UNIVERSIDAD INTEGRAL
DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

DESARROLLO DE VALORES INDIVIDUALES Y COLECTIVOS MEDIANTE LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO DAMERVAL AYORA, LOJA

Investigación presentada como requisito para optar al grado de
Licenciatura en Educación Mención Didáctica y Evaluación de la Educación Física.

Autor: Pasaca Rosales Julia Elizabeth
Tutor: Esp. Cabrera Pazmiño William Fernando

Willemstad, Curaçao, septiembre de 2025

CARTA DE APROBACIÓN DEL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
POR PARTE DEL TUTOR

Willemstad, Curaçao, septiembre de 2025

Ciudadano:
Director de Investigación y Posgrado
UNIVERSIDAD INTEGRAL DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA
Su Despacho.

Por medio de la presente me dirijo a usted con el fin de informarle que he leído el Trabajo de investigación titulado: "DESARROLLO DE VALORES INDIVIDUALES Y COLECTIVOS MEDIANTE LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO DAMERVAL AYORA, LOJA", elaborado por la ciudadana Pasaca Rosales Julia Elizabeth, titular de la cédula de identidad No. 1104268667, para optar al título de Licenciado/a en Educación Mención Didáctica y Evaluación de la Educación Física, y apruebo su presentación, exposición y evaluación correspondiente por parte del jurado asignado.

Atentamente,



Esp. Cabrera Pazmiño William Fernando

C.C. No. 13.013.487, Colombia

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi familia, por su apoyo incondicional y su motivación constante, y a todos los estudiantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, quienes son la inspiración para demostrar que el deporte puede transformar vidas y fortalecer valores humanos.

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi gratitud a todas las personas que dieron su aporte desinteresado para la realización del presente trabajo investigativo. Agradezco a la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora por permitirme desarrollar esta investigación en su institución, y a los docentes y estudiantes que participaron activamente. Mi gratitud también a mis asesores académicos, por sus orientaciones y consejos, que fueron fundamentales para lograr este trabajo. Finalmente, agradezco a Dios y a mis hijos por darme fuerza y perseverancia durante todo el proceso de elaboración de esta tesis.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
Carta de aprobación del tutor	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice General	v
Lista de Cuadros	vii
Lista de Gráficos	vii
Resumen	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema	3
Justificación de la Investigación	4
Objetivos de la Investigación	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
Alcance de la Investigación	6
Limitaciones de la Investigación	6
Factibilidad de la Investigación	6
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación	8
Bases Teóricas	10
Desarrollo de Valores Individuales y Colectivos	10
Práctica del Fútbol	12
Relación entre el Fútbol y los Valores	13
Bases Legales	14
Definición de Términos Básicos	15
Sistema de Hipótesis	16
Sistema de Variables	16
Conceptualización de Variables	16
Operacionalización de Variables	18
CAPÍTULO III	19
MARCO METODOLÓGICO	
Tipo de Investigación	19
Población y Muestra	20
Área de Investigación	21
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	21
Validación	22
Confiabilidad	22
Técnica de Análisis de Datos	22

Fases de la Investigación 23
CAPÍTULO IV 24
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
Análisis Detallado de los Resultados 24
Características de la Muestra 24
Valores Individuales Desarrollados mediante la Práctica del Fútbol 25
Valores Colectivos Desarrollados mediante la Práctica del Fútbol 26
Percepción de los Estudiantes sobre el Fútbol y los Valores 27
Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo de Valores mediante el Fútbol 27
Análisis General de los Resultados 31
Evidencia del Logro de los Objetivos 33
CAPÍTULO V 35
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
Conclusiones 35
Recomendaciones 36

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 39
ANEXOS 41
Anexo A. Matriz de coherencia de la investigación 42
Anexo B. Encuesta aplicada a los estudiantes de básica superior 43
Anexo C. Guía de observación de actividades futbolísticas 44
Anexo D. Guía de entrevista al docente de educación física 45
Anexo E. Consentimiento del representante y asentimiento del estudiante menor de edad 46
Anexo F. Consentimiento informado del docente entrevistado 47
Anexo G. Registro fotográfico de las actividades 48
Anexo H. Ficha de validación de contenido por juicio de expertos 50
Anexo I. Ficha de planificación de sesiones formativas de fútbol 51
Anexo J. Ficha de reflexión posterior al partido 53
Anexo K. Formato de seguimiento de la propuesta 54

LISTA DE CUADROS

Cuadro		pp.
1	Conceptualización de las Variables	17
2	Operacionalización de las Variables	18
3	Características Sociodemográficas de la Muestra	24
4	Valores Individuales Desarrollados mediante la Práctica del Fútbol	25
5	Valores Colectivos Desarrollados mediante la Práctica del Fútbol	26
6	Percepción de los Estudiantes sobre la Competencia y la Aplicación de los Valores	27
7	Componentes de la Propuesta de Estrategias Pedagógicas	29
8	Plan de Acción de la Propuesta	30
9	Control y Evaluación de la Propuesta	31
10	Síntesis de los Hallazgos por Objetivo	33

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico		pp.
1	Frecuencia de los valores individuales y colectivos manifestados mediante la práctica del fútbol	32

UNIVERSIDAD INTEGRAL DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA

DESARROLLO DE VALORES INDIVIDUALES Y COLECTIVOS MEDIANTE LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO DAMERVAL AYORA, LOJA

AUTOR: Pasaca Rosales Julia Elizabeth
TUTOR: Esp. Cabrera Pazmiño William Fernando
AÑO: 2025

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar cómo la práctica del fútbol contribuye al desarrollo de valores individuales y colectivos en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, de la ciudad de Loja. El estudio se desarrolló en 2025 con un enfoque mixto, de nivel descriptivo y diseño no experimental transversal: se aplicó una encuesta a 30 estudiantes de entre 12 y 15 años, seleccionados por conveniencia, y se realizaron observaciones directas de actividades futbolísticas y una entrevista al docente de educación física; los datos se procesaron mediante estadística descriptiva y análisis de contenido. Los resultados muestran que los valores colectivos más frecuentes fueron el trabajo en equipo y la solidaridad (90 %) y el respeto (85 %), y que entre los valores individuales predominaron la responsabilidad y la disciplina (80 %), la perseverancia y el autocontrol (75 %) y la honestidad (70 %). Los estudiantes perciben el fútbol como un espacio de aprendizaje cuyos valores aplican en su vida cotidiana, aunque persisten conductas individualistas y competitivas. A partir de estos hallazgos se diseñó una propuesta de seis componentes de estrategias pedagógicas para el docente de educación física. Se concluye que, en el grupo estudiado, el fútbol escolar es un espacio en el que se manifiestan valores individuales y colectivos, y que su potencial formativo requiere una orientación pedagógica intencionada; por su carácter descriptivo, los resultados no permiten establecer efectos causales.

