física sino como proceso pedagógico con fines formativos (UNESCO, 2015). El estudio puede servir también como referencia para otros cantones rurales con realidades similares, siempre que se contraste con sus condiciones propias.

Desde la dimensión institucional, los resultados ofrecen al área de deportes del GAD Municipal información de primera mano sobre cómo viven la falta de partidos quienes entrenan, quienes dirigen y quienes asignan los recursos. Esa información permite discutir con evidencia el calendario anual, el presupuesto de logística y el reconocimiento del rol pedagógico del monitor.

Desde la dimensión normativa, la Constitución de la República reconoce el derecho de las personas a la práctica del deporte (art. 24) y obliga al Estado a promover y coordinar la cultura física, con acceso masivo al deporte a nivel formativo, barrial y parroquial (art. 381). Asigna además a los gobiernos municipales la competencia de planificar, construir y mantener los espacios destinados al desarrollo deportivo (art. 264, numeral 7), y el Código de la Niñez y Adolescencia reconoce a niños y adolescentes el derecho a la recreación, al descanso, al deporte y al juego (art. 48). Un programa deportivo municipal que no ofrece oportunidades de juego organizado a sus deportistas formativos merece, por tanto, ser estudiado a la luz de ese mandato.

Objetivos de la Investigación

Los objetivos expresan el propósito del estudio y guardan correspondencia con las preguntas formuladas en el planteamiento. Se redactaron en infinitivo y de manera que puedan evaluarse con la información recogida mediante observación participante y entrevistas. La correspondencia entre problema, objetivos, categorías

de análisis, técnicas y resultados se resume en la matriz de consistencia (ver Anexo A).

Objetivo General

Analizar la asociación entre la falta de apoyo en partidos de preparación y el bajo rendimiento en los entrenamientos de fútbol del Monitor del GAD Municipal del Cantón Sucúa, y su efecto en la condición física y motriz de los deportistas, desde la perspectiva de la evaluación del aprendizaje en educación física.

Objetivos Específicos

1. Explorar las percepciones de monitores, deportistas y funcionarios municipales sobre la relación entre la ausencia de partidos de preparación y el rendimiento en los entrenamientos.
2. Identificar las limitaciones en la evaluación del aprendizaje motriz derivadas de la falta de contextos competitivos reales.
3. Describir cómo la carencia de apoyo institucional obstaculiza la transferencia de habilidades técnicas y tácticas al juego real.
4. Caracterizar los efectos observados en la condición física y motriz de los deportistas como consecuencia de la desconexión entrenamiento-competencia.

Alcance de la Investigación

La investigación comprende al programa de fútbol juvenil del GAD Municipal del Cantón Sucúa y a tres grupos de actores vinculados con él: los monitores, los deportistas de 12 a 17 años y los funcionarios del área de deportes con responsabilidad sobre logística y presupuesto. Se desarrolló mediante seis sesiones de observación participante, distribuidas en tres semanas, y diecisiete entrevistas semiestructuradas.

Por su nivel, el alcance es exploratorio, descriptivo e interpretativo. Es exploratorio porque la relación entre la ausencia de partidos de preparación y el rendimiento en entrenamientos está poco documentada en contextos rurales ecuatorianos; descriptivo porque caracteriza las condiciones del programa, las percepciones de los actores y las manifestaciones observadas; e interpretativo porque

busca comprender los significados que los participantes atribuyen a su experiencia. Las conclusiones valen para el programa estudiado y para los participantes; no se extienden a otros cantones ni a otros deportes, y no establecen relaciones de causa y efecto. El estudio aporta conocimiento aplicado que puede orientar mejoras en la gestión deportiva municipal y sirve como punto de partida para investigaciones posteriores (ver Capítulo V).

Limitaciones de la Investigación

Las condiciones que limitaron el alcance del estudio fueron las siguientes:

a) **Muestra intencional y reducida.** Se trabajó con 17 participantes seleccionados por criterio, lo que permite comprender en profundidad la experiencia de los actores pero no generalizar los resultados.

b) **Criterio de selección de los deportistas.** Entre los deportistas se priorizó a quienes mostraban mayor compromiso y capacidad de expresión verbal, lo que pudo favorecer a los relatos más articulados y dejar fuera a quienes participan menos.

c) **Ausencia de grupo de comparación.** El diseño no incluye un programa que sí realice partidos de preparación, por lo que los resultados describen asociaciones percibidas y observadas y no permiten atribuir causalidad.

d) **Medición no instrumentada de la condición física.** No se aplicaron pruebas de resistencia, velocidad, fuerza o agilidad; la condición física se aborda mediante lo que los actores relatan y lo que se observó en las sesiones, y la condición motriz mediante la observación de la ejecución en situaciones dinámicas.

e) **Observación acotada.** Las seis sesiones observadas (dos por semana durante tres semanas) ofrecen una imagen puntual del entrenamiento y no capturan la variación a lo largo de una temporada.

f) **Doble rol del investigador.** Al participar como ayudante del monitor, el investigador accedió a conductas espontáneas, pero su presencia pudo influir en lo observado. Esa condición se atendió con la triangulación, la revisión del tutor y la devolución de resultados (ver Capítulo III).

g) **Instrumentos sin pregunta directa sobre el objetivo 4.** Las guías de entrevista no incluyen un ítem específico sobre la condición física y motriz; la información sobre ese objetivo proviene de la observación y de las preguntas de seguimiento.

Factibilidad de la Investigación

El estudio fue factible porque el investigador tuvo acceso directo al programa y a los participantes, al integrarse como ayudante del monitor, y porque el GAD Municipal, en especial el área de deportes, permitió el acceso a su contexto operativo. La muestra reducida (17 personas) y el calendario de observación (seis sesiones en tres semanas) permitieron completar la recolección con recursos modestos: cuaderno de campo, grabadora y el programa de análisis cualitativo NVivo 14.

En cuanto a los recursos humanos, el estudio contó con la guía metodológica del tutor, el MSc. Luis Santiago Poma Lojano, y con la disposición de los tres monitores, de los doce deportistas y de los dos funcionarios, quienes aceptaron participar voluntariamente. Los riesgos éticos fueron bajos y se manejaron mediante consentimiento informado, confidencialidad y anonimización de los testimonios (ver Capítulo III).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Este capítulo relaciona la teoría con el problema de investigación. Reúne antecedentes recientes sobre el entrenamiento en fútbol formativo, el juego como escenario de aprendizaje, la evaluación en educación física y la permanencia de los jóvenes en el deporte; desarrolla las bases teóricas que sustentan cada categoría de análisis; expone la posición del investigador; y cierra con el sistema de categorías, su conceptualización y su operacionalización.

Antecedentes de la Investigación

Se revisaron ocho estudios publicados entre 2021 y 2025, localizados en revistas arbitradas y verificados en sus fuentes de origen. Predominan los diseños cuantitativos y las revisiones sistemáticas, y los contextos de alto rendimiento o escolares; no se encontró un estudio que aborde de manera directa a los monitores deportivos municipales de un cantón amazónico. Por ello se seleccionaron trabajos que se acercan al problema desde distintos ángulos: la metodología del entrenamiento, la competencia como parte de la formación, la carga física de los partidos, los juegos reducidos, la evaluación auténtica y formativa, y la permanencia de los jóvenes en el fútbol. Para cada uno se indican el autor, el año, el título, el propósito, el método, las conclusiones y el aporte a esta investigación.

Garzón Duque et al. (2025), en *Entrenamiento en fútbol formativo: impacto del entrenador en la evolución de jugadores de 12 a 16 años*, se propusieron examinar con qué eficacia aplican distintas metodologías de entrenamiento los entrenadores de fútbol formativo de Quito y cómo influye su formación académica en la elección del método. El estudio, de diseño transversal, aplicó encuestas y entrevistas semiestructuradas a 30 entrenadores de clubes, academias y escuelas, y evaluó siete métodos: continuo, fraccionado, competitivo, de repetición, recreativo, en circuito y empírico. Los entrenadores recurrieron con más frecuencia a los

métodos competitivo y de repetición y con menos frecuencia al empírico; quienes tenían formación académica prefirieron métodos estructurados, y quienes se apoyaban en la experiencia recurrieron sobre todo a ella. Los autores concluyen que los enfoques estructurados resultan más eficaces para mejorar el rendimiento técnico y táctico. El aporte para esta investigación es doble: se trata de un antecedente ecuatoriano con jugadores de edades casi idénticas a las del programa de Sucúa (12 a 16 años) y muestra que la formación pedagógica del entrenador influye en el desarrollo del jugador, lo que respalda la atención que este estudio presta al rol del monitor. No aborda, en cambio, el efecto de contar o no con partidos de preparación.

Martín-Barrero et al. (2025), en *Influencia del contexto competitivo en el desarrollo del jugador de fútbol desde la perspectiva del entrenador*, buscaron conocer cómo influye el contexto competitivo en el desarrollo de los jugadores jóvenes según los entrenadores de clubes profesionales españoles (masculino, primera y segunda división; femenino, primera división). Aplicaron un cuestionario de 57 ítems organizado en siete dimensiones y analizaron las variables sociodemográficas y la dimensión de contexto competitivo. Los entrenadores coincidieron en que las competiciones de las categorías formativas deberían garantizar un mínimo de partidos con independencia de la clasificación final y un tiempo mínimo de juego para todos los jugadores, y señalaron la conveniencia de adaptar los formatos (por ejemplo, a cinco contra cinco) y las reglas para aumentar la participación y el aprendizaje. Concluyen que la competición formativa necesita ajustes normativos. El aporte es conceptual: quienes dirigen el fútbol de base consideran la competencia, bien regulada, parte del proceso de formación y no un fin en sí misma, lo que sustenta la pregunta de este estudio. Su contexto, los clubes profesionales, difiere del programa municipal, por lo que se usa como referencia y no como comparación directa.

Kokstejn et al. (2024), en *The ratio between weekly training and match external physical loads in U17 elite youth soccer players: implications for the training process*, se propusieron describir las diferencias de las exigencias físicas externas del partido según la posición de juego y calcular la razón entre la carga semanal de entrenamiento y la carga del partido. Estudiaron a 20 jugadores de campo

(edad media de 15,94 años) de una academia de élite durante 17 partidos oficiales, y midieron la distancia total, la carrera a alta velocidad, el esprint y la intensidad relativa. Encontraron que la intensidad relativa del microciclo semanal en carrera a alta velocidad alcanzó solo el 76 % de las exigencias del partido, y concluyen que el entrenamiento semanal no prepara de forma adecuada para la intensidad del partido, en particular en las acciones de alta velocidad y esprint. El aporte es indirecto pero útil: respalda la hipótesis de que el partido aporta estímulos físicos que el entrenamiento no replica por completo. Sin embargo, se trata de jugadores de élite con medición instrumentada, por lo que el resultado se toma como referencia teórica y no se extrapola a Sucúa.

Clemente et al. (2021), en *Small-sided games: an umbrella review of systematic reviews and meta-analyses*, se propusieron sintetizar la evidencia de las revisiones sistemáticas y metaanálisis sobre juegos reducidos en deportes de equipo, valorar su calidad metodológica e identificar vacíos. Siguieron las directrices PRISMA, buscaron en cinco bases de datos (Web of Science, PubMed, Cochrane Library, Scopus y SPORTDiscus) e incluyeron 12 revisiones (8 sistemáticas y 4 con metaanálisis), ocho de ellas centradas en fútbol, valoradas con la herramienta AMSTAR-2. Concluyen que los juegos reducidos tienen efectos positivos sobre la capacidad aeróbica y sobre las conductas técnicas y tácticas, que los efectos neuromusculares son heterogéneos y que la calidad de las revisiones fue baja o críticamente baja en todos los casos, por lo que piden estudios mejor diseñados y de más de doce semanas. El aporte es doble: ofrece una base para recomendar juegos reducidos como forma de acercar el entrenamiento a las demandas del juego cuando no hay partidos, y obliga a presentar esa recomendación con cautela, dada la calidad de la evidencia.

Sousa et al. (2021), en *The effect of balanced versus unbalanced football small-sided games on decision-making in youth football players*, buscaron evaluar cómo responde la toma de decisiones de jóvenes futbolistas a distintas configuraciones de juego reducido manteniendo constante el espacio. Doce jugadores (edad media de 13,55 años) participaron en tres sesiones separadas por 48 horas, en

formatos de 4 contra 4, 4 contra 5 y 4 contra 6 en un campo de 40 por 30 metros, y su toma de decisiones se midió con el Game Performance Assessment Instrument. En dos de las tres jornadas hubo diferencias significativas entre formatos, con puntuaciones más altas en el 4 contra 6 que en el 4 contra 4, y los autores concluyen que los formatos desequilibrados pueden favorecer el desarrollo de la toma de decisiones. El aporte es operativo: muestra que el diseño de la tarea modifica la exigencia decisional y que se puede observar la toma de decisiones con un instrumento de observación del juego, lo que inspira la rúbrica de este estudio. La muestra pequeña obliga a leerlo como indicio.

Hurtado-Guerrero et al. (2025), en *Instrumentos y estrategias de evaluación auténtica en Educación Física escolar: una revisión sistemática*, se propusieron examinar cómo se implementa la evaluación auténtica en educación física, qué instrumentos y estrategias emplean los docentes y qué factores condicionan su aplicación. Realizaron una revisión sistemática con directrices PRISMA 2020 y criterios SPIDER en Web of Science, Scopus, SPORTDiscus y ERIC, que identificó 11 estudios empíricos valorados con la herramienta QATSDD. La evaluación auténtica se concreta sobre todo en rúbricas, observación situada en el juego, portafolios y proyectos integradores, pero persisten limitaciones de validez y confiabilidad de los instrumentos y una brecha entre lo que se defiende y lo que se aplica; los autores subrayan la necesidad de validar los instrumentos, fortalecer la alfabetización evaluativa de los docentes y asegurar apoyo institucional. El aporte es directo: legitima la observación situada en el juego como forma de evaluación y sustenta que el apoyo institucional condiciona su práctica, dos ideas centrales de este estudio.

Martínez Benito et al. (2025), en *Formative and shared assessment in physical education in early childhood and primary education: a systematic review*, analizaron la investigación de la última década sobre evaluación formativa y compartida en educación física en educación infantil y primaria. Siguieron la metodología PRISMA: de 245 artículos identificados en Scopus, Web of Science y EBSCOhost incluyeron 12 tras la valoración de calidad. Los estudios se concentran

en España y recogen sobre todo las percepciones del profesorado; entre los beneficios señalan el fomento de la autonomía y la motivación, y un mejor clima de aula, y entre las limitaciones, la concentración geográfica, las muestras pequeñas y la heterogeneidad metodológica. El aporte consiste en relacionar la evaluación formativa con la motivación de quien aprende, aunque proviene del ámbito escolar y de edades menores, por lo que se usa para la discusión conceptual.

Van Yperen et al. (2021), en *Predicting dropout from organized football: a prospective 4-year study among adolescent and young adult football players*, se propusieron identificar los predictores del abandono del fútbol organizado a corto plazo (seis meses) y a largo plazo (cuatro años) con base en la teoría de la interdependencia. Siguieron a 1762 jugadores de clubes neerlandeses (edad media de 17,74 años), midieron el disfrute con una escala de tres ítems y aplicaron regresión logística. El disfrute fue el principal predictor del abandono a corto y largo plazo: quienes abandonaron disfrutaban menos, percibían más alternativas en otros deportes y tenían menos familiares vinculados al club. Los autores sugieren que mejorar la comunicación entre entrenador y deportista y apoyar su autonomía puede reducir el abandono. El aporte es la relación entre el disfrute, la motivación y la permanencia, que ayuda a interpretar el aburrimiento y la pérdida de sentido que expresan los deportistas de Sucúa; es un estudio cuantitativo en otro contexto cultural y se usa solo como apoyo interpretativo.