Descriptores o Palabras Claves: Fútbol, educación en valores, valores individuales y colectivos, trabajo en equipo, formación integral, educación física, convivencia escolar.

INTRODUCCIÓN

La educación física, más allá de ser un espacio destinado al desarrollo de las capacidades motrices, constituye un medio esencial para la formación integral del ser humano. A través de la actividad física y el deporte, los estudiantes no solo fortalecen su cuerpo, sino también su mente, sus emociones y su capacidad de convivir con los demás.

El fútbol, por su carácter colectivo, dinámico y competitivo, es un escenario privilegiado para fomentar valores individuales y colectivos, base de la convivencia educativa. En la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, de la ciudad de Loja, este deporte está muy arraigado entre los estudiantes de básica superior, tanto en las clases de educación física como en los recreos deportivos y en las actividades extraescolares. Sin embargo, su práctica suele centrarse en el rendimiento físico y competitivo, y deja en un segundo plano los valores que pueden construirse dentro y fuera de la cancha.

De ahí surge la necesidad de orientar la educación física y el fútbol escolar hacia procesos más humanizadores, en los que el deporte sea una herramienta de crecimiento personal, de cooperación y de respeto mutuo. La presente investigación tiene como propósito analizar cómo la práctica del fútbol contribuye al desarrollo de valores individuales y colectivos en los estudiantes de básica superior de la institución y, con base en los hallazgos, proponer estrategias pedagógicas para el docente de educación física. El estudio se realizó en 2025 con un enfoque mixto: se aplicó una encuesta a 30 estudiantes de entre 12 y 15 años, se observaron actividades futbolísticas y se entrevistó al docente de educación física.

El trabajo se organiza en cinco capítulos. El Capítulo I presenta el problema, los objetivos, la justificación, el alcance, las limitaciones y la factibilidad. El Capítulo II desarrolla los antecedentes, las bases teóricas y el sistema de variables. El Capítulo III describe el marco metodológico. El Capítulo IV expone y analiza los resultados, incluye la propuesta de estrategias pedagógicas diseñada como respuesta al cuarto

objetivo y verifica el logro de los objetivos. El Capítulo V recoge las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En los espacios escolares se evidencia una crisis de valores individuales y colectivos que afecta a distintos grupos educativos. Niños y adolescentes crecen hoy bajo la influencia de contextos tecnológicos mal utilizados, de familias que aspiran a hijos con un desempeño intelectual sobresaliente y de espacios culturales que privilegian el protagonismo desmedido y las actitudes individualistas.

La falta de empatía, la escasa tolerancia frente a las diferencias, la falta de respeto en lo académico y en lo deportivo y la dificultad para el trabajo en grupo son algunos de los comportamientos que reflejan conflictos interpersonales, actitudes competitivas negativas y poco compromiso con las normas de convivencia. Estos comportamientos se evidencian en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, donde, durante las clases de educación física y los recreos deportivos, se observa que el fútbol es una de las actividades más practicadas por los estudiantes de básica superior, aunque no siempre se aprovecha como una oportunidad para fortalecer valores como el respeto, la responsabilidad, la cooperación o la solidaridad.

Con frecuencia, los partidos de fútbol escolares se convierten en juegos en los que prevalecen la rivalidad, los insultos y la frustración ante la derrota, cuando deberían ser espacios para promover la empatía y el respeto deportivo. Por ello, se plantea la necesidad de reflexionar sobre cómo el fútbol puede ser una herramienta pedagógica y didáctica para el desarrollo integral del estudiante, que contribuya a consolidar valores individuales como la autodisciplina, la perseverancia y la honestidad, y valores colectivos como la colaboración, el respeto por las reglas y el trabajo en equipo.

A partir de este planteamiento se formula la siguiente interrogante general: ¿cómo contribuye la práctica regular del fútbol estudiantil al desarrollo de valores

individuales y colectivos en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, de la ciudad de Loja? De ella se derivan cuatro preguntas específicas:

1. ¿Qué valores individuales se fortalecen a través de la práctica del fútbol en los estudiantes?
2. ¿Qué valores colectivos pueden promoverse mediante la enseñanza del fútbol escolar?
3. ¿Cuál es la percepción de los estudiantes respecto al desarrollo de valores mediante la práctica regular del fútbol?
4. ¿Qué estrategias pedagógicas puede aplicar el docente de educación física para fomentar dichos valores?

Justificación de la Investigación

La presente investigación es relevante en lo educativo, lo social y lo institucional porque aborda el papel formativo del fútbol dentro del contexto escolar. En la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, el fútbol es una de las actividades más practicadas por los estudiantes de básica superior; sin embargo, su potencial pedagógico no siempre se aprovecha para el desarrollo integral del alumnado. Tradicionalmente, la educación física se ha centrado en el rendimiento físico y deportivo, y ha dejado en segundo plano la formación axiológica. Por ello, el estudio busca analizar en qué medida el fútbol, orientado adecuadamente, puede contribuir a fortalecer valores individuales, valores colectivos y valores institucionales, fundamentales para la convivencia y el crecimiento personal.

En cuanto a los valores individuales, el fútbol puede promover la responsabilidad, la autodisciplina, la perseverancia, el autocontrol emocional y el respeto personal, que son base de las competencias socioemocionales necesarias para la vida académica, familiar y profesional. Respecto de los valores colectivos, puede fomentar el respeto hacia los demás, el trabajo en equipo, la solidaridad, la empatía y la comunicación asertiva, actitudes esenciales para la convivencia escolar armoniosa y para la formación de ciudadanos que participen de manera positiva en su comunidad.

Desde el punto de vista teórico, el estudio sistematiza lo que se conoce sobre la relación entre práctica deportiva y valores y lo contrasta con la realidad de una institución concreta. En el plano práctico, ofrece una herramienta pedagógica para los docentes de educación física, que permite que la práctica del fútbol trascienda lo deportivo y se convierta en un proceso formativo. En el plano institucional, aporta evidencia útil para la toma de decisiones, el diseño de estrategias educativas y el fortalecimiento del perfil del estudiante integral que la institución busca formar, en coherencia con los fines de la educación establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).

Objetivos de la Investigación

Los objetivos que orientan el estudio se formularon en coherencia con el título y con la interrogante planteada. Su correspondencia con las preguntas, las variables y las técnicas de recolección se resume en la matriz de coherencia (ver Anexo A).

Objetivo General

Analizar cómo la práctica del fútbol contribuye al desarrollo de valores individuales y colectivos en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, Loja.

Objetivos Específicos

1. Identificar los principales valores individuales que se manifiestan en los estudiantes mediante la práctica del fútbol escolar.
2. Establecer qué valores colectivos se manifiestan durante las actividades deportivas grupales, como el fútbol, incluidos los hábitos de cooperación y trabajo en equipo.
3. Analizar la percepción de los estudiantes sobre la influencia del fútbol escolar en el manejo positivo de la competencia y en la aplicación de los valores en su vida cotidiana.
4. Proponer estrategias pedagógicas para el docente de educación física que promuevan valores individuales y colectivos a través del fútbol, a partir de los hallazgos del estudio.

Alcance de la Investigación

El estudio se realizó en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, de la ciudad de Loja, durante el año 2025. Abarcó a estudiantes de básica superior que participan en las clases de educación física o en recreaciones deportivas que incluyen la práctica del fútbol, y al docente de educación física de la institución. Es una investigación de campo con enfoque mixto y nivel descriptivo, que además incorpora una fase propositiva: el diseño de estrategias pedagógicas para el docente.

Los resultados describen la situación de la muestra estudiada y no pretenden generalizarse a otras instituciones. Tampoco miden el efecto causal del fútbol sobre los valores, pues el estudio no manipuló variables ni empleó grupos de comparación. Las estrategias propuestas no fueron aplicadas durante este trabajo.

Limitaciones de la Investigación

La principal limitación es el tamaño y el tipo de la muestra: 30 estudiantes seleccionados por conveniencia entre quienes estaban dispuestos a participar, lo que impide generalizar los resultados a toda la población de básica superior o a otras instituciones. La información de la encuesta proviene de lo que los propios estudiantes declaran, por lo que puede estar influida por la deseabilidad social, y se contrastó con la observación directa y con la entrevista al docente para reducir ese riesgo.

Una segunda limitación es que el cuestionario es breve, con dos opciones de respuesta, y no se calculó un coeficiente de consistencia interna como el alfa de Cronbach. Finalmente, al tratarse de un estudio descriptivo y transversal, sin grupo de comparación ni mediciones previas, los resultados no permiten afirmar que los valores observados se deban exclusivamente a la práctica del fútbol.

Factibilidad de la Investigación

La investigación fue factible porque la institución autorizó su desarrollo y los estudiantes y el docente participaron activamente. El estudio se concentró en una sola institución, con acceso directo a los grupos que practican fútbol en las clases de educación física y en los recreos deportivos. Las técnicas empleadas (encuesta breve,

observación directa y entrevista) no requieren equipamiento especializado, de modo que los costos se limitaron al material de registro y a la movilización de la autora. Las estrategias propuestas pueden ejecutarse dentro de las horas de educación física existentes y con los recursos deportivos de la institución, sin requerir inversiones adicionales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico relaciona los conceptos y enfoques que sustentan la investigación con la realidad estudiada. Integra los antecedentes, las bases teóricas, las bases legales y el sistema de variables con el cual se organizaron la recolección y el análisis de la información.

Antecedentes de la Investigación

Se seleccionaron estudios recientes (2020-2024) sobre valores y fútbol formativo en contextos escolares y comunitarios. Se priorizó un estudio ecuatoriano y se complementó con investigaciones de otros países, de modo que los antecedentes permiten contrastar los hallazgos locales con evidencia empírica externa.

Sagñay Aucancela (2024), en el artículo *Fútbol y desarrollo psicosocial: evaluación de un programa comunitario en adolescentes del cantón Durán, provincia del Guayas*, se propuso diseñar y evaluar un programa de fútbol orientado al desarrollo psicosocial de adolescentes de 12 a 14 años, y valorar su influencia en la mitigación de factores de riesgo y en la promoción de valores y competencias sociales. Con un estudio descriptivo y transversal de métodos mixtos, que combinó observación, encuestas y entrevistas estructuradas, trabajó con 29 participantes: 25 adolescentes, dos entrenadores y dos profesionales de psicología. Concluyó que el fútbol, conducido con métodos pedagógicos adecuados, puede contribuir a la interacción social, a la autorregulación emocional y a la convivencia comunitaria. Su aporte a esta investigación es doble: es un antecedente ecuatoriano con población de edad similar y respalda el uso combinado de encuestas, observación y entrevistas.

Ibañez-Alcayne, Camacho-Lazarraga y Martín-Barrero (2023), en *Los valores del fútbol formativo en la educación deportiva actual: una revisión sistemática*, buscaron comprender cómo el entorno social del jugador influye en el desarrollo de valores en el fútbol formativo, con atención al papel de los entrenadores, las familias

y los propios jugadores. Mediante una revisión sistemática con criterios PRISMA de estudios publicados entre 2015 y 2020, hallaron que el esfuerzo, el juego limpio, la amistad y el respeto son los valores más apreciados por los jugadores, y que el aprovechamiento educativo del fútbol requiere la implicación coordinada de familias y entrenadores. Su aporte es un marco de contraste para los valores identificados en este estudio y un argumento para que el docente oriente la práctica con intención formativa.

Almorza Gomar, Pérez Arana y Prada Oliveira (2020), en *Una experiencia de formación integral a través del fútbol*, se propusieron mostrar el fútbol como herramienta para la formación integral de menores. Describieron la experiencia de tres equipos de Cádiz, España, en la que analizaron seis componentes del programa: rendimiento académico, principios de juego limpio, educación en salud e higiene, formación del cuerpo técnico, formación de las familias y responsabilidad social. Concluyeron que la experiencia tuvo resultados alentadores y que el fútbol puede canalizar la atención de los jóvenes hacia su desarrollo integral. Su aporte es mostrar que el juego limpio y la formación del adulto que guía la práctica pueden integrarse de forma planificada, lo que inspira las estrategias propuestas en este trabajo.