El Cuadro 1 sintetiza los antecedentes y su aporte.

Cuadro 1
Síntesis de los Antecedentes de la Investigación

Autor y año	Contexto y método	Hallazgo principal	Aporte al estudio
Garzón Duque et al. (2025)	Quito; 30 entrenadores; encuesta y entrevista; diseño transversal	Más uso de métodos competitivo y de repetición; la formación académica orienta hacia métodos estructurados	Antecedente ecuatoriano; rol pedagógico del entrenador
Martín-Barrero et al. (2025)	España; entrenadores de clubes profesionales; cuestionario de 57 ítems	Consenso sobre un mínimo de partidos y de minutos de juego en la competición formativa	La competencia regulada como parte de la formación
Kokstejn et al. (2024)	Academia de élite; 20 jugadores U17; 17 partidos oficiales	El entrenamiento semanal alcanzó el 76 % de la carrera a alta velocidad del partido	El partido aporta estímulos físicos que el entrenamiento no replica del todo
Clemente et al. (2021)	Revisión paraguas; 12 revisiones; cinco bases de datos	Efectos positivos en capacidad aeróbica y conductas técnico-tácticas; calidad de la evidencia baja	Juegos reducidos como alternativa, con cautela
Sousa et al. (2021)	12 jugadores de 13,55 años; tres sesiones; juegos de 4 contra 4, 5 y 6	Mejor toma de decisiones en el formato 4 contra 6 que en el 4 contra 4	Diseño de tareas y observación de la decisión en el juego
Hurtado-Guerrero et al. (2025)	Revisión sistemática; 11 estudios empíricos	Rúbricas y observación situada en el juego; brecha entre teoría y práctica	Evaluación auténtica; necesidad de apoyo institucional
Martínez Benito et al. (2025)	Revisión sistemática; 12 artículos incluidos	Beneficios de la evaluación formativa en autonomía, motivación y clima	Evaluación formativa y motivación
Van Yperen et al. (2021)	Países Bajos; 1762 jugadores; estudio prospectivo de cuatro años	El disfrute fue el principal predictor del abandono	Motivación y permanencia

Fuente: EL AUTOR. (2026), a partir de las fuentes citadas.

En conjunto, los antecedentes muestran que la metodología del entrenador, la oportunidad de competir con reglas adecuadas, la exigencia física del partido, el diseño de tareas de juego, la evaluación en situaciones reales y el disfrute del deportista influyen en la formación de los jóvenes. Falta, sin embargo, evidencia cualitativa sobre cómo viven estos procesos los actores de un programa municipal rural cuando la competencia es escasa. Este estudio busca aportar a ese vacío.

Bases Teóricas

Las bases teóricas se organizan en torno a las cuatro categorías de análisis del estudio. Se parte del fútbol formativo y del rendimiento en el entrenamiento; se

examina luego el papel de los partidos de preparación, la evaluación del aprendizaje y la transferencia; se revisan la motivación y la condición física y motriz; y se analiza, por último, el apoyo institucional que hace posible, o no, el conjunto del proceso.

El Fútbol Formativo y el Rol del Monitor Municipal

Concepto y finalidad

El fútbol formativo es la práctica del fútbol orientada al desarrollo integral de niños y adolescentes, no solo a la obtención de resultados. Su finalidad combina aprendizajes técnicos y tácticos con aprendizajes personales y sociales: cooperación, respeto de reglas, manejo de la frustración y hábitos de vida activa. En los programas municipales esa finalidad se vuelve más importante, porque suelen atender a jóvenes que no pertenecen a clubes federados y para quienes el programa es la principal oportunidad de práctica organizada.

El modelo de desarrollo de la participación deportiva (Côté & Vierimaa, 2014) describe de manera aproximada tres etapas: una de muestreo en la infancia, centrada en el juego y en experiencias variadas; una de especialización en los primeros años de la adolescencia; y una de inversión, ya con una práctica más dirigida al rendimiento. Los deportistas de 12 a 17 años que participaron en este estudio se ubican entre el final de la etapa de muestreo, la especialización y el inicio de la inversión, momentos en los que la práctica gana estructura y la competencia adquiere mayor peso como fuente de significado. Un programa que ofrece entrenamientos pero no competencia puede quedar, por ello, a medio camino entre el juego libre y el deporte organizado.

Permanencia y desarrollo del deportista joven

La permanencia en el deporte es un indicador de la calidad formativa de un programa. En una muestra de 1762 jugadores neerlandeses, el disfrute fue el principal predictor del abandono del fútbol organizado a corto y a largo plazo (Van Yperen et al., 2021). Esto sugiere que un entrenamiento percibido como repetitivo y sin horizonte de juego puede comprometer la continuidad de los jóvenes. A ello se suma la relevancia de la actividad física para la salud: las directrices de la Organización Mundial de la Salud recomiendan que niños y adolescentes de 5 a 17 años acumulen,

en promedio, al menos 60 minutos diarios de actividad física de intensidad moderada a vigorosa, e incluyan al menos tres días por semana actividades aeróbicas vigorosas y de fortalecimiento muscular y óseo (Bull et al., 2020). Los programas municipales de fútbol contribuyen a ese cumplimiento solo si logran que los jóvenes asistan y se mantengan.

El monitor como mediador pedagógico

El monitor deportivo municipal planifica, conduce y evalúa las sesiones, y es el vínculo entre los jóvenes y la institución. Su función no se reduce a mantener el orden o a animar la actividad: implica diseñar tareas, observar el desempeño, retroalimentar y tomar decisiones sobre la progresión. Los antecedentes sugieren que la formación del entrenador y su metodología influyen en el desarrollo de los jugadores (Garzón Duque et al., 2025). Cuando la institución concibe al monitor como animador, restringe su autoridad para pedir recursos y para organizar actividades de evaluación; cuando lo reconoce como mediador pedagógico, le permite integrar el entrenamiento, el juego y la evaluación en un solo proceso. En este estudio se adopta esa segunda concepción.

El Rendimiento en los Entrenamientos y el Bajo Rendimiento

En esta investigación, el rendimiento en los entrenamientos se entiende como la calidad de la participación del deportista en las sesiones planificadas: su intensidad, su motivación, su ejecución técnica, su iniciativa táctica y su disposición a mejorar. Es distinto del rendimiento deportivo en competencia, que depende del resultado del partido. Desde la evaluación del aprendizaje en educación física, el rendimiento no se mide por el número de repeticiones sino por la calidad de la participación y la capacidad de resolver problemas motrices (Hay & Penney, 2013).

El bajo rendimiento en los entrenamientos se define como un fenómeno observable, caracterizado por la disminución progresiva de la intensidad, la motivación, la ejecución técnica y la participación activa durante las sesiones. No se concibe como un indicador puramente físico ni como un rasgo del deportista, sino como un síntoma pedagógico: refleja la desconexión entre lo que se enseña y la oportunidad de aplicarlo. Esta lectura coincide con la crítica de Kirk (2010) a los

modelos de educación física que enseñan técnicas deportivas de forma aislada, sin vincularlas con situaciones de juego significativas. En el contexto de este estudio, el bajo rendimiento se interpreta como una crisis de sentido: los jóvenes perciben que lo que aprenden carece de utilidad y de validación en escenarios reales.

El Cuadro 2 reúne los indicadores observables que se emplearon para reconocer el bajo rendimiento en las sesiones, agrupados en las cuatro dimensiones que utiliza el estudio.

Cuadro 2
Dimensiones e Indicadores Observables del Bajo Rendimiento en el Entrenamiento

Dimensión	Indicadores observables	Referente
Motivación y participación	Desmotivación verbalizada; ausentismo frecuente o llegadas tardías; baja iniciativa en los ejercicios	Deci y Ryan (2000)
Ejecución técnica y táctica	Repetición mecánica de ejercicios sin corrección; dificultad para aplicar técnicas en situaciones dinámicas	Schmidt et al. (2019)
Evaluación formativa	Retroalimentación genérica; evaluación reducida a la asistencia y al comportamiento	Black y Wiliam (1998)
Condición motriz	Dificultad para tomar decisiones bajo presión; pérdida del equilibrio y del balón en duelos	Stodden et al. (2008); Araújo et al. (2006)

Fuente: EL AUTOR. (2026), a partir de la operacionalización del estudio y de los referentes citados.

Los Partidos de Preparación como Escenario Formativo

Concepto

Los partidos de preparación, o encuentros amistosos, son partidos no oficiales que un equipo juega para poner a prueba lo trabajado en los entrenamientos, sin las consecuencias de la clasificación. Su valor formativo no está en el resultado sino en las oportunidades que ofrecen: enfrentar a oponentes que no conocen al equipo, tomar decisiones con tiempo y espacio reales, sostener un esfuerzo continuo y recibir una retroalimentación apoyada en situaciones concretas. En los programas municipales, donde no siempre existen ligas formativas que aseguren una competencia periódica, los partidos de preparación pueden ser la principal forma de competencia.

Los entrenadores de fútbol formativo consultados por Martín-Barrero et al. (2025) coinciden en que las competiciones de las categorías de base deberían garantizar un mínimo de partidos y de tiempo de juego para todos los jugadores, con independencia de la clasificación. La idea se corresponde con la lógica del partido de preparación: un espacio donde jugar es más importante que ganar.

Funciones pedagógicas del partido

Desde la perspectiva de la educación física, el partido de preparación cumple al menos cinco funciones. En primer lugar, es un escenario de evaluación auténtica, es decir, de observación del desempeño en tareas que se parecen a las que el deportista enfrentará en la realidad (Wiggins, 1990). En segundo lugar, es una oportunidad de transferencia: allí se comprueba si lo aprendido en el ejercicio controlado se puede usar con oponente, con presión de tiempo y con objetivos colectivos. En tercer lugar, es una fuente de motivación, pues da sentido a la preparación. En cuarto lugar, aporta estímulos físicos de intensidad y variabilidad que el entrenamiento no siempre reproduce (Bangsbo et al., 2006; Kokstejn et al., 2024). Por último, favorece la socialización y el vínculo con la comunidad. El Cuadro 3 resume estas funciones y su relación con las categorías del estudio.

Cuadro 3
Funciones Pedagógicas del Partido de Preparación y su Relación con las Categorías del Estudio

Función	Qué hace posible	Categoría relacionada
Evaluación auténtica	Observar el desempeño técnico, táctico y de decisión en situaciones de juego real y retroalimentar con base en lo observado	Evaluación del aprendizaje motriz
Transferencia	Comprobar si lo aprendido en el ejercicio controlado se aplica con oponente, presión y objetivos colectivos	Transferencia y apoyo logístico
Motivación y sentido	Dar un horizonte de juego a la preparación y favorecer el disfrute y la permanencia	Percepciones sobre la falta de partidos
Estímulo físico y motriz	Exponer al deportista a esfuerzos variables e intermitentes y a duelos y cambios de ritmo	Condición física y motriz
Socialización	Vincular al equipo con otros barrios o cantones y con la comunidad	Percepciones sobre la falta de partidos

Fuente: EL AUTOR. (2026), a partir de Wiggins (1990), Bangsbo et al. (2006) y Kokstejn et al. (2024).

Juegos reducidos y práctica representativa

Cuando no es posible organizar partidos, los juegos reducidos y condicionados permiten acercar el entrenamiento a las demandas del juego. Davids et al. (2013) sostienen que estos juegos favorecen la adquisición de habilidades de movimiento y de toma de decisiones porque, al manipular las restricciones de la tarea, mantienen en la práctica la información relevante de la competencia. La idea se vincula con el diseño de aprendizaje representativo (Pinder et al., 2011), según el cual la práctica debe representar las condiciones del contexto de desempeño al que se quiere transferir, y con la dinámica ecológica de la decisión (Araújo et al., 2006), que concibe las decisiones del deportista como el resultado de su interacción con el entorno, y no como respuestas abstractas.

Esta línea es compatible con el enfoque de enseñanza de los juegos para la comprensión (Bunker & Thorpe, 1982), que propone partir de formas de juego y desarrollar la conciencia táctica antes de refinar la técnica. La evidencia disponible sobre juegos reducidos en jóvenes es favorable en capacidad aeróbica y conductas técnico-tácticas, aunque de calidad metodológica baja (Clemente et al., 2021), y en la toma de decisiones se observan diferencias según la configuración del juego (Sousa et al., 2021). En este estudio, los juegos reducidos se consideran un recurso complementario, no un sustituto del partido: acercan la práctica al juego, pero no reproducen el oponente desconocido, la duración ni el contexto social de un encuentro.

Aprendizaje Motor y Transferencia

La transferencia del aprendizaje

La transferencia del aprendizaje es la capacidad de aplicar en un contexto lo aprendido en otro. Thorndike y Woodworth (1901) la explicaron por la presencia de elementos comunes entre la situación de aprendizaje y la de aplicación. Barnett y Ceci (2002) la ordenaron en una taxonomía que distingue el contenido de lo

transferido y el contexto de transferencia (dominio de conocimiento, contexto físico, temporal, funcional, social y modalidad), y mostraron que cuanto mayor es la distancia entre ambos contextos más difícil es la transferencia lejana. En el fútbol, aplicar un regate aprendido en un circuito con conos en un duelo con un defensor es una transferencia que cambia el contexto físico, funcional y social: aparece un oponente, hay presión de tiempo y el movimiento persigue un objetivo colectivo.

Variabilidad de la práctica e interferencia contextual

La literatura sobre aprendizaje motor indica que la práctica variable y la práctica con interferencia contextual alta, aunque pueden dificultar el rendimiento inmediato, favorecen la retención y la transferencia (Shea & Morgan, 1979; Schmidt et al., 2019). Aplicado al fútbol, esto significa que repetir siempre el mismo circuito, ya sea bloque tras bloque o día tras día, produce una mejora visible en el ejercicio pero no garantiza la adaptación a situaciones nuevas. Los partidos introducen una variabilidad que difícilmente se logra con ejercicios cerrados.

Aprendizaje situado

La teoría del aprendizaje situado sostiene que el conocimiento se construye en la participación en prácticas sociales reales y no en el aislamiento (Lave & Wenger, 1991). Un deportista aprende a jugar jugando, con otros y frente a otros, en una comunidad que le da sentido a lo que hace. En esta perspectiva, un programa que solo ofrece entrenamientos separados de la práctica social del juego limita la participación del deportista en la comunidad de práctica a la que pretende integrarlo.

La Evaluación del Aprendizaje en Educación Física

Evaluación formativa y retroalimentación

La evaluación formativa abarca las actividades que realizan docentes y estudiantes para obtener información que sirve de retroalimentación y permite modificar la enseñanza y el aprendizaje (Black & Wiliam, 1998). En los entrenamientos de fútbol, esta evaluación debe ser observacional, contextual y dialógica. Hattie y Timperley (2007) proponen que una retroalimentación eficaz responde tres preguntas: hacia dónde va el aprendiz, cómo le va y qué sigue, y que opera en distintos niveles (tarea, proceso, autorregulación y persona). Frases

genéricas como «más fuerza» o «más rápido» informan poco sobre la tarea y el proceso, y por eso orientan poco.