Kurnaz, Silva, Matos y Flores (2024), en *The value levels of high school students regarding physical education and sports activities*, buscaron conocer los valores que estudiantes de secundaria asocian con las clases de educación física y las actividades deportivas, y si estos varían según el sexo, la práctica deportiva y el curso. Aplicaron un cuestionario con cinco dimensiones de valor (éxito, respeto, cultura y unidad nacional, deportividad y cultura deportiva). Encontraron que los estudiantes valoraban las cinco dimensiones, con el respeto en primer lugar, y que quienes practicaban deporte daban más peso al éxito. Concluyeron que las clases de educación física pueden favorecer el desarrollo de valores mediante situaciones de resolución de problemas, siempre que el docente las cree activamente y promueva el diálogo. Su aporte es sustentar el papel mediador del docente, que es el eje de la propuesta de este estudio.

En conjunto, estos trabajos coinciden en que los valores se desarrollan cuando la práctica deportiva se orienta pedagógicamente, y señalan la importancia del respeto, el juego limpio y la cooperación. Los estudios localizados corresponden en su mayoría a otros contextos; la presente investigación aporta evidencia de una institución educativa de Loja.

Bases Teóricas

Las bases teóricas se organizan en torno a las dos variables del estudio: el desarrollo de valores individuales y colectivos (variable 1) y la práctica del fútbol (variable 2). Se desarrollan además la relación entre ambas, las bases legales y los términos básicos.

Desarrollo de Valores Individuales y Colectivos

Definición

Los valores son principios éticos y morales que orientan el comportamiento del ser humano y permiten construir relaciones armónicas con los demás. Schwartz (1994) los define como metas deseables, que trascienden las situaciones específicas, varían en importancia y sirven como principios que guían la vida de las personas; de este modo, los valores orientan las acciones y las decisiones y configuran la identidad.

Los valores individuales son principios que guían la conducta de una persona y reflejan lo que considera importante. Se forman a través de las experiencias y pueden variar con el tiempo, pero son fundamentales para tomar decisiones y dar sentido a la vida. Ejemplos son la honestidad, la responsabilidad, la perseverancia, el respeto propio y la lealtad, que se manifiestan en las actitudes y acciones cotidianas. Los valores colectivos, en cambio, son principios o creencias compartidas por un grupo social, como una comunidad o una sociedad, que rigen la conducta y las interacciones entre sus miembros. Fomentan la cohesión social, establecen normas de comportamiento y contribuyen al bienestar común, pues ayudan a guiar decisiones y a

resolver conflictos de manera armoniosa. Ejemplos son la justicia, la igualdad, la empatía, el respeto y la cooperación.

Educación y valores

En el ámbito educativo, los valores constituyen la base de la formación integral del estudiante. El desarrollo de valores individuales se refiere al fortalecimiento de cualidades personales, como la honestidad, la responsabilidad, la perseverancia y el respeto propio, mientras que el desarrollo de valores colectivos comprende actitudes de cooperación, tolerancia, empatía y trabajo en equipo que surgen en la interacción social.

Este desarrollo no ocurre de manera espontánea, sino que requiere experiencias significativas. El deporte, y en particular el fútbol, crea escenarios en los que los estudiantes enfrentan retos, toman decisiones y experimentan emociones intensas que les permiten reflexionar sobre su comportamiento. Los valores se consolidan cuando el docente guía la práctica deportiva hacia la autorreflexión y la convivencia, de modo que se generen aprendizajes que trascienden lo físico. En esa línea, la UNESCO (2015) entiende la educación física de calidad como una experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva, que ayuda a niños y jóvenes a adquirir, además de habilidades motrices, las aptitudes sociales y emocionales necesarias para una vida físicamente activa.

Factores que inciden en la formación de valores en el fútbol educativo

Con base en la revisión realizada por la autora, se distinguen cuatro grupos de factores que inciden en la formación de valores mediante el fútbol educativo:

a) **Dimensiones sociales y emocionales.** Compañerismo, respeto, inclusión, resiliencia, juego limpio y disfrute del deporte como fuente de autonomía.
b) **Habilidades socioemocionales.** Toma de decisiones, adaptabilidad frente a situaciones cambiantes y concentración.
c) **Entorno y metodología.** El rol del entrenador o docente como guía educativo, el contexto familiar y un enfoque pedagógico que prioriza el aprendizaje y la adquisición de valores sobre el resultado, incluido el aprender a perder aceptando la derrota con deportividad.

d) **Factores físicos y externos.** Beneficios en la coordinación motora, la capacidad cardiovascular y la resistencia, la adopción de hábitos saludables, y el apoyo de la familia, las instalaciones deportivas y el entorno social.

En este estudio, los factores a) y b) se reflejan en los valores observados, y el factor c) orienta la propuesta de estrategias pedagógicas del Capítulo IV.

Práctica del Fútbol

Definición

El fútbol es un deporte de equipo en el que dos conjuntos de once jugadores compiten para anotar goles introduciendo un balón en la portería contraria, utilizando principalmente los pies y otras partes del cuerpo, pero sin usar las manos ni los brazos, excepto el portero dentro de su área. El objetivo es marcar más goles que el oponente, y es considerado el deporte más popular del mundo. Desde la praxiología motriz, Parlebas (2001) lo clasifica entre los juegos sociomotores, en los que se interactúa con los compañeros, mediante la cooperación, y con los adversarios, mediante la oposición. Esa doble relación explica que un mismo juego pueda favorecer tanto la solidaridad como la rivalidad, y justifica la intervención pedagógica.

En el contexto educativo, el fútbol se entiende como una herramienta pedagógica que promueve el aprendizaje activo, la resolución de conflictos, la disciplina y la motivación. No consiste solo en la ejecución técnica, sino también en la vivencia de principios éticos como el juego limpio, la solidaridad y la autorregulación.

Características formativas del fútbol escolar

a) **Carácter cooperativo:** requiere la interacción entre los miembros del equipo para alcanzar un objetivo común.
b) **Disciplina y autocontrol:** los estudiantes aprenden a seguir reglas y a manejar sus emociones durante la competencia.

c) **Trabajo en equipo:** promueve la comunicación, la empatía y la responsabilidad compartida; los jugadores colaboran y se apoyan mutuamente, porque nadie gana solo.
d) **Respeto y solidaridad:** fomenta el reconocimiento del otro como compañero y no como enemigo.
e) **Resiliencia:** enseña a enfrentar el fracaso con una actitud positiva y con perseverancia.

Relación entre el Fútbol y los Valores

El fútbol constituye un espacio simbólico donde se ponen a prueba las actitudes y los valores personales. Cada pase, decisión o error es una oportunidad para aprender sobre sí mismo y sobre los demás, y el docente tiene el rol fundamental de transformar el juego en aprendizaje y convertir cada situación deportiva en una experiencia educativa. La literatura sobre fútbol formativo señala que los valores más apreciados por los jugadores son el esfuerzo, el juego limpio, la amistad y el respeto (Ibañez-Alcayne et al., 2023; Martínez-Patiño et al., 2016).