Evaluación auténtica

La evaluación auténtica propone valorar el desempeño en tareas que reproducen los desafíos y estándares propios del campo en que el estudiante actuará (Wiggins, 1990). Hay y Penney (2013) analizan la evaluación en educación física desde una perspectiva sociocultural que vincula currículo, pedagogía y evaluación. En el fútbol, la tarea auténtica es el juego. Una revisión sistemática reciente identificó que en educación física la evaluación auténtica se concreta sobre todo en rúbricas, observación situada en el juego, portafolios y proyectos integradores, pero advierte limitaciones de validez y confiabilidad y la necesidad de apoyo institucional (Hurtado-Guerrero et al., 2025). Otra revisión relaciona la evaluación formativa con mejoras en la autonomía y la motivación (Martínez Benito et al., 2025).

Implicaciones para el fútbol comunitario

Si la evaluación auténtica exige observar al deportista en situaciones reales, y si esas situaciones dependen de partidos que la institución debe hacer posibles, entonces la evaluación del aprendizaje motriz no es solo una decisión del monitor: es también una condición institucional. Sin partidos, el monitor puede evaluar asistencia, comportamiento y ejecución en ejercicios cerrados, pero tiene pocas ocasiones de observar la decisión, la adaptación y la ejecución bajo presión. De allí la pertinencia de la segunda categoría del estudio.

Motivación y Continuidad en el Programa

La teoría de la autodeterminación sostiene que la motivación intrínseca se alimenta de la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: competencia, autonomía y relación con los demás (Deci & Ryan, 2000). Aplicada al fútbol formativo, la competencia se experimenta cuando el deportista comprueba que puede resolver situaciones de juego; la autonomía, cuando tiene margen de decisión; y la relación, cuando pertenece a un equipo que se enfrenta a otros. En entrenamientos sin partidos, estas tres fuentes se debilitan: no hay ocasión de comprobar la propia

competencia, las decisiones se limitan a ejercicios dirigidos y el vínculo con el equipo se reduce al grupo de entrenamiento.

La motivación extrínseca, como los premios o los reconocimientos, no sustituye el sentido que da el juego real. Los antecedentes revisados muestran que el disfrute es el principal predictor del abandono (Van Yperen et al., 2021) y que la evaluación formativa se asocia con mayor motivación y autonomía (Martínez Benito et al., 2025). Estas ideas ayudan a interpretar las expresiones de aburrimiento, pasividad y ausentismo que se documentan en el Capítulo IV, sin afirmar que sean consecuencia exclusiva de la falta de partidos.

Condición Física y Condición Motriz

La condición física es el conjunto de atributos que las personas tienen o adquieren y que se relacionan con su capacidad de realizar actividad física (Caspersen et al., 1985). Comprende, entre otros componentes, la resistencia, la fuerza, la velocidad y la agilidad. La competencia motriz, por su parte, se refiere al dominio de las habilidades de movimiento y es, según el modelo evolutivo de Stodden et al. (2008), un mecanismo que subyace a la participación sostenida en actividad física. En esta investigación, la condición motriz se entiende, de manera operativa, como la capacidad de organizar con eficacia los movimientos corporales en función de un objetivo, adaptándolos a situaciones cambiantes: equilibrio en los duelos, reacción, anticipación, cambios de ritmo y decisiones bajo presión.

La relación con los partidos de preparación se plantea en dos planos. En el plano físico, el partido impone exigencias de carrera, intermitencia y esfuerzo que no siempre se reproducen en el entrenamiento: en la élite juvenil, la intensidad semanal de entrenamiento alcanzó solo el 76 % de las exigencias del partido en carrera a alta velocidad (Kokstejn et al., 2024), y la literatura describe las demandas físicas y metabólicas del partido de fútbol como específicas (Bangsbo et al., 2006). En el plano motriz, el partido ofrece situaciones dinámicas e impredecibles en las que se ponen a prueba la coordinación, la reacción y la anticipación. Debe subrayarse que estos referentes proceden de contextos de élite o de estudios con medición instrumentada, y

que este estudio no midió la condición física con pruebas; por eso se limita a describir lo que los actores relatan y lo que se observó en las sesiones.

El Apoyo Institucional y la Gestión Pública del Deporte Formativo

Marco normativo

El deporte formativo en el Ecuador cuenta con respaldo constitucional y legal. La Constitución de la República de 2008 reconoce el derecho de las personas a la práctica del deporte (art. 24), establece el deber del Estado de promover y coordinar la cultura física e impulsar el acceso masivo al deporte a nivel formativo, barrial y parroquial (art. 381) y atribuye a los gobiernos municipales la competencia de planificar, construir y mantener los espacios destinados al desarrollo deportivo (art. 264, numeral 7), competencia que reitera el Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización (art. 55, literal g). El Código de la Niñez y Adolescencia reconoce a niños y adolescentes el derecho a la recreación, al descanso, al deporte y al juego (art. 48), y la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación regula el sistema deportivo y define el deporte formativo como la práctica orientada al desarrollo integral de las personas. El Cuadro 4 resume estas disposiciones y su relación con el estudio.

Cuadro 4
Marco Normativo del Deporte Formativo y su Relación con el Estudio

Norma	Disposición relevante	Relación con el estudio
Constitución de la República del Ecuador (2008), arts. 24, 264 (n.º 7) y 381	Derecho a la práctica del deporte; competencia municipal sobre espacios deportivos; promoción del deporte a nivel formativo, barrial y parroquial	Fundamenta la responsabilidad del GAD Municipal
COOTAD (2010), art. 55, literal g	Competencia municipal de planificar, construir y mantener infraestructura y equipamientos para el desarrollo social, cultural y deportivo	Ubica el apoyo logístico en el ámbito municipal
Código de la Niñez y Adolescencia (2003), art. 48	Derecho de niños y adolescentes a la recreación, al descanso, al deporte y al juego	Respalda el derecho de los deportistas de 12 a 17 años
Ley del Deporte, Educación Física y Recreación (2010)	Regula el sistema deportivo y el deporte formativo como práctica orientada al desarrollo integral	Sitúa los partidos de preparación en el deporte formativo

Fuente: EL AUTOR. (2026), a partir de las normas citadas.

Estas normas establecen el deber, pero no definen cómo se concreta el apoyo a un programa de monitores; esa concreción depende de decisiones locales de planificación y presupuesto.

Dimensiones del apoyo institucional

En esta investigación, la falta de apoyo en partidos de preparación se define como la ausencia de recursos institucionales (logísticos, financieros, humanos y administrativos) que el GAD Municipal debería proveer para organizar encuentros amistosos que permitan aplicar y evaluar el aprendizaje deportivo. Se reconocen cuatro dimensiones: la logística (transporte, uniformes, balones, arbitraje y canchas acondicionadas); la presupuestaria (asignación de fondos para esos recursos); la de planificación (existencia de un calendario formal integrado en la planificación anual); y la de reconocimiento (grado en que la institución ve al monitor como mediador pedagógico). Las dimensiones logística, presupuestaria y de planificación se refieren a condiciones; la de reconocimiento, a una cultura institucional.

Cultura institucional y percepción del rol del monitor

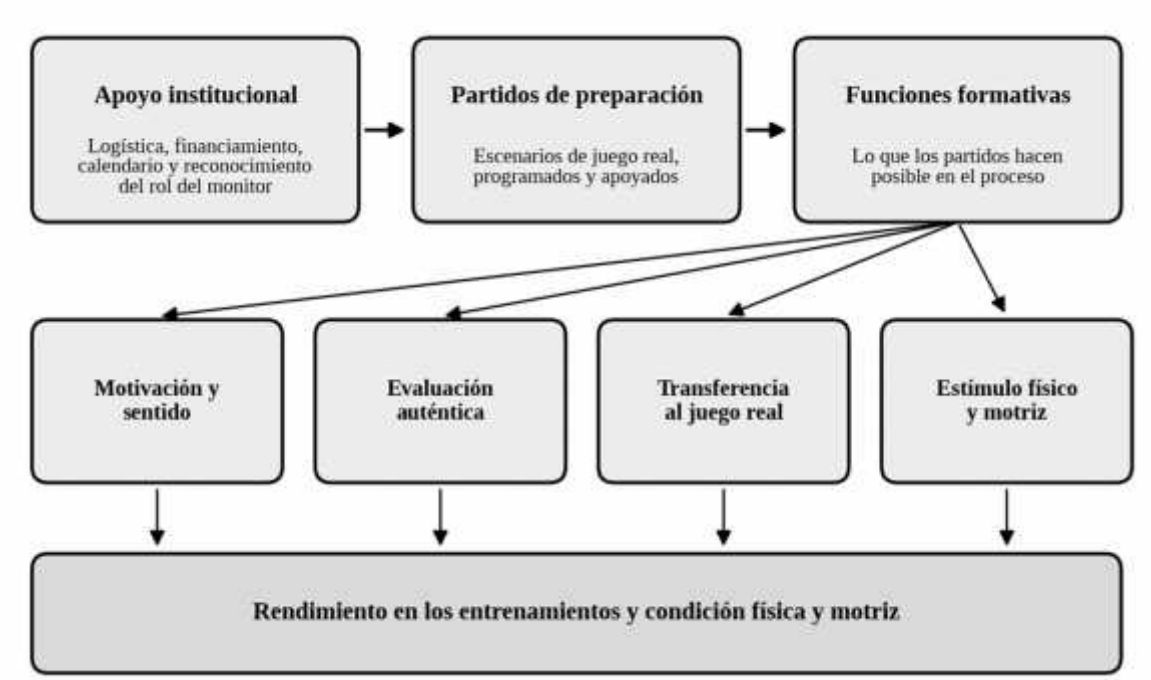
La cultura institucional determina qué se prioriza. Cuando el programa se concibe como actividad recreativa, la inversión se orienta a contratar monitores y dotar de implementos; cuando se concibe como proceso formativo, se incorporan además la evaluación del aprendizaje y las oportunidades de juego. La Guía de Educación Física de Calidad de la UNESCO (2015) llama a los responsables de políticas a garantizar las condiciones para una educación física planificada, progresiva e inclusiva, y esa orientación sirve de contraste para el programa estudiado. Si el monitor no es visto como un profesional pedagógico, su propuesta de organizar partidos puede ser desestimada, y se perpetúa un ciclo en el que la falta de oportunidades reduce el rendimiento y el bajo rendimiento se atribuye a los deportistas.

Posición del Investigador

Integradas estas bases, el estudio parte de un esquema interpretativo, no causal, que se representa en el Gráfico 2. El apoyo institucional hace posible la existencia de partidos de preparación; estos, a su vez, abren condiciones pedagógicas

(evaluación auténtica, transferencia, motivación y estímulo físico y motriz) que influyen en el rendimiento de los entrenamientos y en la condición física y motriz. Cada flecha expresa una relación que se examina de manera comprensiva, desde la experiencia de los actores; no se trata de un modelo que se someta a contraste estadístico.

Gráfico 2
Esquema Interpretativo del Estudio



Fuente: EL AUTOR. (2026), a partir de las bases teóricas.

La posición del investigador es, en consecuencia, la siguiente: el bajo rendimiento observado en los entrenamientos no es solo un problema de actitud individual, sino un síntoma de la ruptura del ciclo pedagógico de enseñanza, práctica, evaluación, retroalimentación y mejora; esa ruptura se asocia, según los actores, con la falta de apoyo institucional para organizar partidos; y comprender esa asociación exige oír a quienes entrenan, dirigen y asignan los recursos. Las demás explicaciones posibles, como las diferencias individuales de talento, las condiciones del terreno o la

disponibilidad de tiempo de los jóvenes, no se descartan: se reconocen como factores que este diseño no permite aislar.

Sistema de Hipótesis

La investigación no formula hipótesis para contrastar. Por su enfoque cualitativo y su diseño fenomenológico, que busca comprender experiencias y no medir relaciones entre variables, no corresponde someter a prueba una proposición causal. El supuesto que orienta el estudio, y que no se contrasta, es que la ausencia de escenarios competitivos reales se asocia con un entrenamiento percibido como carente de sentido y con dificultades en la evaluación y en la transferencia del aprendizaje motriz. Ese supuesto funciona como guía de las preguntas y de la lectura de los datos, y los resultados pueden confirmarlo, matizarlo o refutarlo.

Sistema de Variables

En lugar de variables independiente y dependiente, que suponen una relación causal, el estudio trabaja con cuatro categorías de análisis, una por cada objetivo específico (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Las categorías sirven de punto de partida para la recolección y la lectura de los datos; sin embargo, el análisis temático se realizó de manera inductiva, de modo que los temas finales emergieron de los datos y no se impusieron de antemano (ver Capítulo III). Las categorías son:

a) Percepciones sobre la relación entre la falta de apoyo en partidos de preparación y el rendimiento en los entrenamientos (objetivo 1).
b) Evaluación del aprendizaje motriz (objetivo 2).
c) Transferencia de habilidades técnicas y tácticas al juego real y apoyo logístico y financiero (objetivo 3).
d) Condición física y motriz de los deportistas (objetivo 4).

Conceptualización de Variables

El Cuadro 5 define conceptual y operacionalmente cada categoría y la vincula con el objetivo específico que le corresponde.

Cuadro 5
Conceptualización de las Categorías de Análisis

Objetivo Específico	Categoría	Definición Conceptual	Definición Operacional
1. Explorar las percepciones de monitores, deportistas y funcionarios	Percepciones sobre la falta de partidos de preparación y el rendimiento	Significados que los actores atribuyen a la ausencia de apoyo institucional para organizar partidos y a su relación con la motivación y el rendimiento en los entrenamientos	Testimonios sobre gestión institucional, planificación, rol del monitor y motivación; frecuencia con que cada causa fue mencionada por los 17 participantes
2. Identificar las limitaciones en la evaluación del aprendizaje motriz	Evaluación del aprendizaje motriz	Proceso de obtener información sobre el desempeño del deportista para retroalimentar y ajustar la enseñanza (Black y Wiliam, 1998), idealmente en situaciones auténticas (Wiggins, 1990)	Tipo y contexto de la retroalimentación; criterios con que el monitor y la institución valoran el progreso; planificación de evaluaciones
3. Describir cómo la carencia de apoyo obstaculiza la transferencia	Transferencia y apoyo logístico y financiero	Aplicación en el juego real de lo aprendido en el entrenamiento (Barnett y Ceci, 2002), condicionada por los recursos que la institución provee	Repetición mecánica; dificultad para aplicar técnicas en situaciones dinámicas; iniciativa táctica; disponibilidad de transporte, uniformes, arbitraje y canchas
4. Caracterizar los efectos en la condición física y motriz	Condición física y motriz	Atributos físicos relacionados con la capacidad de realizar actividad física (Caspersen et al., 1985) y capacidad de organizar el movimiento en función de un objetivo en situaciones cambiantes	Intensidad observada en los ejercicios; equilibrio y decisiones en duelos; relatos sobre fatiga, reacción y adaptación

Fuente: EL AUTOR. (2026), a partir de los referentes citados.

Operacionalización de Variables

Cada categoría se descompuso en dimensiones e indicadores que se vincularon con las preguntas de las guías de entrevista (ver Anexo B) y con las categorías de la guía de observación (ver Anexo C). Las preguntas se identifican con códigos: E-M1 a E-M5 (entrevista a monitores), E-D1 a E-D5 (deportistas) y E-F1 a E-F5 (funcionarios); las categorías de observación, con O-1 a O-6. El Cuadro 6 presenta la operacionalización.