A partir de la revisión realizada, la autora identifica los siguientes valores que suelen asociarse con la práctica del fútbol:

a) **Trabajo en equipo y compañerismo:** el éxito depende de la colaboración entre los jugadores, que aprenden a apoyarse mutuamente.
b) **Respeto:** hacia los compañeros, los rivales, el entrenador y el árbitro, y hacia las reglas del juego.
c) **Disciplina:** seguir pautas y normas para mejorar, lo que fomenta la autodisciplina, la concentración y el compromiso.
d) **Perseverancia y esfuerzo:** determinación para superar los retos y no rendirse ante la adversidad.
e) **Humildad:** saber ganar, pero también saber perder y asumir los errores.
f) **Iniciativa:** la toma de decisiones en el juego desarrolla la capacidad de ser proactivo.

Estos valores se aprenden y se aplican en el campo de juego y pueden transferirse a la vida diaria, siempre que la formación sea estructurada y esté guiada por el docente.

Perspectiva humanista del fútbol educativo

Desde el enfoque humanista, el fútbol no se limita a la competencia, sino que busca el desarrollo pleno de la persona. Este enfoque coloca al estudiante como protagonista, con sus necesidades y potencialidades, y utiliza el deporte como medio para su crecimiento personal, social y emocional. Entre sus características principales se cuentan: el desarrollo de valores como la amistad, la constancia, la generosidad y la humildad; la concepción de la práctica como un proceso de aprendizaje en el que la frustración, el error y el conflicto son retos y no fracasos; la autosuperación, es decir, la competencia contra uno mismo antes que contra el oponente; el papel del entrenador como guía que fomenta la autonomía y la autorreflexión; y el énfasis en el proceso y no solo en el resultado final. Aplicado a la escuela, esto implica que el docente fomente un clima de respeto, confianza y reflexión, en el que cada estudiante se sienta valorado más allá de su rendimiento físico.

Síntesis conceptual

El desarrollo de valores individuales y colectivos mediante el fútbol se comprende como un proceso pedagógico en el que la práctica deportiva se utiliza con un propósito formativo. El estudiante no solo aprende técnicas de juego, sino también habilidades para la vida: respeto, cooperación, responsabilidad y solidaridad. En la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, esta visión puede transformar las clases de educación física en espacios de formación humana, donde cada partido sea una lección de convivencia y aprendizaje mutuo.

Bases Legales

La investigación se sustenta en los siguientes cuerpos normativos nacionales, que reconocen el deporte y la formación en valores como parte de la educación:

a) **Constitución de la República del Ecuador** (Asamblea Constituyente, 2008). El artículo 26 reconoce la educación como un derecho de las personas y un deber del Estado; el artículo 27 establece que se centrará en

el ser humano y garantizará su desarrollo holístico; y el artículo 381 dispone que el Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física, que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la formación y al desarrollo integral de las personas.

b) **Ley Orgánica de Educación Intercultural** (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011). Establece los principios y fines de la educación ecuatoriana, entre ellos el desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes.
c) **Ley del Deporte, Educación Física y Recreación** (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010). Regula la actividad deportiva y la educación física en el país, incluida la que se realiza en los establecimientos educativos.
d) **Código de la Niñez y Adolescencia** (Congreso Nacional del Ecuador, 2003). Reconoce el derecho de niños, niñas y adolescentes a la recreación, el descanso, el deporte y el juego propios de cada etapa evolutiva.
e) **Ley Orgánica de Protección de Datos Personales** (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021). Rige el tratamiento de los datos personales, entre ellos la imagen de niñas, niños y adolescentes, lo que condiciona el uso de las fotografías incluidas en este trabajo.

Definición de Términos Básicos

a) **Valores:** principios que orientan la conducta humana hacia el bien, la convivencia y la armonía social.
b) **Valores individuales:** aquellos que fortalecen la responsabilidad, la honestidad y la disciplina personal.
c) **Valores colectivos:** principios que permiten la cooperación, la solidaridad y el trabajo en equipo.
d) **Fútbol:** deporte colectivo en el que dos equipos compiten aplicando reglas y estrategias, y que promueve el compañerismo y la disciplina.
e) **Cultura física:** conjunto de conocimientos, actividades y hábitos que promueven el desarrollo físico, mental y social del ser humano.

f) **Formación integral:** desarrollo equilibrado de las capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales del estudiante.

Sistema de Hipótesis

La investigación no formula hipótesis. Por su nivel descriptivo, el estudio se desarrolla a partir de los objetivos y de las variables, conforme lo permiten las Normas UNICAL, y no busca contrastar relaciones causales entre el fútbol y los valores. Los resultados se interpretan como descripciones y percepciones de la muestra estudiada.

Sistema de Variables

El estudio trabaja con dos variables, que se describen sin manipularlas: la variable 1, desarrollo de valores individuales y colectivos, y la variable 2, práctica del fútbol escolar. La variable 1 se descompone en dos dimensiones, valores individuales y valores colectivos, que corresponden a los objetivos específicos 1 y 2; la variable 2 se relaciona con la percepción de los estudiantes sobre el sentido formativo del fútbol (objetivo específico 3). El objetivo específico 4 es de carácter propositivo y no se asocia a una variable medida.

Conceptualización de Variables

El Cuadro 1 define conceptual y operacionalmente cada variable y la vincula con el objetivo específico correspondiente.