Cuadro 6
Operacionalización de las Categorías de Análisis

Categoría	Dimensión	Indicadores	Instrumento e ítems
Percepciones sobre la falta de partidos y el rendimiento	Gestión institucional	Ausencia de presupuesto para transporte o logística de partidos; negativa explícita a financiar competencias	Entrevista: E-M2, E-M5, E-F1, E-F2, E-F5
	Planificación estratégica	No existe calendario formal de partidos de preparación; las competencias se organizan de forma improvisada o esporádica	Entrevista: E-M2, E-F1, E-F2
	Percepción del rol del monitor	El monitor no es visto como mediador pedagógico sino como animador deportivo	Entrevista: E-M5, E-F3
	Motivación y participación	Desmotivación verbalizada; ausentismo frecuente o llegadas tardías	Entrevista: E-D1, E-D3, E-D5. Observación: O-1, O-2
Evaluación del aprendizaje motriz	Evaluación formativa	Retroalimentación genérica o contextualizada; criterios de valoración (asistencia y comportamiento frente a desempeño); planificación de evaluaciones	Entrevista: E-M1, E-M3, E-M4, E-D4, E-F3, E-F4. Observación: O-4
Transferencia y apoyo logístico y financiero	Ejecución técnica y táctica	Repetición mecánica de ejercicios sin corrección; dificultad para aplicar técnicas en situaciones dinámicas; iniciativa táctica	Entrevista: E-M3, E-D2. Observación: O-3, O-5
	Recursos logísticos	Disponibilidad de transporte, uniformes, arbitraje y canchas acondicionadas	Entrevista: E-M5, E-F2, E-F5
Condición física y motriz	Condición motriz	Incapacidad para tomar decisiones bajo presión; dificultad para mantener el equilibrio en duelos	Observación: O-3, O-6. Preguntas de seguimiento en las entrevistas
	Condición física	Intensidad del esfuerzo en los ejercicios; relatos sobre fatiga, reacción y resistencia	Observación: O-2, O-6. Preguntas de seguimiento en las entrevistas

Fuente: EL AUTOR. (2026).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo explica cómo se desarrolló el estudio: el tipo y el diseño de la investigación, la población y la muestra, el área de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validación y la confiabilidad, las consideraciones éticas, la técnica de análisis y las fases cumplidas. Cada decisión se justifica por su coherencia con los objetivos y con la naturaleza del fenómeno estudiado.

Tipo de Investigación

La investigación es de campo, de enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, con un alcance exploratorio, descriptivo e interpretativo. Es de campo porque los datos se obtuvieron directamente en el escenario donde ocurre el fenómeno: las sesiones de entrenamiento y las oficinas del programa deportivo del GAD Municipal del Cantón Sucúa. Es transversal, porque la recolección se concentró en un periodo acotado de tres semanas de observación y en entrevistas individuales.

Enfoque

El enfoque cualitativo se centra en la exploración de significados, percepciones y experiencias de los participantes (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Se justifica porque el fenómeno estudiado, el bajo rendimiento asociado a la falta de apoyo institucional, requiere una lectura contextual, subjetiva y pedagógica que va más allá de las mediciones numéricas o las correlaciones. Se adopta de manera específica la fenomenología, que busca comprender la esencia de la experiencia vivida por un grupo de personas en torno a un mismo fenómeno (Creswell & Poth, 2018), en este caso la desconexión entre entrenamiento y competencia y su relación con el rendimiento y la condición motriz. Esa elección reconoce que el aprendizaje en educación física no es un proceso neutral, sino mediado por factores emocionales, institucionales y culturales.

Se integra además una dimensión crítica, inspirada en la crítica de Kirk (2010) a los modelos dominantes de educación física, que cuestiona las prácticas institucionales que limitan el desarrollo integral de los jóvenes. Por eso el estudio no solo describe: también interpela las decisiones locales y propone releer el rol del monitor como mediador pedagógico y no como simple organizador de actividades.

Alcance

El alcance es exploratorio, descriptivo e interpretativo. Es exploratorio porque aborda un fenómeno poco documentado en contextos rurales ecuatorianos; descriptivo porque caracteriza las condiciones del programa deportivo, las percepciones de los actores y los efectos observados en la condición física y motriz; e interpretativo porque busca comprender el significado que los participantes atribuyen a su experiencia, así como las implicaciones pedagógicas y sociales de esa situación. Este alcance permite identificar problemas y generar conocimiento aplicado para orientar mejoras en la gestión deportiva municipal.

Diseño

El diseño es fenomenológico cualitativo, con recolección de datos mediante observación participante y entrevistas semiestructuradas. Se eligió por tres razones. Permite recoger la experiencia desde la perspectiva de los sujetos (Husserl, 1970; Moustakas, 1994). Facilita comprender cómo evalúan el aprendizaje los monitores cuando no cuentan con escenarios reales de juego. Y permite identificar patrones y significados compartidos entre los grupos de participantes. El uso de dos técnicas y de tres grupos de informantes sustenta una triangulación metodológica que fortalece la credibilidad de los hallazgos.

Población y Muestra

La población de estudio está constituida por tres grupos vinculados con el programa de fútbol juvenil del GAD Municipal del Cantón Sucúa: monitores, deportistas y funcionarios del área de deportes. Como el propósito es comprender experiencias en profundidad y no generalizar estadísticamente, se aplicó un muestreo intencional no probabilístico, que selecciona a los participantes por su relevancia, su

disponibilidad y su capacidad de aportar información rica y diversa (Patton, 2015). La muestra total fue de 17 participantes, como detalla el Cuadro 7.

Cuadro 7
Participantes del Estudio y Criterios de Selección

Grupo	Participantes	Criterios de selección	Códigos
Monitores de fútbol	3	Monitores activos del programa, contratados por el GAD Municipal, con al menos un año de experiencia y que han trabajado con los mismos grupos de deportistas durante ese periodo; los tres aceptaron participar de manera voluntaria	M1 a M3
Deportistas juveniles	12	Deportistas de 12 a 17 años, distribuidos en tres equipos (cuatro por equipo), que asisten con regularidad a los entrenamientos y no han participado en partidos intercantonales en los últimos 12 meses; incluye jugadores titulares y suplentes; dentro de cada equipo se priorizó a quienes mostraban mayor compromiso y capacidad de expresión verbal	D1 a D12
Funcionarios del área de deportes	2	Funcionarios con responsabilidad directa en la asignación de recursos deportivos: uno encargado de logística y otro de presupuesto; contactados a través de la oficina de deportes, aceptaron tras recibir información detallada sobre el propósito del estudio	F1 y F2
Total	17		

Fuente: EL AUTOR. (2026).

El número de participantes se consideró suficiente para alcanzar la saturación teórica, es decir, el punto en que los datos nuevos dejan de aportar categorías adicionales al análisis (Guest et al., 2006). La selección se hizo de manera progresiva, verificando que cada nuevo participante aportara información complementaria o confirmatoria. Dos precisiones ayudan a interpretar la muestra. La primera es que, al ser el total de monitores activos, el grupo de monitores corresponde a toda su población. La segunda es que la selección de los deportistas por compromiso y expresión verbal favorece relatos articulados, y ello se tuvo presente al interpretar los resultados (ver Capítulo I, limitaciones).

Como los doce deportistas son menores de edad, su participación requiere, además de su aceptación, el consentimiento de su representante (ver Anexo D y Anexo E).

Área de Investigación

El estudio se realizó en el cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago, en el programa de fútbol juvenil del GAD Municipal, a cargo del área de deportes. Las unidades de observación fueron las sesiones de entrenamiento de los tres equipos del programa, y las unidades de análisis, los discursos de los 17 participantes y los registros de campo. La caracterización del cantón y del programa se presenta en el Capítulo I.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se emplearon dos técnicas: la observación participante y la entrevista semiestructurada. El Cuadro 8 resume las técnicas, los instrumentos, los informantes y los objetivos a los que contribuye cada una.

Cuadro 8
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnica	Instrumento	Informantes o unidades	Objetivos
Observación participante	Guía de observación participante y cuaderno de campo	Seis sesiones de entrenamiento de 90 minutos, dos por semana durante tres semanas	2, 3 y 4
Entrevista semiestructurada	Protocolo de entrevista con guía por grupo; grabación y transcripción	17 participantes: 3 monitores, 12 deportistas y 2 funcionarios; duración promedio de 40 minutos	1, 2, 3 y 4
Análisis asistido	Programa NVivo 14	Transcripciones y notas de observación	Todos

Fuente: EL AUTOR. (2026).

Observación participante

Se realizaron seis sesiones de observación (dos por semana durante tres semanas), de 90 minutos cada una, en las que el investigador participó activamente como ayudante del monitor. Ese rol facilitó la inmersión en el contexto y el registro de comportamientos espontáneos. La guía de observación (ver Anexo C) organiza el registro en seis categorías: participación, motivación, ejecución técnica, retroalimentación del monitor, dinámicas grupales y manifestaciones de bajo rendimiento. Los registros se hicieron en un cuaderno de campo, con notas descriptivas y reflexivas, siguiendo un formato como el del Anexo F.

Entrevistas semiestructuradas

Se realizaron entrevistas individuales a los 17 participantes, con una duración promedio de 40 minutos. Las preguntas se adaptaron a cada grupo. A los monitores se les preguntó, por ejemplo, cómo evalúan el progreso de sus jugadores sin partidos reales y qué dificultades enfrentan para aplicar una evaluación formativa; a los deportistas, qué sienten cuando entrenan pero no juegan partidos y si creen que lo que aprenden en el entrenamiento sirve para jugar; a los funcionarios, por qué no se organizan partidos de preparación y si los consideran parte del proceso formativo. La guía completa consta en el Anexo B. El entrevistador formuló preguntas de seguimiento según las respuestas, y fue en ese espacio donde surgieron los relatos sobre la condición física y motriz que se analizan en el objetivo 4.

Las entrevistas se grabaron con consentimiento previo, se transcribieron íntegramente y se anonimizaron con códigos que combinan una letra por grupo y un número (por ejemplo, M1, D7 y F2).

Herramientas utilizadas

a) **Guía de observación participante**, estructurada en categorías temáticas derivadas de las categorías de análisis.
b) **Protocolo de entrevista semiestructurada**, con preguntas abiertas y flexibles para profundizar en las percepciones.
c) **Cuaderno de campo**, para registrar notas inmediatas, impresiones y reflexiones durante y después de cada sesión.
d) **Software NVivo 14**, para gestionar las transcripciones, codificar los datos y facilitar el análisis temático.

Validación

La validez de contenido de la guía de entrevista y de la guía de observación se establece mediante juicio de tres expertos, número impar y mínimo que exigen las Normas UNICAL. Cada experto recibe el título del trabajo, los objetivos, la operacionalización de las categorías y los instrumentos, y valora mediante la ficha del Anexo G la correspondencia con los objetivos, la pertinencia de los indicadores, la

claridad de la redacción y la coherencia interna. El Cuadro 9 identifica a los expertos y su profesión.

Cuadro 9
Expertos que Valoraron los Instrumentos

Experto	Nombre y profesión
Experto 1	[nombre y profesión del experto 1]
Experto 2	[nombre y profesión del experto 2]
Experto 3	[nombre y profesión del experto 3]

Fuente: EL AUTOR. (2026).

Además de la validez de contenido, la credibilidad de los hallazgos se respalda con tres estrategias propias de la investigación cualitativa (Lincoln & Guba, 1985): la triangulación de métodos, que combina observación y entrevistas; la triangulación de investigadores, mediante la revisión del análisis por parte del tutor, el MSc. Santiago Poma; y la devolución de los hallazgos preliminares a algunos participantes, para confirmar su precisión y relevancia. La matriz de triangulación se presenta en el Anexo H.

Confiabilidad

En la investigación cualitativa no se calcula un coeficiente de confiabilidad, pues no se busca la repetición de mediciones sino la consistencia y la trazabilidad del proceso. El estudio no incluyó una prueba piloto. Para asegurar esa consistencia se documentó todo el proceso de análisis, desde la codificación hasta la formulación de los temas, de modo que otro investigador pueda seguir el recorrido (criterio de dependencia o auditabilidad en Lincoln & Guba, 1985); se conservaron las transcripciones íntegras y los códigos en NVivo 14; y se utilizó una guía común para las entrevistas de cada grupo. La matriz de categorías, códigos y temas del Anexo I resume ese recorrido.

Consideraciones Éticas

El estudio se apegó a principios de respeto de las personas, beneficencia y confidencialidad, en línea con la Declaración de Helsinki (World Medical

Association, 2013) y con las normas institucionales de investigación. Los participantes recibieron información sobre el propósito del estudio y firmaron un formulario de autorización para la grabación y el uso de sus testimonios (ver Anexo D), con la opción de solicitar el anonimato en cualquier momento. Los doce deportistas son menores de edad: para ellos se prevé el consentimiento de su representante y el asentimiento del adolescente (ver Anexo E).

La confidencialidad se protegió mediante códigos en lugar de nombres, la anonimización de las transcripciones y la presentación de los resultados sin datos que permitan identificar a los participantes, en concordancia con la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021), que exige especial cuidado con los datos de niños y adolescentes. Las grabaciones se emplearon solo para la transcripción. Dado que el investigador actuó como ayudante del monitor, se cuidó que su rol no condicionara las respuestas de los deportistas y que ninguna declaración afectara su participación en el programa.

Técnica de Análisis de Datos

El análisis se realizó mediante análisis temático inductivo (Braun & Clarke, 2006), un método sistemático para identificar, analizar e informar patrones (temas) dentro de los datos. Se adecúa al estudio porque no impone categorías previas, sino que las construye a partir de los datos. Las categorías de análisis del Capítulo II sirvieron de guía para la recolección, pero los temas finales emergieron del material. El análisis se llevó a cabo en seis fases, que resume el Cuadro 10.