Cuadro 1

Conceptualización de las Variables

Objetivo Específico	Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional
1. Identificar los valores individuales que se manifiestan mediante la práctica del fútbol escolar	Variable 1. Desarrollo de valores individuales y colectivos: valores individuales	Principios que guían la conducta de la persona y reflejan lo que considera importante, como la responsabilidad, la perseverancia y la honestidad (Schwartz, 1994).	Frecuencia con que se registran el cumplimiento de reglas, la puntualidad, el compromiso con el equipo, el esfuerzo, el control emocional ante la derrota, el reconocimiento de errores y el juego limpio, según la encuesta y la observación.
2. Establecer los valores colectivos que se manifiestan durante las actividades deportivas grupales	Variable 1. Desarrollo de valores individuales y colectivos: valores colectivos	Principios o creencias compartidas por un grupo que rigen la conducta y las interacciones entre sus miembros, como el respeto, la solidaridad y la cooperación.	Frecuencia con que se registran la aceptación de decisiones arbitrales y normas, el apoyo y la colaboración entre compañeros, la escucha, y la ayuda y el ánimo tras errores o derrotas, según la encuesta, la observación y la entrevista.
3. Analizar la percepción de los estudiantes sobre la influencia del fútbol en el manejo de la competencia y en la aplicación de los valores	Variable 2. Práctica del fútbol escolar	Actividad deportiva colectiva realizada en el ámbito escolar con reglas y objetivos comunes, que puede utilizarse con propósito formativo (Parlebas, 2001).	Valoración del juego colectivo frente al resultado, trato a rivales y árbitros, y aplicación de los valores aprendidos fuera del colegio, según lo declarado por los estudiantes y lo observado.
4. Proponer estrategias pedagógicas para promover valores a través del fútbol	No corresponde a una variable medida (componente propositivo)	Conjunto de acciones que el docente planifica para orientar la práctica del fútbol hacia la formación en valores.	Componentes, actividades, evidencias e indicadores de la propuesta, derivados de los hallazgos y de la literatura.

Fuente: EL AUTOR. (2025), a partir de Schwartz (1994) y Parlebas (2001).

Operacionalización de Variables

Cada variable se descompuso en dimensiones e indicadores, que se vincularon con los ítems de la encuesta (códigos E1 a E7; ver Anexo B), los criterios de la guía de observación (O1 a O5; ver Anexo C) y las preguntas de la entrevista al docente (D1 a D5; ver Anexo D). El Cuadro 2 resume esta relación.

Cuadro 2

Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Ítem
Valores individuales	Responsabilidad y disciplina	Cumplimiento de reglas, puntualidad y compromiso con el equipo	Encuesta; observación	E1; O2
Valores individuales	Perseverancia y autocontrol	Esfuerzo constante y control emocional ante la derrota	Encuesta; observación	E3; O4
Valores individuales	Honestidad	Reconocimiento de errores y juego limpio	Observación; entrevista	O2; O4; D1
Valores colectivos	Respeto	Aceptación de las decisiones del árbitro y de las normas; trato a los rivales	Encuesta; observación; entrevista	E1; E6; O2; D3
Valores colectivos	Trabajo en equipo y solidaridad	Escucha, apoyo y colaboración entre compañeros; participación equitativa	Encuesta; observación; entrevista	E2; E4; O1; O3; O5; D4
Valores colectivos	Empatía y compañerismo	Ayuda y ánimo entre jugadores tras errores o derrotas	Encuesta; observación	E4; O5
Práctica del fútbol escolar	Sentido formativo y transferencia	Valoración del juego colectivo sobre el resultado; actitud ante la victoria o la derrota; aplicación de los valores fuera del colegio	Encuesta; observación; entrevista	E5; E7; O4; D1 a D5

Fuente: EL AUTOR. (2025).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo explica cómo se desarrolló el estudio: el tipo y diseño de la investigación, la población y la muestra, el área de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección, los procedimientos de validación y confiabilidad, la técnica de análisis y las fases cumplidas.

Tipo de Investigación

La investigación adoptó un enfoque mixto, porque combinó elementos cuantitativos y cualitativos para comprender de manera integral cómo se manifiestan los valores en la práctica del fútbol escolar. Desde la perspectiva cuantitativa, se aplicó una encuesta a los estudiantes para recopilar datos medibles sobre la vivencia de los valores durante el juego. Desde la perspectiva cualitativa, se realizaron observaciones directas y una entrevista al docente de educación física, para interpretar las actitudes y las prácticas pedagógicas. Los datos de ambos tipos se recogieron en el mismo período y se integraron en la interpretación, siguiendo la lógica de un diseño mixto convergente (Creswell & Plano Clark, 2018).

El nivel de la investigación es descriptivo. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades y características de un fenómeno tal como se presenta; en este caso, las conductas, actitudes y valores que los estudiantes manifiestan durante la práctica deportiva. Es una investigación no experimental y transversal, pues no manipula variables y recoge la información en un único momento, durante 2025. Se desarrolló bajo la modalidad de campo, ya que los datos se obtuvieron directamente en el lugar donde ocurre el fenómeno: la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, en la ciudad de Loja.

Se emplearon el método analítico-sintético, que permitió descomponer la información en sus partes (valores individuales y valores colectivos) para luego

integrarlas en una visión completa de la contribución del fútbol, y el método inductivo-deductivo, que parte de observaciones concretas para formular conclusiones generales sobre la importancia pedagógica del deporte en el grupo estudiado. Además, el trabajo tiene rasgos de investigación aplicada, pues no se limita a describir la realidad, sino que propone estrategias pedagógicas para el docente de educación física (objetivo específico 4).

Población y Muestra

La población de referencia está conformada por los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora. Este grupo representa una etapa formativa clave, ya que los adolescentes comienzan a construir su identidad personal y social, y el deporte se convierte en un medio para canalizar emociones, desarrollar disciplina y fortalecer valores humanos.

La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes de básica superior, de entre 12 y 15 años, que participan activamente en las clases de educación física o en recreaciones deportivas que incluyen la práctica del fútbol. La selección fue no probabilística, por conveniencia, porque se trabajó con los grupos accesibles y dispuestos a participar dentro de la institución (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Sus características se presentan en el Cuadro 3 del Capítulo IV. Además, participó el docente de educación física de la institución, como informante de la entrevista.

La participación fue voluntaria y contó con la autorización de la institución. Dado que los estudiantes son menores de edad, la aplicación de los instrumentos requirió el consentimiento de su representante y el asentimiento del propio estudiante, que incluye la autorización para el uso de fotografías (ver Anexo E). La participación del docente requirió su consentimiento informado (ver Anexo F). Los resultados se presentan de forma agregada y no se publican nombres de menores.