Cuadro 10
Fases del Análisis Temático

Fase	Procedimiento	Producto
1. Familiarización con los datos	Lectura repetida de las transcripciones de entrevistas y de las notas de observación para identificar ideas recurrentes y expresiones significativas	Notas iniciales
2. Generación de códigos iniciales	Asignación de códigos a fragmentos de texto con conceptos relevantes, como «falta de sentido», «no hay recursos» y «me aburro», etiquetados y registrados en NVivo 14	Libro de códigos
3. Búsqueda de temas	Agrupación de los códigos en categorías superiores que forman temas emergentes, como «crisis de evaluación», «gestión deficiente» y «desconexión pedagógico-institucional»	Temas candidatos
4. Revisión de temas	Verificación de la coherencia interna de cada tema y de su relación con los datos brutos; eliminación de temas redundantes o poco sustanciales	Temas depurados
5. Definición y nombre de los temas	Descripción clara de cada tema con ejemplos textuales	Tres temas finales
6. Elaboración del reporte	Integración de los hallazgos con la fundamentación teórica, con citas textuales para ilustrar cada tema, y redacción de un informe narrativo que conecta los datos con los objetivos	Capítulo IV

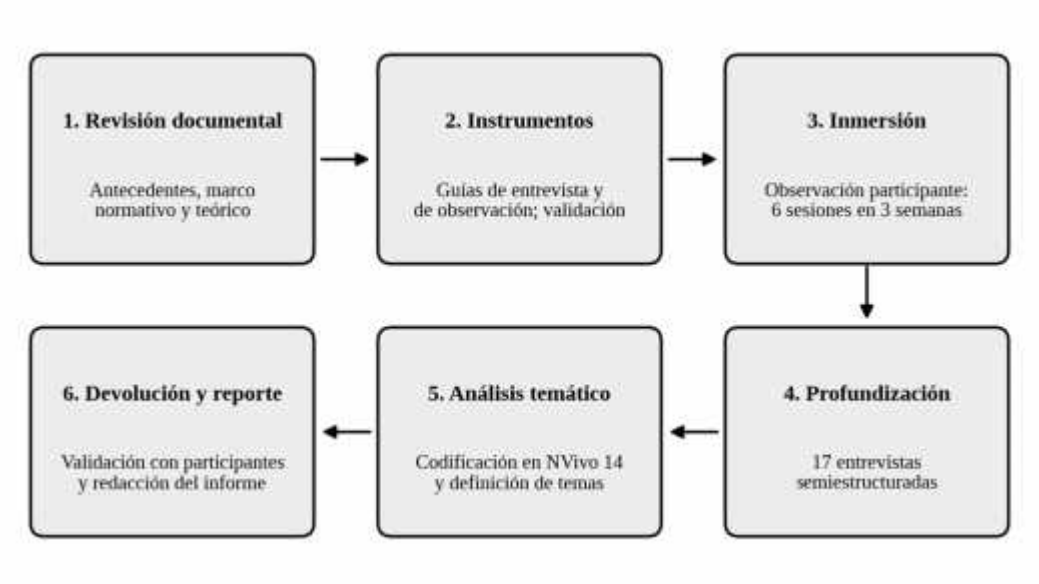
Fuente: EL AUTOR. (2026), a partir de Braun y Clarke (2006).

Los tres temas finales fueron: «El entrenamiento sin competencia: una evaluación incompleta», «La falta de apoyo como falla estructural» y «La condición motriz estancada: cuando el cuerpo no aprende». Además de la lectura temática, se calcularon, con fines puramente descriptivos, las frecuencias con que cada causa fue mencionada: el porcentaje de los 17 participantes que la expresó de manera explícita. Esas frecuencias no tienen valor inferencial y no sustituyen la lectura cualitativa.

Fases de la Investigación

El estudio se desarrolló en seis fases, que se representan en el Gráfico 3 y se describen a continuación.

Gráfico 3
Fases de la Investigación



Fuente: EL AUTOR. (2026).

Fase 1. **Revisión documental** de estudios, normativa y bibliografía sobre fútbol formativo, evaluación en educación física y gestión pública del deporte, y delimitación del problema.

Fase 2. **Construcción y validación de los instrumentos**: guías de entrevista y de observación, a partir de la operacionalización de las categorías, y juicio de expertos.

Fase 3. **Inmersión**: observación participante en seis sesiones de entrenamiento (dos por semana durante tres semanas), con registro de las dinámicas grupales, el nivel de participación, el tipo de retroalimentación y las manifestaciones de frustración o desmotivación.

Fase 4. **Profundización**: entrevistas semiestructuradas a 17 participantes, con preguntas adaptadas a cada grupo.

Fase 5. **Análisis temático** de transcripciones y notas con apoyo de NVivo 14, y triangulación de métodos y de investigadores.

Fase 6. **Devolución de resultados** a algunos participantes, redacción del informe y formulación de conclusiones y recomendaciones.

Con este recorrido se obtuvo una comprensión contextualizada del fenómeno, alineada con los principios de la investigación cualitativa y con la evaluación del aprendizaje en educación física.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados se derivan de la triangulación entre los datos de la observación participante y los de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a 17 participantes: tres monitores, doce deportistas y dos funcionarios municipales. El análisis temático inductivo permitió construir tres temas centrales, que responden a las preguntas de investigación: «El entrenamiento sin competencia: una evaluación incompleta», «La falta de apoyo como falla estructural» y «La condición motriz estancada: cuando el cuerpo no aprende». Este capítulo presenta los hallazgos siguiendo el orden de los cuatro objetivos específicos, con testimonios textuales y registros de observación, y los interpreta de manera contextualizada. Luego integra los resultados en un análisis general y evidencia el logro de cada objetivo.

Análisis Detallado de los Resultados

Presentación de Datos

Los testimonios se citan con el código del participante: M para los monitores (M1 a M3), D para los deportistas (D1 a D12) y F para los funcionarios (F1 y F2). Las citas se transcriben tal como se registraron, sin corregir su expresión. Los porcentajes que se presentan son frecuencias descriptivas: indican qué proporción de los 17 participantes mencionó una causa de manera explícita, y no tienen valor inferencial. Los registros de observación corresponden al promedio de las seis sesiones observadas. Dado que cada testimonio ilustra un hallazgo y no lo prueba por sí solo, se presentan junto con la lectura del conjunto de los datos.

Percepciones sobre la Relación entre la Ausencia de Partidos y el Rendimiento

Este apartado responde al objetivo específico 1, que pretendía explorar las percepciones de monitores, deportistas y funcionarios sobre la relación entre la ausencia de partidos de preparación y el rendimiento en los entrenamientos.

Testimonios de los actores

El Cuadro 11 reúne los testimonios representativos de los tres grupos sobre la ausencia de partidos y sus efectos en la motivación y el rendimiento.

Cuadro 11
Percepciones sobre la Falta de Apoyo en Partidos de Preparación

Código	Grupo	Cita textual	Tema o dimensión
D5	Deportista	"Entrenamos todo el tiempo, pero nunca jugamos. Me aburro. ¿Para qué entreno?"	Desmotivación por ausencia de sentido
F1	Funcionario	"El presupuesto no alcanza para transporte ni árbitros. Es prioridad darle balones y uniformes, no organizar partidos."	Gestión deficiente centrada en recursos
M2	Monitor	"Sé que necesitan jugar, pero no tengo autoridad para pedir presupuesto. Aquí el monitor es solo 'el que pone orden'."	Rol institucional limitado
D9	Deportista	"Cuando jugamos contra otro barrio, aunque sea informal, me siento más vivo. Ahí sí quiero hacerlo bien."	Valor de la competencia como motivador
D3	Deportista	"Algunos días no vengo porque no veo la diferencia."	Motivación (ausentismo frecuente)

Los testimonios muestran tres lecturas distintas de una misma ausencia. Para los deportistas, la falta de partidos vacía de sentido al entrenamiento: D5 se pregunta para qué entrena si nunca juega, y D3 explica su ausentismo por no ver diferencia. D9 aporta el contraste: cuando juega contra otro barrio, aunque sea de manera informal, se siente más vivo y quiere hacer bien las cosas, lo que sugiere que el partido, incluso sin formalidad, devuelve el sentido que el entrenamiento solo no logra. Para los monitores, la ausencia de partidos coincide con una limitación de su autoridad: M2 reconoce que los jóvenes necesitan jugar, pero afirma que no puede pedir presupuesto porque, en el programa, el monitor es solo quien pone orden. Para los funcionarios, en cambio, la organización de partidos compite con otras prioridades presupuestarias: F1 explica que el dinero no alcanza para transporte ni árbitros y que se prioriza dotar de balones y uniformes.

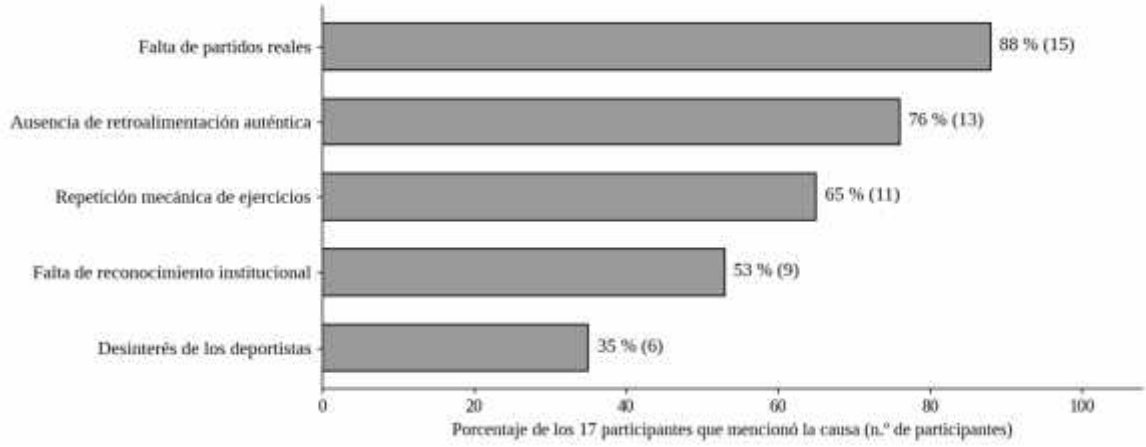
La lectura conjunta permite hablar de una divergencia entre quienes entrenan y quienes asignan los recursos. Los monitores y los deportistas, que viven el entrenamiento desde dentro, relacionan la falta de partidos con el aburrimiento, la

repetición y el ausentismo. Los funcionarios reconocen la carencia, pero la explican por razones presupuestarias y logísticas, sin referirse a su dimensión pedagógica. Esta divergencia es el núcleo del tema «La falta de apoyo como falla estructural».

Causas percibidas del bajo rendimiento

El Gráfico 4 muestra la proporción de los 17 participantes que mencionó cada causa del bajo rendimiento. La falta de partidos reales fue la más frecuente: el 88 % (15 participantes) la mencionó de manera explícita. Los dos funcionarios, que son los dos participantes restantes, justificaron la ausencia de partidos por razones logísticas o presupuestarias, sin reconocer su dimensión pedagógica. Los números de participantes se obtienen aplicando cada porcentaje al total de 17.

Gráfico 4
Causas Percibidas del Bajo Rendimiento (n = 17)



Después de la falta de partidos reales aparecen la ausencia de retroalimentación auténtica (76 %, 13 participantes), la repetición mecánica de ejercicios (65 %, 11 participantes) y la falta de reconocimiento institucional (53 %, 9 participantes). El desinterés de los deportistas fue mencionado por el 35 % (6 participantes). Esta última causa se interpreta con cautela: en los relatos de los deportistas, el desinterés aparece más como consecuencia que como origen del problema, vinculado con la falta de escenarios de juego (por ejemplo, D5 y D3). Que más de la mitad de los participantes mencione la falta de reconocimiento institucional

coincide con la queja de M2 sobre su falta de autoridad y con la diferencia de prioridades expresada por F1.

En síntesis, para el objetivo 1 los participantes asocian la ausencia de partidos de preparación con el bajo rendimiento, y esa asociación es compartida con claridad por monitores y deportistas. En el siguiente apartado se analiza uno de los mecanismos que los actores señalan: la dificultad para evaluar el aprendizaje.

Limitaciones en la Evaluación del Aprendizaje Motriz

Este apartado responde al objetivo específico 2, que buscaba identificar las limitaciones en la evaluación del aprendizaje motriz derivadas de la falta de contextos competitivos reales. El Cuadro 12 presenta las evidencias de las entrevistas y de la observación.

Cuadro 12
Evidencias sobre la Evaluación del Aprendizaje Motriz

Código o fuente	Evidencia	Aspecto de la evaluación
M1 (monitor)	"No puedo evaluar si lo que enseño sirve si no juegan. ¿Cómo sé si aprendieron a regatear si nunca enfrentan a un defensa?"	Crisis de evaluación auténtica
D3 (deportista)	"El monitor dice 'bien', pero no me explica qué hice bien."	Ausencia de retroalimentación contextualizada
Observación (seis sesiones)	La retroalimentación del monitor fue generalmente genérica ("más fuerza", "más rápido") y rara vez vinculada a situaciones de juego	Retroalimentación genérica

Los tres registros apuntan en la misma dirección. El monitor M1 declara que no puede comprobar si lo enseñado sirve cuando los deportistas no se enfrentan a un oponente; el deportista D3 recibe un «bien» sin explicación; y la observación en las sesiones confirma que la retroalimentación fue en general genérica y rara vez ligada a situaciones de juego. Los participantes también identifican la ausencia de retroalimentación auténtica como causa del bajo rendimiento: la mencionó el 76 % (13 de 17). A ello se suma lo que declara F2 sobre los criterios con que la institución valora el programa: "No medimos condición motriz. Solo vemos si asisten y si no se

pelean” (Cuadro 14). La evaluación institucional se reduce, por tanto, a la asistencia y al comportamiento, y no alcanza el desarrollo de capacidades motrices.

Estas limitaciones son de dos órdenes. Unas son de contexto: sin partidos, el monitor no cuenta con escenarios donde observar la decisión, la adaptación y la ejecución bajo presión, de modo que sus valoraciones se limitan al ejercicio cerrado. Otras son de método: la retroalimentación no se vincula con situaciones concretas de juego y se expresa con frases generales, lo que reduce su valor orientador. Ambas son consistentes con el tema «El entrenamiento sin competencia: una evaluación incompleta». El resultado no significa que el monitor evalúe mal por falta de capacidad; los propios monitores relacionan su dificultad con la ausencia de partidos y con la falta de apoyo institucional.

Transferencia de Habilidades y Carencia de Apoyo Institucional

Este apartado responde al objetivo específico 3, que pretendía describir cómo la carencia de apoyo institucional obstaculiza la transferencia de habilidades técnicas y tácticas al juego real. El Cuadro 13 reúne las evidencias.

Cuadro 13
Evidencias sobre la Transferencia de Habilidades al Juego Real

Código o fuente	Evidencia	Aspecto de la transferencia
D3 (deportista)	“Hacemos el mismo circuito todos los días. Nadie nos dice cómo mejorar.”	Repetición sin corrección (ejecución técnica)
Observación (seis sesiones)	En promedio, el 40 % de los deportistas mostró baja intensidad en los ejercicios técnicos	Participación en ejercicios cerrados
Observación (seis sesiones)	Solo el 15 % de los deportistas iniciaba acciones tácticas espontáneas	Iniciativa táctica

Los datos describen una práctica centrada en ejercicios cerrados y repetidos. D3 resume su experiencia diciendo que hacen el mismo circuito todos los días sin que nadie les diga cómo mejorar; la observación registró que, en promedio, cuatro de cada diez deportistas mostraban baja intensidad en los ejercicios técnicos y que solo el 15 % iniciaba acciones tácticas por iniciativa propia. La repetición mecánica de ejercicios fue mencionada, además, por el 65 % de los participantes (11 de 17). Por su

parte, los testimonios de D7 y M3 (Cuadro 14) muestran la ruptura de la transferencia en términos concretos: el regate sale bien con conos, pero en el partido se pierde el balón; el cambio de ritmo se enseña, pero no se puede aplicar en el partido por falta de práctica real.

¿Cómo se relaciona esto con el apoyo institucional? Los actores señalan dos vías. La primera es material: según F1, no alcanza el presupuesto para transporte ni árbitros, y según lo observado en el programa los monitores carecen de uniformes, de canchas acondicionadas y de los medios para salir del cantón; sin esos recursos no se organizan partidos y, por tanto, falta el escenario donde se podría comprobar la transferencia. La segunda es de reconocimiento: M2 afirma que no tiene autoridad para pedir presupuesto, y el 53 % de los participantes (9 de 17) menciona la falta de reconocimiento institucional. En ambos casos, la carencia de apoyo se traduce en menos oportunidades de aplicar lo aprendido. Esta relación corresponde a la interpretación de los actores y no a una medición del efecto.

Efectos en la Condición Física y Motriz de los Deportistas

Este apartado responde al objetivo específico 4, que buscaba caracterizar los efectos observados en la condición física y motriz de los deportistas como consecuencia de la desconexión entre el entrenamiento y la competencia. El Cuadro 14 presenta las citas clave sobre la condición motriz.

Cuadro 14
Citas Clave sobre la Condición Motriz

Código	Grupo	Cita textual	Dimensión
D7	Deportista (15 años)	“En los entrenamientos me sale bien el regate con conos, pero cuando juego, me caigo o pierdo el balón. No sé por qué.”	Condición motriz
M3	Monitor	“Les enseño a cambiar de ritmo, pero no pueden hacerlo en partido porque no tienen práctica real. Su cuerpo no aprende a adaptarse.”	Condición motriz
F2	Funcionario	“No medimos condición motriz. Solo vemos si asisten y si no se pelean.”	Evaluación de la condición motriz
D3	Deportista	“Cuando me toca defender, me quedo parado. No sé qué hacer.”	Dificultad en duelos dinámicos

Las citas reflejan una brecha entre lo enseñado y lo aplicado. D7 describe un buen desempeño técnico en el ejercicio con conos que se pierde en el juego, con caídas y pérdidas del balón; D3 relata que, al defender, se queda parado y no sabe qué hacer; y M3 sostiene que el cambio de ritmo no se transfiere al partido porque su cuerpo no ha practicado la adaptación en situaciones reales. Los tres relatos describen dificultades de la condición motriz, entendida como la capacidad de organizar el movimiento en función de un objetivo en situaciones cambiantes: el equilibrio en los duelos, la decisión bajo presión y el cambio de ritmo. La observación coincide con ese cuadro, pues se registraron dificultades para mantener el equilibrio en duelos, para tomar decisiones rápidas y para adaptarse a los cambios de ritmo.

En cuanto a la condición física, la evidencia es más limitada. La observación registró baja intensidad en el 40 % de los deportistas durante los ejercicios técnicos (Cuadro 13), lo que indica un esfuerzo menor al que se esperaría de una sesión exigente. Sin embargo, el estudio no aplicó pruebas de resistencia, velocidad ni fuerza, y F2 reconoce que la institución no mide ni siquiera la condición motriz. Por eso, las referencias a la fatiga rápida, la lentitud de reacción o la baja resistencia son, en este trabajo, hipótesis que se desprenden de la teoría y no hallazgos medidos; se plantean como línea para estudios futuros que incorporen mediciones. Se concluye que la evidencia permite caracterizar con claridad las dificultades motrices y apenas apunta a posibles efectos en la condición física.

Análisis General de los Resultados

Los resultados dibujan un panorama coherente. Los monitores y los deportistas, quince de los diecisiete participantes, relacionan la falta de partidos de preparación con un entrenamiento que pierde sentido; los monitores añaden que, sin partidos, no pueden evaluar si lo enseñado se aprende; y las observaciones muestran ejercicios repetidos, baja intensidad en una parte de los deportistas, retroalimentación genérica y poca iniciativa táctica. Los funcionarios, por su parte, reconocen la ausencia de partidos pero la explican por límites presupuestarios y no por su valor pedagógico. El Cuadro 15 integra los tres temas finales con los objetivos y la evidencia que los sustenta.

Cuadro 15
Temas Finales, Objetivos y Evidencia Principal

Tema	Objetivos	Evidencia principal	Lectura
El entrenamiento sin competencia: una evaluación incompleta	2 y 3	M1; D3 (retroalimentación y circuito); retroalimentación genérica observada; 76 % y 65 % de menciones	Sin escenarios de juego, la evaluación y la transferencia no se pueden observar
La falta de apoyo como falla estructural	1 y 3	F1; M2; D5 y D9; 88 % y 53 % de menciones	La carencia combina límites de recursos y una concepción del programa centrada en la actividad
La condición motriz estancada: cuando el cuerpo no aprende	4	D7; M3; F2; D3 (defender); baja intensidad en el 40 % de los deportistas	Se observan dificultades motrices en situaciones dinámicas; la condición física no se midió

Fuente: EL AUTOR. (2026), a partir del análisis temático.

Discusión de los Resultados

Apoyo institucional, sentido del entrenamiento y permanencia

Los resultados del objetivo 1 son coherentes con la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 2000): en entrenamientos sin partidos se debilitan la experiencia de competencia («¿para qué entreno si nunca juego?»), la autonomía (el deportista no decide cuándo aplicar lo aprendido) y el vínculo con otros equipos. También se alinean con la evidencia de que el disfrute es el principal predictor del abandono en el fútbol organizado (Van Yperen et al., 2021), pues el ausentismo y el aburrimiento que describen D3 y D5 podrían ser señales tempranas de pérdida de continuidad, aunque este estudio no sigue a los jóvenes en el tiempo. Los entrenadores de clubes profesionales españoles consultados por Martín-Barrero et al. (2025) consideran que la competición formativa debería garantizar un mínimo de partidos con independencia de la clasificación; la reflexión de los monitores de Sucúa expresa una necesidad semejante, aunque en un contexto de recursos muy distinto.

Respecto de la cultura institucional, la queja de M2 sobre su falta de autoridad y la divergencia con F1 sobre las prioridades de gasto reflejan lo que la literatura describe como la distancia entre la defensa de la evaluación y el apoyo para llevarla a la práctica (Hurtado-Guerrero et al., 2025) y la importancia de la formación y el

reconocimiento del entrenador (Garzón Duque et al., 2025). La concepción del monitor como animador y no como mediador pedagógico limita, en la lectura de los actores, su capacidad de proponer partidos.

Evaluación del aprendizaje y retroalimentación

Los hallazgos del objetivo 2 muestran el contraste entre una evaluación auténtica, que valora el desempeño en tareas semejantes a las reales (Wiggins, 1990), y una evaluación centrada en la asistencia y el comportamiento. La revisión de Hurtado-Guerrero et al. (2025) identifica la observación situada en el juego como una de las formas de evaluación auténtica en educación física y advierte que su aplicación requiere apoyo institucional, dos ideas que se reflejan en el caso estudiado. En cuanto a la retroalimentación, un «bien» sin explicación o la consigna «más fuerza» no responden a las preguntas de hacia dónde va el aprendiz, cómo le va y qué sigue (Hattie & Timperley, 2007), y por eso aportan poco a la mejora. La evaluación formativa se asocia, según la revisión de Martínez Benito et al. (2025), con mayor autonomía y motivación; la ausencia de esa retroalimentación puede, entonces, contribuir a la desmotivación relatada, aunque este estudio no lo verifica.

Transferencia y variabilidad de la práctica

Los relatos de D7 y M3 ilustran la dificultad de la transferencia lejana descrita por Barnett y Ceci (2002): el regate aprendido con conos cambia de contexto físico, funcional y social cuando aparece un oponente y un objetivo colectivo. La repetición del mismo circuito, que reportan D3 y el 65 % de los participantes, se opone a la variabilidad que la literatura asocia con la retención y la transferencia (Shea & Morgan, 1979; Schmidt et al., 2019). Los juegos reducidos pueden acercar la práctica a las demandas del juego (Davids et al., 2013; Sousa et al., 2021), con efectos favorables en conductas técnico-tácticas, aunque la calidad de la evidencia revisada es baja (Clemente et al., 2021). Por eso se plantean como complemento, no como sustituto, de los partidos de preparación.

Condición física y motriz

Las dificultades motrices descritas se corresponden con la idea de que la competencia motriz se desarrolla en la práctica de habilidades en contextos variados

(Stodden et al., 2008) y con la concepción dinámica ecológica de que la decisión emerge de la interacción con el entorno (Araújo et al., 2006). En el plano físico, la literatura muestra que, en jugadores de élite de 15 a 16 años, el entrenamiento semanal alcanza una parte de la exigencia del partido en carrera a alta velocidad (Kokstejn et al., 2024) y que el partido impone demandas físicas específicas (Bangsbo et al., 2006). Este antecedente sustenta la hipótesis de que el partido aporta estímulos que el entrenamiento no replica, pero no puede trasladarse sin más a un programa municipal ni sustituye la medición que este estudio no realizó.

Lo que los resultados no permiten afirmar

Es necesario precisar los límites de la interpretación. Primero, el diseño no incluye un grupo de comparación, por lo que la relación entre la ausencia de partidos y el bajo rendimiento es una asociación percibida y observada, no una causa demostrada; otros factores, como las diferencias individuales, las condiciones de los espacios de entrenamiento o la disponibilidad de tiempo de los jóvenes, no se descartan. Segundo, los deportistas se seleccionaron por su compromiso y su expresión verbal, de modo que sus testimonios pueden diferir de los de quienes participan menos. Tercero, la condición física no se midió. Cuarto, los porcentajes son frecuencias de menciones en un grupo de 17 personas. Estas precisiones no restan valor a los hallazgos: los sitúan en su justa dimensión.

Síntesis frente a las preguntas de investigación

El Cuadro 16 responde, para cada pregunta de investigación, con base en los resultados.

Cuadro 16
Respuesta a las Preguntas de Investigación

Pregunta	Respuesta fundamentada en los resultados
1. ¿Qué percepciones tienen los actores sobre la relación entre la ausencia de partidos y el rendimiento?	Monitores y deportistas (15 de 17) reconocen la falta de partidos como causa principal del bajo rendimiento. Los monitores ven limitada su labor pedagógica; los deportistas experimentan desmotivación; los funcionarios justifican la carencia por razones logísticas, sin considerar su impacto educativo.
2. ¿Cómo influye la falta de escenarios competitivos en la evaluación del aprendizaje motriz?	La evaluación se vuelve limitada: se reduce a la asistencia, el comportamiento y la repetición técnica, y la retroalimentación es genérica. Sin partidos no hay ocasión de observar la transferencia de habilidades.
3. ¿De qué forma la carencia de apoyo limita la transferencia de habilidades?	Los deportistas no practican en contextos reales; ejecutan en el ejercicio cerrado pero relatan dificultades con oponente. Los recursos logísticos faltan y el monitor carece de autoridad para obtenerlos.
4. ¿Qué efectos se observan en la condición física y motriz?	Se describen dificultades motrices en duelos, decisiones y cambios de ritmo, y baja intensidad en una parte de los deportistas. La condición física no se midió; se requiere evidencia instrumentada para confirmar un estancamiento.

Evidencia del Logro de los Objetivos

Objetivo específico 1. Se alcanzó. Se exploraron las percepciones de los tres grupos de actores y se mostró que monitores y deportistas relacionan la ausencia de partidos con el bajo rendimiento, mientras que los funcionarios la explican por limitaciones presupuestarias y logísticas (Cuadro 11 y Gráfico 4). La pregunta 1 quedó respondida.

Objetivo específico 2. Se alcanzó. Se identificaron las limitaciones de la evaluación: sin escenarios de juego, la valoración se reduce a la asistencia y al comportamiento y la retroalimentación es genérica (Cuadro 12). La pregunta 2 quedó respondida.

Objetivo específico 3. Se alcanzó. Se describió cómo la carencia de apoyo institucional, en sus dimensiones material y de reconocimiento, se asocia con menos oportunidades de transferir lo aprendido al juego real (Cuadro 13). La pregunta 3 quedó respondida, con la salvedad de que se trata de una asociación percibida y observada.

Objetivo específico 4. Se alcanzó de manera parcial. Se caracterizaron las dificultades de la condición motriz y la baja intensidad observada (Cuadro 13 y

Cuadro 14), pero no se midió la condición física, por lo que no pueden afirmarse efectos sobre la resistencia, la velocidad o la fuerza. La pregunta 4 quedó respondida solo en lo motriz.

Objetivo general. Se alcanzó en lo descriptivo e interpretativo: se analizó la asociación entre la falta de apoyo en partidos de preparación y el bajo rendimiento en los entrenamientos del programa estudiado, y se caracterizaron sus manifestaciones en la condición motriz. La asociación se sustenta en la convergencia de los relatos de monitores y deportistas, en las observaciones de las sesiones y en la coherencia con los antecedentes; no se sustenta en una medición de causa y efecto.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El presente estudio cualitativo permitió comprender, desde una perspectiva pedagógica y contextual, cómo la falta de apoyo institucional en la organización de partidos de preparación se asocia con el bajo rendimiento observado en los entrenamientos de fútbol del Monitor del GAD Municipal del Cantón Sucúa, y cómo se manifiesta esa situación en la condición física y motriz de los deportistas juveniles. Las conclusiones se articulan en torno a los objetivos planteados y valen para los 17 participantes y el programa estudiado; no se generalizan.

1. **Percepciones (objetivo 1).** Los monitores y los deportistas, quince de los diecisiete participantes, convergen en reconocer la ausencia de partidos de preparación como causa del bajo rendimiento. Los monitores expresan frustración por no poder evaluar el aprendizaje y por carecer de autoridad para pedir recursos; los deportistas manifiestan aburrimiento y pérdida de sentido; y los funcionarios, aunque reconocen la carencia, la justifican por limitaciones presupuestarias y logísticas sin considerar su dimensión pedagógica. Esto evidencia una brecha entre la gestión deportiva y la pedagogía del aprendizaje motor.
2. **Evaluación del aprendizaje motriz (objetivo 2).** La evaluación se ve limitada por la falta de escenarios competitivos reales. Sin partidos no se observa la transferencia de habilidades técnicas y tácticas al juego; la valoración se apoya en la asistencia, el comportamiento y la repetición técnica, y la retroalimentación es en general genérica y poco vinculada con situaciones de juego. Esto contradice los principios de la evaluación auténtica, que exige escenarios significativos para valorar el progreso (Hay & Penney, 2013; Wiggins, 1990).

3. **Transferencia (objetivo 3).** La carencia de apoyo logístico y financiero obstaculiza la transferencia del aprendizaje. Los deportistas pueden ejecutar técnicas en el entrenamiento controlado, pero relatan dificultades para aplicarlas con oponente, y en las sesiones observadas pocos iniciaban acciones tácticas espontáneas. La desconexión entre lo enseñado y lo aplicado se asocia con una práctica repetitiva y con una menor iniciativa táctica.
4. **Condición física y motriz (objetivo 4).** Los datos describen dificultades de la condición motriz en situaciones dinámicas, como mantener el equilibrio en los duelos, decidir bajo presión y adaptarse a los cambios de ritmo, y una baja intensidad en una parte de los deportistas durante los ejercicios técnicos. Los resultados sugieren que el entrenamiento sin competencia no ofrece los estímulos variables que esas capacidades requieren. Como el estudio no midió la condición física con pruebas, no puede afirmar un estancamiento medido de la resistencia, la velocidad o la fuerza; este objetivo se alcanzó de manera parcial.

En síntesis, el bajo rendimiento no se presenta como un problema de actitud individual, sino como un fenómeno asociado a una política deportiva municipal que, según los actores, prioriza la actividad sobre el aprendizaje y no reconoce al monitor como mediador pedagógico ni a los partidos de preparación como herramientas didácticas. Esta síntesis es una lectura comprensiva de la experiencia de los participantes; el diseño no permite establecer causalidad ni descartar otras explicaciones.

Recomendaciones

Con base en los hallazgos se proponen las siguientes recomendaciones, orientadas a mejorar la calidad del programa deportivo desde una perspectiva pedagógica y de derechos. No se fijan metas numéricas, porque el estudio no midió una línea de base cuantitativa.