Área de Investigación

El área de investigación es la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, ubicada en la ciudad de Loja, provincia de Loja, Ecuador, y de manera específica los espacios donde se practica el fútbol escolar: las clases de educación física, los recreos deportivos y las actividades deportivas de la institución.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se emplearon tres técnicas complementarias, que permiten contrastar la información entre fuentes:

a) **Encuesta estructurada** (técnica cuantitativa), dirigida a los 30 estudiantes de la muestra, con el fin de identificar su percepción sobre los valores que practican y observan durante los juegos de fútbol. El instrumento es un cuestionario de siete ítems con preguntas cerradas y dos opciones de respuesta: *Siempre* y *A veces / Nunca* (ver Anexo B). Los ítems se codificaron de E1 a E7.

b) **Observación directa** (técnica cualitativa) de varios partidos y clases de fútbol, en la que se registraron comportamientos, actitudes y manifestaciones de trabajo en equipo, respeto por las reglas y convivencia. El instrumento es una guía de observación con cinco criterios, codificados de O1 a O5: participación activa y equitativa; respeto de normas y decisiones; trabajo en equipo y comunicación; actitud ante la victoria o la derrota; y comportamiento solidario entre compañeros (ver Anexo C). Como registro de la observación se tomaron fotografías de las actividades (ver Anexo G).

c) **Entrevista semiestructurada** (técnica cualitativa), dirigida al docente de educación física, con el propósito de conocer su percepción sobre el desarrollo de valores y las estrategias pedagógicas que aplica (Kvale, 2007). El instrumento es una guía con cinco preguntas orientadoras, codificadas de D1 a D5 (ver Anexo D).

Los instrumentos se derivaron de la operacionalización de las variables (Cuadro 2) y se aplicaron durante 2025. La honestidad, que no cuenta con un ítem específico en la encuesta, se abordó a partir de la observación y de la entrevista.

Validación

Se aplicó la validez de contenido mediante juicio de expertos, procedimiento que permite verificar que los ítems de los instrumentos correspondan con los objetivos y las variables del estudio. Conforme a las Normas UNICAL, la valoración debe estar a cargo de un número impar de expertos, con un mínimo de tres, que revisan la claridad, la pertinencia, la coherencia y la suficiencia de cada instrumento mediante una ficha de validación (ver Anexo H). Participaron [número de expertos: impar, mínimo tres] expertos: [nombre y profesión de cada experto]. [Dictamen de los expertos y ajustes realizados a los instrumentos]

Confiabilidad

El cuestionario es breve y de respuesta dicotómica, y la guía de observación y la guía de entrevista son instrumentos cualitativos; por ello no se calculó un coeficiente estadístico de consistencia interna, como el alfa de Cronbach. La confiabilidad se sustentó en la consistencia entre fuentes: los resultados de la encuesta se contrastaron con las observaciones directas y con las declaraciones del docente, y se verificó que apuntaran en la misma dirección (Lincoln & Guba, 1985). Esta estrategia aporta credibilidad a los hallazgos, pero no equivale a un análisis estadístico de confiabilidad, lo que se reconoce como limitación (Capítulo I).

Técnica de Análisis de Datos

Los datos de la encuesta se procesaron mediante estadística descriptiva, con tablas de frecuencias y porcentajes que permitieron identificar tendencias generales en la percepción de los valores. La información cualitativa de las observaciones y de la entrevista se analizó mediante análisis de contenido, clasificando las respuestas y

conductas en categorías temáticas (respeto, cooperación, disciplina, solidaridad, entre otras) y comparándolas entre fuentes (Miles et al., 2014).

La integración de ambos enfoques permitió obtener una visión equilibrada del fenómeno: los datos cuantitativos aportaron evidencia numérica y los cualitativos ofrecieron comprensión social y pedagógica de cómo los estudiantes viven los valores en el contexto del fútbol. Los resultados se presentan en el Capítulo IV en el orden de los objetivos específicos.

Fases de la Investigación

El estudio se desarrolló en seis fases:

Fase 1. **Delimitación del problema y revisión de literatura** sobre valores y fútbol escolar.

Fase 2. **Construcción de los instrumentos y validación** mediante juicio de expertos.

Fase 3. **Aplicación de la encuesta, la observación directa y la entrevista** en la institución, con el consentimiento y el asentimiento correspondientes.

Fase 4. **Procesamiento de los datos**: estadística descriptiva y análisis de contenido.

Fase 5. **Interpretación de los resultados y diseño de las estrategias pedagógicas** de la propuesta.

Fase 6. **Formulación de conclusiones y recomendaciones** y verificación del logro de los objetivos.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Este capítulo presenta los resultados siguiendo el orden de los objetivos específicos. La información proviene de la encuesta, la observación directa y la entrevista al docente, aplicadas en 2025 a 30 estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora. Los porcentajes corresponden a la frecuencia con que se registró cada valor en las encuestas y observaciones, y no a efectos medidos del fútbol sobre los estudiantes.

Análisis Detallado de los Resultados

Características de la Muestra

La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de básica superior, con edades comprendidas entre 12 y 15 años, seleccionados por su participación activa en las clases de educación física y en actividades deportivas, principalmente en la práctica del fútbol. El Cuadro 3 resume sus características.

Cuadro 3
Características Sociodemográficas de la Muestra

Variable	Frecuencia (n = 30)	Porcentaje (%)
Sexo masculino	18	60
Sexo femenino	12	40
Edad promedio	—	13,5 años
Nivel educativo: básica superior	30	100
Nivel socioeconómico medio-bajo	21	70

La muestra es mayoritariamente masculina (60 %) y de nivel socioeconómico medio-bajo (70 %), con una edad promedio de 13,5 años, lo que corresponde a la etapa en la que los adolescentes consolidan su identidad personal y social.

Valores Individuales Desarrollados mediante la Práctica del Fútbol

El primer objetivo específico buscó identificar los valores individuales que se manifiestan mediante la práctica del fútbol escolar. El Cuadro 4 presenta los resultados de las encuestas y las observaciones.

Cuadro 4
Valores Individuales Desarrollados mediante la Práctica del Fútbol

Valor individual	Descripción observada	Frecuencia (%)	Interpretación
Responsabilidad y disciplina	Cumplimiento de reglas, puntualidad y compromiso con el equipo.	80	Es el valor individual más frecuente y se asocia con el cumplimiento de las reglas del juego.
Perseverancia y autocontrol	Capacidad de esfuerzo constante y control emocional ante la derrota.	75	Se manifiesta la capacidad de esfuerzo y de resiliencia ante la derrota.
Honestidad	Reconocimiento de errores y juego limpio.	70	Es el menos frecuente de los tres; los estudiantes muestran sentido ético en la competencia, con margen de mejora.

Los tres valores alcanzan al menos el 70 % de frecuencia, con la responsabilidad y la disciplina a la cabeza (80 %). En coherencia con ello, la mayoría de los estudiantes demostró conocer y respetar las reglas del juego (ítem E1), lo que refleja una comprensión adecuada del valor del respeto dentro del deporte, y se identificó en la mayoría una actitud positiva de perseverancia y superación personal (ítem E3). Estos resultados indican que, en el grupo estudiado, el fútbol es un contexto en el que se manifiestan la constancia, la responsabilidad y la motivación por alcanzar metas.