Recomendaciones Prácticas

1. **Integrar partidos de preparación en la planificación anual del GAD Municipal.** El área de deportes debe elaborar un calendario formal de encuentros amistosos interbarriales o intercantonales (ver Anexo J), con asignación presupuestaria específica para transporte, arbitraje y logística básica (ver Anexo K). Estos partidos deben considerarse componentes del proceso formativo y no actividades complementarias.
2. **Capacitar a los monitores en evaluación auténtica del aprendizaje.** El GAD Municipal, en coordinación con instituciones educativas, debe implementar talleres que fortalezcan las competencias pedagógicas de los monitores, en especial en el diseño de evaluaciones basadas en el desempeño real, la retroalimentación contextualizada y la observación sistemática del desarrollo motriz (ver Anexo L y Anexo M).
3. **Rediseñar los entrenamientos con enfoque en la transferencia.** Los monitores deben incorporar juegos reducidos, simulacros de partido y situaciones tácticas complejas en sus sesiones, para acercar el entrenamiento a las demandas del juego real. Esto permitirá una mejor preparación incluso en ausencia temporal de partidos, aunque no los sustituye (Clemente et al., 2021).
4. **Reconocer el rol pedagógico del monitor.** El GAD Municipal debe actualizar su concepción del monitor, de «animador deportivo» a «mediador del aprendizaje en educación física comunitaria», lo que implica otorgarle autoridad para proponer actividades evaluativas y acceder a los recursos para su implementación.

Para llevar a la práctica estas recomendaciones se sugiere un seguimiento sencillo de la condición física y motriz mediante observación periódica y registros cualitativos (ver Anexo N), que permita al monitor y al área de deportes ver la evolución de los deportistas sin necesidad de equipos especializados.

Orientaciones para la Implementación

El Cuadro 17 organiza las recomendaciones en acciones, responsables, recursos y evidencias de seguimiento. Los responsables y los recursos son propuestas que debe validar el GAD Municipal según su organización y su presupuesto, y las evidencias son registros verificables, no metas numéricas.

Cuadro 17
Ruta de Implementación de las Recomendaciones Prácticas

Recomendación	Acciones	Responsables	Recursos	Evidencia de seguimiento
1. Partidos en la planificación anual	Elaborar el calendario anual con los monitores; estimar los requerimientos de cada partido; incluir la partida en la planificación presupuestaria; gestionar convenios con barrios y cantones vecinos	Área de deportes del GAD Municipal y monitores	Calendario anual; matriz de requerimientos logísticos; transporte, arbitraje y uniformes	Calendario aprobado; partidos realizados frente a los programados
2. Capacitación en evaluación auténtica	Diseñar y realizar talleres sobre observación del juego, rúbricas y retroalimentación; practicar el uso de la ficha de desempeño en partidos y en juegos reducidos	GAD Municipal, instituciones educativas aliadas y monitores	Facilitadores; esquema de taller; fichas de observación	Asistencia a los talleres; fichas de desempeño aplicadas
3. Entrenamientos con enfoque de transferencia	Incluir en cada microciclo juegos reducidos y situaciones tácticas; comparar lo trabajado con lo observado en el juego; ajustar la planificación	Monitores	Planificación de sesiones; material deportivo; espacio de juego	Planificaciones con juegos reducidos; registros de observación
4. Reconocimiento del rol del monitor	Revisar el perfil y las funciones del monitor; establecer un canal para que presente solicitudes de recursos; reconocer su participación en la planificación	Dirección del área de deportes	Documento de funciones; reuniones periódicas	Solicitudes de los monitores atendidas o respondidas

Fuente: EL AUTOR. (2026), a partir de los hallazgos del estudio.

Recomendaciones para Futuras Investigaciones

1. **Estudios longitudinales.** Seguir a los mismos grupos de deportistas durante varios años para valorar el efecto a largo plazo de la inclusión de partidos de preparación en su desarrollo físico, técnico y social.
2. **Investigaciones comparativas.** Comparar programas deportivos municipales con y sin apoyo en partidos de preparación en distintos cantones rurales del Ecuador, para identificar buenas prácticas y factores de éxito.

3. **Instrumentos de evaluación motriz contextualizada.** Desarrollar y validar herramientas cualitativas y cuantitativas para evaluar la condición motriz en contextos comunitarios, integrando dimensiones cognitivas, afectivas y técnicas, y complementar los relatos con pruebas de condición física.
4. **Análisis de políticas públicas locales.** Profundizar en el estudio de las políticas deportivas de los GAD rurales desde una perspectiva crítica, para identificar brechas entre la normativa nacional y su implementación en el territorio.

En conclusión, garantizar el derecho al deporte en comunidades como Sucúa no se limita a abrir canchas o contratar monitores: exige asegurar condiciones pedagógicas dignas para el aprendizaje integral. Solo así el fútbol dejará de ser un juego aislado del proceso formativo para convertirse en una verdadera herramienta de formación humana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Araújo, D., Davids, K., & Hristovski, R. (2006). The ecological dynamics of decision making in sport. *Psychology of Sport and Exercise, 7*(6), 653-676.

Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). *Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización*. Registro Oficial Suplemento 303 de 19 de octubre de 2010.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). *Ley del Deporte, Educación Física y Recreación*. Registro Oficial Suplemento 255 de 11 de agosto de 2010.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Protección de Datos Personales*. Registro Oficial Suplemento 459 de 26 de mayo de 2021.

Bangsbo, J., Mohr, M., & Krustrup, P. (2006). Physical and metabolic demands of training and match-play in the elite football player. *Journal of Sports Sciences, 24*(7), 665-674.

Barnett, S. M., & Ceci, S. J. (2002). When and where do we apply what we learn? A taxonomy for far transfer. *Psychological Bulletin, 128*(4), 612-637. https://doi.org/10.1037/0033-2909.128.4.612

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 5*(1), 7-74. https://doi.org/10.1080/0969595980050102

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology, 3*(2), 77-101. https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa

Bull, F. C., Al-Ansari, S. S., Biddle, S., Borodulin, K., Buman, M. P., Cardon, G., … Willumsen, J. F. (2020). World Health Organization 2020 guidelines on physical activity and sedentary behaviour. *British Journal of Sports Medicine, 54*(24), 1451-1462.

Bunker, D., & Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education, 18*(1), 5-8.

Caspersen, C. J., Powell, K. E., & Christenson, G. M. (1985). Physical activity, exercise, and physical fitness: Definitions and distinctions for health-related research. *Public Health Reports, 100*(2), 126-131.

Clemente, F. M., Afonso, J., & Sarmento, H. (2021). Small-sided games: An umbrella review of systematic reviews and meta-analyses. *PLoS ONE, 16*(2), e0247067. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0247067

Congreso Nacional del Ecuador. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Registro Oficial 737 de 3 de enero de 2003.

Côté, J., & Vierimaa, M. (2014). The developmental model of sport participation: 15 years after its first conceptualization. *Science & Sports, 29*(Supl.), S63-S69.

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4.ª ed.). SAGE Publications.

Davids, K., Araújo, D., Correia, V., & Vilar, L. (2013). How small-sided and conditioned games enhance acquisition of movement and decision-making skills. *Exercise and Sport Sciences Reviews, 41*(3), 154-161. https://doi.org/10.1097/JES.0b013e318292f3ec

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry, 11*(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

Garzón Duque, B. A., Salazar, J. A., & Garzón, I. D. (2025). Entrenamiento en fútbol formativo: Impacto del entrenador en la evolución de jugadores de 12 a 16 años. *Caminos de Investigación, 7*(1), 83-88. https://doi.org/10.59773/ci.v7i1.118

Guest, G., Bunce, A., & Johnson, L. (2006). How many interviews are enough? An experiment with data saturation and variability. *Field Methods, 18*(1), 59-82. https://doi.org/10.1177/1525822X05279903

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research, 77*(1), 81-112. https://doi.org/10.3102/003465430298487

Hay, P., & Penney, D. (2013). *Assessment in physical education: A sociocultural perspective*. Routledge.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Hurtado-Guerrero, M., Espoz-Lazo, S., Yáñez-Sepúlveda, R., Soto-González, M., Castro-Dávila, A., Galeano-Rojas, D., Valdivia-Moral, P., & Hinojosa-Torres, C. (2025). Instrumentos y estrategias de evaluación auténtica en Educación Física escolar: Una revisión sistemática. *Retos, 73*, 784-797. https://doi.org/10.47197/retos.v73.117462

Husserl, E. (1970). *The crisis of European sciences and transcendental phenomenology* (D. Carr, Trad.). Northwestern University Press. (Obra original publicada en 1936)

Kirk, D. (2010). *Physical education futures*. Routledge.

Kokstejn, J., Vampola, J., Musalek, M., Grobar, M., & Stastny, P. (2024). The ratio between weekly training and match external physical loads in U17 elite youth soccer players: Implications for the training process. *Journal of Sports Science and Medicine, 23*(1), 107-113. https://doi.org/10.52082/jssm.2024.107

Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.

Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. SAGE Publications.

Martín-Barrero, A., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., & Abad Robles, M. T. (2025). Influencia del contexto competitivo en el desarrollo del jugador de fútbol desde la perspectiva del entrenador. *Retos, 73*, 588-597. https://doi.org/10.47197/retos.v73.116538

Martínez Benito, R., Caballero Juliá, D., Sánchez Martín, A., & Sánchez Sánchez, G. (2025). Formative and shared assessment in physical education in early childhood and primary education: A systematic review. *Cultura, Ciencia y Deporte, 20*(66). https://doi.org/10.12800/ccd.v20i66.2357

Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods*. SAGE Publications.

Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4.ª ed.). SAGE Publications.

Pinder, R. A., Davids, K., Renshaw, I., & Araújo, D. (2011). Representative learning design and functionality of research and practice in sport. *Journal of Sport and Exercise Psychology, 33*(1), 146-155.

Schmidt, R. A., Lee, T. D., Winstein, C., Wulf, G., & Zelaznik, H. N. (2019). *Motor control and learning: A behavioral emphasis* (6.ª ed.). Human Kinetics.

Shea, J. B., & Morgan, R. L. (1979). Contextual interference effects on the acquisition, retention, and transfer of a motor skill. *Journal of Experimental Psychology: Human Learning and Memory, 5*(2), 179-187.

Sousa, H. J., Gouveia, É. R., Marques, A., Sarmento, H., Lopes, H., & Ihle, A. (2021). The effect of balanced versus unbalanced football small-sided games on decision-making in youth football players. *Retos, 42*, 744-749. https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.88052

Stodden, D. F., Goodway, J. D., Langendorfer, S. J., Roberton, M. A., Rudisill, M. E., Garcia, C., & Garcia, L. E. (2008). A developmental perspective on the role of motor skill competence in physical activity: An emergent relationship. *Quest, 60*(2), 290-306.

Thorndike, E. L., & Woodworth, R. S. (1901). The influence of improvement in one mental function upon the efficiency of other functions. *Psychological Review, 8*(3), 247-261.

UNESCO. (2015). *Quality physical education: Guidelines for policy-makers*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

Van Yperen, N. W., Jonker, L., & Verbeek, J. (2021). Predicting dropout from organized football: A prospective 4-year study among adolescent and young adult football players. *Frontiers in Sports and Active Living, 3*, 752884. https://doi.org/10.3389/fspor.2021.752884

Wiggins, G. (1990). The case for authentic assessment. *Practical Assessment, Research, and Evaluation, 2*(2).

World Medical Association. (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects. *JAMA, 310*(20), 2191-2194.

ANEXOS

ANEXO A
MATRIZ DE CONSISTENCIA

La matriz relaciona, para cada objetivo específico, la pregunta de investigación, la categoría de análisis, la técnica de recolección y el resultado principal que se presenta en el Capítulo IV. No incluye hipótesis, porque el estudio es cualitativo y no contrasta relaciones entre variables.

Problema general

¿De qué manera se asocia la falta de apoyo institucional en la organización de partidos de preparación con el bajo rendimiento observado en los entrenamientos de fútbol del Monitor del GAD Municipal del Cantón Sucúa, y cómo se manifiesta este fenómeno en la condición física y motriz de los deportistas juveniles?

Objetivo general

Analizar la asociación entre la falta de apoyo en partidos de preparación y el bajo rendimiento en los entrenamientos de fútbol del Monitor del GAD Municipal del Cantón Sucúa, y su efecto en la condición física y motriz de los deportistas, desde la perspectiva de la evaluación del aprendizaje en educación física.

Objetivo específico	Pregunta de investigación	Categoría	Técnica e instrumento	Resultado principal
1. Explorar las percepciones de monitores, deportistas y funcionarios	¿Qué percepciones tienen los actores sobre la relación entre la ausencia de partidos y el bajo rendimiento?	Percepciones sobre la falta de partidos y el rendimiento	Entrevista semiestructurada a 17 participantes	Monitores y deportistas (15 de 17) asocian la falta de partidos con el bajo rendimiento; los funcionarios la explican por razones presupuestarias
2. Identificar las limitaciones en la evaluación del aprendizaje motriz	¿Cómo influye la falta de escenarios competitivos reales en la evaluación del aprendizaje motriz?	Evaluación del aprendizaje motriz	Entrevista; observación participante	Evaluación reducida a asistencia y comportamiento; retroalimentación genérica
3. Describir cómo la carencia de apoyo institucional obstaculiza la transferencia	¿De qué forma la ausencia de apoyo logístico y financiero limita la transferencia al juego real?	Transferencia y apoyo logístico y financiero	Entrevista; observación participante	Repetición de ejercicios; baja intensidad (40 %) y escasa iniciativa táctica (15 %) observadas
4. Caracterizar los efectos en la condición física y motriz	¿Qué efectos se observan en la condición física y motriz como consecuencia de la desconexión entrenamiento-competencia?	Condición física y motriz	Observación participante; preguntas de seguimiento	Dificultades motrices en duelos, decisiones y cambios de ritmo; la condición física no se midió

ANEXO B

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Título: Entrevista a actores del programa de fútbol juvenil del GAD Municipal del Cantón Sucúa.

Objetivo: explorar percepciones sobre la relación entre la falta de partidos de preparación, el rendimiento en los entrenamientos y su efecto en la condición física y motriz.

Duración estimada: 30 a 45 minutos.

Confidencialidad: los datos se anonimizan con códigos (M = monitor, D = deportista, F = funcionario).

Sección A. Datos generales (solo para registro del investigador)

Código del participante: _____

Nombre (opcional): _____

Edad:

_____

Tiempo en el programa (meses o años): _____

Fecha:

_____

Rol: Monitor [ ] Deportista [ ] Funcionario [ ]

Sección B. Preguntas orientadoras

Para monitores (E-M)

E-M1. ¿Cómo planifica sus sesiones de entrenamiento? ¿Incluye momentos para evaluar lo aprendido?

E-M2. ¿Ha podido organizar partidos de preparación en los últimos 12 meses? ¿Por qué sí o por qué no?

E-M3. ¿Cómo evalúa el progreso técnico y táctico de sus jugadores sin partidos reales?

E-M4. ¿Qué dificultades enfrenta al intentar aplicar una evaluación formativa del aprendizaje motriz?

E-M5. ¿Qué apoyo necesita del GAD Municipal para mejorar la calidad del programa?

Para deportistas (E-D)

E-D1. ¿Qué sientes cuando entrenas pero no juegas partidos?

E-D2. ¿Crees que lo que aprendes en los entrenamientos te sirve para jugar? ¿Por qué?

E-D3. ¿Te gustaría jugar más partidos amistosos? ¿Qué cambiaría si lo hicieras?

E-D4. ¿El monitor te explica cómo mejorar lo que haces mal? ¿En qué situaciones?

E-D5. ¿Qué te motiva a seguir asistiendo a los entrenamientos?

Para funcionarios (E-F)

E-F1. ¿Cuál es la política del GAD Municipal respecto a la organización de partidos de preparación?

E-F2. ¿Por qué no se han organizado competencias intercantonales en los últimos años?

E-F3. ¿Considera que los partidos de preparación son parte del proceso formativo o solo actividades recreativas?

E-F4. ¿Cómo se evalúa el impacto del programa de fútbol juvenil? ¿Qué indicadores se usan?

E-F5. ¿Qué recursos están disponibles para apoyar la logística de partidos (transporte, árbitros, canchas)?

Sección C. Preguntas de seguimiento

El entrevistador puede formular preguntas de seguimiento según las respuestas, por ejemplo: «¿Podría darme un ejemplo?» o «¿Qué quiere decir con…?». Para explorar la condición física y motriz (objetivo 4) se orienta con preguntas como las siguientes, que se adaptan a cada grupo:

- ¿Qué diferencias nota entre hacer un ejercicio en el entrenamiento y hacerlo en un partido?
- ¿Cómo se siente al final de una sesión de entrenamiento? ¿Y al final de un partido?
- ¿En qué situaciones del juego le cuesta más reaccionar, mantener el equilibrio o decidir?

ANEXO C

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Contexto: sesiones de entrenamiento de fútbol juvenil del GAD Municipal del Cantón Sucúa.

Duración de la observación: 90 minutos por sesión.

Número de sesiones: seis (dos por semana, durante tres semanas).

Rol del observador: ayudante del monitor, con participación activa y con permiso del grupo.

Sesión n.º: _____

Fecha:

_____

Grupo o equipo: _____

Número de deportistas presentes: _____

Categorías de observación

Código	Categoría	Indicadores específicos	Registro y notas
O-1	Participación	Asistencia completa Iniciativa en ejercicios Interacción con compañeros	
O-2	Motivación	Expresiones verbales de interés o aburrimiento Esfuerzo físico Ausentismo	
O-3	Ejecución técnica	Precisión en pases, regates y tiros Repetición de errores sin corrección	
O-4	Retroalimentación del monitor	Tipo: genérica o específica Frecuencia Vinculación con situaciones de juego	
O-5	Dinámicas grupales	Cooperación Conflictos Liderazgo espontáneo	
O-6	Manifestaciones de bajo rendimiento	Pasividad Desatención Frustración verbal o gestual	

ANEXO D

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES ADULTOS

Se invita a participar de manera voluntaria en una investigación académica vinculada con el Trabajo de Titulación *Bajo rendimiento en los entrenamientos de fútbol del GAD Municipal del Cantón Sucúa (Monitor de Fútbol), asociado a la falta de apoyo en los partidos de preparación, y su efecto en la condición física y motriz de los deportistas*. Antes de aceptar, la persona participante recibe información sobre el propósito del estudio, las actividades (una entrevista de aproximadamente 40 minutos y, en el caso de los monitores, la presencia del investigador como ayudante en las sesiones), el uso de grabación, el tratamiento confidencial de la información y la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin consecuencia alguna.

La información se utiliza exclusivamente con fines académicos. Las entrevistas se grabarán solo para su transcripción y se anonimizarán con un código; no se publicarán nombres, documentos de identidad, teléfonos ni otros datos que permitan identificar a los participantes. La persona participante puede solicitar el anonimato en cualquier momento.

Declaro que he leído la información anterior, he podido realizar preguntas y acepto participar de forma voluntaria, así como la grabación y el uso de mi testimonio para los fines descritos.

Nombre del participante: _____

Cargo o relación con el programa: _____

Firma: _____ Fecha: _____

ANEXO E

CONSENTIMIENTO DEL REPRESENTANTE Y ASENTIMIENTO DEL MENOR DE EDAD

Parte 1. Consentimiento del representante

Mi representado o representada ha sido invitado a participar en una investigación académica sobre el rendimiento en los entrenamientos de fútbol del programa del GAD Municipal del Cantón Sucúa. He recibido información sobre el propósito del estudio, sobre la entrevista (de aproximadamente 40 minutos, con grabación para su transcripción), sobre el tratamiento confidencial de los datos, que se identificarán con un código y no con el nombre, y sobre la posibilidad de retirarlo del estudio en cualquier momento sin que ello afecte su participación en el programa deportivo.

Autorizo su participación de forma voluntaria.

Nombre del representante: _____

Parentesco: _____ Firma: _____ Fecha: _____

Parte 2. Asentimiento del adolescente

Te invitamos a participar en una conversación sobre tus entrenamientos de fútbol y sobre lo que piensas de los partidos. Participar es tu decisión: nadie se molestará si dices que no, y puedes parar cuando quieras. No escribiremos tu nombre; usaremos un código. La conversación se grabará solo para escribirla después. Si tienes dudas, puedes preguntar antes de empezar.

Acepto participar: Sí [ ] No [ ]

Edad: _____ Firma o marca: _____ Fecha: _____

ANEXO F

REGISTRO DE NOTAS DE CAMPO

El cuaderno de campo recoge, tras cada sesión, notas descriptivas y reflexivas. A continuación se reproduce el formato y un ejemplo de registro elaborado por el investigador.

Ejemplo de registro

Fecha: 10 de abril de 2024
Grupo: Sub-15 masculino
Observaciones destacadas:

- [n.º de jugadores] de 12 jugadores llegaron 20 minutos tarde.
- Durante el circuito técnico, 8 jugadores realizaron los ejercicios sin intensidad; uno preguntó: “¿Otra vez lo mismo?”.
- El monitor corrigió a un jugador diciendo: “Hazlo mejor”, sin especificar qué mejorar.
- En el juego reducido final, varios jugadores mostraron dificultad para mantener el equilibrio en duelos 1 contra 1.

Firma del investigador: _____
Nombre: Wampash Javier

Formato en blanco

Sesión n.º: _____

Fecha:

_____

Grupo:

_____

Hora de inicio y de cierre: _____

Tipo de nota	Registro
Descripción de lo observado	

Tipo de nota	Registro
Citas textuales (con código del participante)	
Reflexión del investigador	
Aspectos para profundizar en las entrevistas	

Firma del investigador: _____

ANEXO G

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Esta ficha documenta la revisión de contenido de la guía de entrevista y de la guía de observación. Las fichas firmadas de un número impar de expertos, con un mínimo de tres, de acuerdo con las Normas UNICAL, se anexan al expediente del estudiante.

Datos del experto	Información
Nombres y apellidos	
Profesión / grado académico	
Área de experiencia	
Institución	
Fecha de revisión	

Escala: 1 = requiere reformulación; 2 = requiere ajustes; 3 = adecuado; 4 = muy adecuado.

Criterio	1	2	3	4	Observación
Correspondencia con los objetivos					
Pertinencia de los indicadores					
Claridad de redacción para monitores y funcionarios					
Claridad de redacción para adolescentes					
Coherencia interna					
Suficiencia de las preguntas por categoría					
Pertinencia de las categorías de observación					

Dictamen general:

_____

Firma del experto: _____

ANEXO H

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE FUENTES Y MÉTODOS

La matriz muestra, para cada objetivo, qué fuente aportó evidencia y de qué tipo. Los códigos remiten a los testimonios del Capítulo IV.

Objetivo	Observación participante	Monitores	Deportistas	Funcionarios
1. Percepciones	Ausentismo y desmotivación en las sesiones	M2: falta de autoridad para pedir presupuesto	D5, D9 y D3: aburrimiento, valor de la competencia y ausentismo	F1: el presupuesto no alcanza para transporte ni árbitros
2. Evaluación	Retroalimentación genérica, rara vez vinculada con el juego	M1: no puede evaluar sin partidos	D3: «bien» sin explicación	F2: se valora asistencia y comportamiento
3. Transferencia	Baja intensidad en el 40 % y acciones tácticas espontáneas en el 15 %	M3: el cambio de ritmo no se aplica en el partido	D3 y D7: circuito repetido; regate que no se transfiere	F1: falta de recursos logísticos
4. Condición física y motriz	Dificultades de equilibrio, decisión y cambios de ritmo	M3: el cuerpo no aprende a adaptarse	D7 y D3: caídas, pérdida del balón y quedarse parado al defender	F2: no se mide la condición motriz

ANEXO I
MATRIZ DE CATEGORÍAS, CÓDIGOS Y TEMAS

La matriz resume el recorrido del análisis temático: los códigos de ejemplo, los temas candidatos, los temas finales y las citas que los ilustran. La asignación de códigos y temas candidatos a cada tema final es una lectura de la coherencia entre ellos y puede ajustarse con el libro de códigos de NVivo 14.

Tema final	Códigos de ejemplo	Temas candidatos	Citas ilustrativas	Objetivos
El entrenamiento sin competencia: una evaluación incompleta	«falta de sentido»	Crisis de evaluación	M1, D3 (retroalimentación y circuito)	2 y 3
La falta de apoyo como falla estructural	«no hay recursos»	Gestión deficiente; desconexión pedagógico-institucional	F1, M2, D5, D9	1 y 3
La condición motriz estancada: cuando el cuerpo no aprende	«me aburro» (como síntoma del bajo rendimiento)	Desconexión pedagógico-institucional	D7, M3, F2, D3 (defender)	4

Criterios de codificación

a) Se codificaron fragmentos con sentido completo, conservando la expresión del participante.

b) Un mismo fragmento pudo recibir más de un código cuando expresaba ideas distintas.

c) Los temas candidatos se revisaron contra los datos brutos y se descartaron los redundantes.

d) Las frecuencias de menciones se calcularon sobre los 17 participantes y se usaron solo con fines descriptivos.

ANEXO J

FORMATO DE CALENDARIO ANUAL DE PARTIDOS DE PREPARACIÓN

Formato propuesto para planificar los partidos de preparación del año. El área de deportes y los monitores lo completan al inicio de cada periodo y lo actualizan después de cada encuentro.

Año o periodo: _____

Monitor responsable: _____

Mes	Equipo o categoría	Fecha prevista	Rival (barrio, cantón o institución)	Lugar	Responsable	Estado
Enero						
Febrero						
Marzo						
Abril						
Mayo						
Junio						
Julio						
Agosto						
Septiembre						
Octubre						
Noviembre						
Diciembre						

Estado: P = programado; R = realizado; S = suspendido (indicar motivo en observaciones).

ANEXO K

MATRIZ DE REQUERIMIENTOS LOGÍSTICOS POR PARTIDO

Lista de verificación de lo que se requiere para cada partido de preparación. Se completa una hoja por partido, con anticipación suficiente para gestionar los recursos.

Partido (equipo y rival): _____

Fecha y lugar: _____

Requerimiento	Detalle	Cantidad o costo estimado	Responsable	Fuente de financiamiento	Confirmado (sí o no)
Transporte de los deportistas					
Arbitraje					
Uniformes y petos					
Balones y material					
Cancha y permisos de uso					
Hidratación y botiquín					
Autorización de los representantes (menores de edad)					
Comunicación y coordinación con el equipo rival					

ANEXO L

ESQUEMA DE TALLER DE CAPACITACIÓN PARA MONITORES EN EVALUACIÓN AUTÉNTICA

Propuesta de estructura para un taller dirigido a los monitores del programa. El GAD Municipal define la duración y las fechas según su disponibilidad; el esquema describe los contenidos y los productos esperados.

Módulo	Contenidos	Actividad	Producto
1. Evaluación formativa y auténtica en educación física	Concepto; diferencia entre evaluar asistencia y evaluar desempeño; la tarea auténtica en el fútbol (Black y Wiliam, 1998; Wiggins, 1990)	Análisis de casos de las sesiones del programa	Lista de aspectos a evaluar en el juego
2. Observación sistemática del juego	Categorías de observación; registro de la decisión, la ejecución bajo presión y la iniciativa táctica	Práctica de observación con la ficha de desempeño	Fichas de observación completadas
3. Retroalimentación contextualizada	Preguntas guía de la retroalimentación (hacia dónde, cómo va, qué sigue); de la frase genérica a la corrección específica (Hattie y Timperley, 2007)	Simulación de retroalimentación a partir de acciones de juego	Banco de frases de retroalimentación específica
4. Juegos reducidos para la transferencia	Diseño de juegos reducidos y condicionados; manipulación de restricciones de la tarea (Davids et al., 2013)	Diseño y prueba de dos juegos reducidos	Planificación de sesión con juegos reducidos
5. Uso de los registros	Seguimiento de la condición física y motriz; devolución de resultados a deportistas y al área de deportes	Elaboración de un informe breve de seguimiento	Informe de seguimiento por equipo

ANEXO M

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO EN PARTIDOS Y JUEGOS REDUCIDOS

Ficha para observar el desempeño de un deportista en un partido de preparación o en un juego reducido. Describe cada criterio en tres niveles cualitativos; no asigna puntajes ni metas. Su finalidad es orientar la retroalimentación del monitor.

Código del deportista: _____

Fecha:

_____

Situación observada (partido de preparación o juego reducido): _____

Observador:

_____

Criterio	Inicial	En desarrollo	Logrado	Nivel observado
Toma de decisiones	Duda o repite la misma opción	Elige bien en situaciones simples	Elige con acierto bajo presión del oponente	
Ejecución técnica bajo presión	Pierde el balón con frecuencia	Ejecuta con errores cuando hay oponente	Mantiene la ejecución con oponente	
Iniciativa táctica	Espera instrucciones	Propone acciones ocasionales	Propone y ajusta acciones de manera espontánea	
Adaptación a cambios de ritmo	Se descoloca	Se adapta con retraso	Cambia de ritmo con eficacia	
Equilibrio y coordinación en duelos	Cae o pierde el equilibrio	Se mantiene con ayuda del contacto	Resuelve el duelo con control corporal	
Intensidad del esfuerzo	Baja y discontinua	Variable	Sostenida durante la actividad	
Cooperación con compañeros	Juega de forma individual	Coopera en ocasiones	Coopera y comunica de forma constante	

Retroalimentación específica

Qué hizo bien (con ejemplo de la situación):

Qué puede mejorar (con ejemplo de la situación):

Ejercicio o juego sugerido para la próxima sesión:

ANEXO N

FICHA DE SEGUIMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y MOTRIZ

Ficha para registrar la evolución de la condición física y motriz de un deportista mediante observación periódica. No requiere equipos especializados ni fija valores de referencia; el monitor describe lo que observa en cada periodo.

Código del deportista: _____

Equipo o categoría: _____

Observador:

_____

Componente	Indicador observable	Periodo 1 (fecha)	Periodo 2 (fecha)	Periodo 3 (fecha)
Resistencia	Sostiene el esfuerzo durante toda la sesión o partido			
Velocidad y reacción	Reacciona con rapidez ante el balón y el oponente			
Fuerza	Resiste el contacto y salta o remata con potencia			
Agilidad	Cambia de dirección y de ritmo con control			
Equilibrio y coordinación	Se mantiene en pie en los duelos y coordina sus movimientos			
Decisión bajo presión	Resuelve situaciones de juego con oponente			

Observaciones generales: _____