Valores Colectivos Desarrollados mediante la Práctica del Fútbol

El segundo objetivo específico buscó establecer qué valores colectivos se manifiestan durante las actividades deportivas grupales, incluidos los hábitos de cooperación y de trabajo en equipo. El Cuadro 5 presenta los resultados de las observaciones y de las entrevistas con el docente.

Cuadro 5
Valores Colectivos Desarrollados mediante la Práctica del Fútbol

Valor colectivo	Evidencia observada	Frecuencia (%)	Interpretación
Respeto	Aceptación de decisiones del árbitro y de las normas del juego.	85	El respeto se consolida como valor esencial.
Trabajo en equipo y solidaridad	Apoyo y colaboración entre compañeros durante el juego.	90	Es el valor colectivo más frecuente; refleja la cooperación y el esfuerzo común.
Empatía y compañerismo	Ayuda y ánimo entre jugadores después de errores o derrotas.	70	Se fortalecen las relaciones interpersonales, con margen de mejora.

El trabajo en equipo y la solidaridad alcanzaron la frecuencia más alta de todo el estudio (90 %), seguidos del respeto (85 %) y de la empatía y el compañerismo (70 %). La observación directa (ver Anexo C) registró un ambiente positivo y colaborativo, con entusiasmo y respeto durante los encuentros, lo que refleja una internalización progresiva de valores como la cooperación y la empatía.

Los resultados de la encuesta muestran, no obstante, matices. Muchos estudiantes escuchan las opiniones de sus compañeros durante el partido (ítem E2), pero aún existen casos en los que prevalece la toma de decisiones individual, lo que indica la necesidad de fortalecer la comunicación y el trabajo en equipo. Del mismo modo, la mayoría expresó disposición para ayudar a sus compañeros cuando cometen errores (ítem E4), lo que evidencia solidaridad y empatía, aunque algunos participantes mostraron actitudes más competitivas que cooperativas.

Percepción de los Estudiantes sobre el Fútbol y los Valores

El tercer objetivo específico buscó analizar la percepción de los estudiantes sobre la influencia del fútbol escolar en el manejo positivo de la competencia y en la aplicación de los valores en su vida cotidiana. El Cuadro 6 resume los resultados de los ítems E5, E6 y E7 de la encuesta.

Cuadro 6

Percepción de los Estudiantes sobre la Competencia y la Aplicación de los Valores

Ítem	Aspecto	Resultado
E5	Valoración del desempeño colectivo frente al resultado	Muchos estudiantes valoran más el desempeño colectivo que el resultado final, lo que indica comprensión del sentido formativo del deporte; no obstante, persisten actitudes centradas exclusivamente en ganar.
E6	Trato a rivales y árbitros	La mayoría mantiene una actitud de respeto hacia los rivales y los árbitros, lo que denota comprensión de los valores éticos del deporte y un avance en la convivencia y la tolerancia.
E7	Aplicación de los valores fuera del campo de juego	Muchos estudiantes afirman aplicar en su vida cotidiana los valores aprendidos en el fútbol, como la responsabilidad, la cooperación y la honestidad.

Los estudiantes perciben el fútbol como un espacio donde se aprende a competir con respeto y cuyas enseñanzas se trasladan más allá de la cancha. La persistencia de actitudes centradas en ganar, sin embargo, muestra que la orientación formativa no es automática y requiere el acompañamiento del docente.

Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo de Valores mediante el Fútbol

A partir de los resultados anteriores se diseñó una propuesta de estrategias pedagógicas para el docente de educación física. La propuesta responde a lo observado en el grupo: los valores se manifiestan con frecuencia, pero persisten conductas individualistas y competitivas que requieren una intervención reflexiva del docente. No se aplicó durante este estudio; se presenta como una alternativa para su implementación en la institución.

Objetivos de la propuesta

El objetivo general es orientar la práctica del fútbol escolar hacia la formación en valores individuales y colectivos mediante estrategias pedagógicas que el docente de educación física pueda planificar, aplicar y evaluar. Los objetivos específicos son:

1. Fortalecer el cumplimiento de las reglas y el juego limpio durante los partidos.
2. Promover la comunicación, la cooperación y la toma de decisiones en conjunto dentro del equipo.
3. Valorar el esfuerzo y la mejora personal y grupal por encima del resultado.
4. Integrar espacios de reflexión y evaluación personal que permitan transferir los valores al hogar, al aula y a la comunidad.

Justificación y fundamentación

Las estrategias se derivan de los hallazgos y del marco teórico. La literatura señala que los valores se consolidan cuando el docente guía la práctica hacia la reflexión y el diálogo (Kurnaz et al., 2024), que el juego limpio y la formación de los adultos que acompañan la práctica pueden integrarse de forma planificada (Almorza Gomar et al., 2020) y que los participantes de un programa comunitario de fútbol con adolescentes ecuatorianos coincidieron en que el desarrollo psicosocial requiere procesos metodológicos y pedagógicos (Sagñay Aucancela, 2024). Desde el enfoque humanista descrito en el Capítulo II, la propuesta concibe al estudiante como protagonista y a la victoria y la derrota como oportunidades de aprendizaje.

Estructura de la propuesta

La propuesta consta de seis componentes, sintetizados en el Cuadro 7. Los formatos de apoyo se incluyen en los anexos y deben completarse con la información real de cada sesión.

Cuadro 7
Componentes de la Propuesta de Estrategias Pedagógicas

Componente	Estrategia pedagógica	Valores que promueve	Material de apoyo
1. Juego limpio y respeto de las normas	Acordar con los estudiantes reglas de convivencia para el juego y desarrollar actividades de juego limpio (fair play), con reflexión sobre el respeto a las normas, a los compañeros, a los rivales y al árbitro.	Respeto, responsabilidad, honestidad	Anexo I
2. Dinámicas cooperativas	Incluir ejercicios y juegos modificados que exijan escuchar, dialogar y decidir en conjunto, con participación equitativa de todos los miembros del equipo.	Trabajo en equipo, comunicación	Anexo I
3. Metas personales y grupales	Fomentar la autoexigencia positiva mediante objetivos personales y grupales en cada sesión, valorando el esfuerzo mostrado y no solo los resultados.	Perseverancia, autocontrol	Anexo I
4. Apoyo entre pares	Organizar ejercicios de refuerzo entre pares, en los que los estudiantes más hábiles apoyan a quienes presentan mayores dificultades.	Solidaridad, empatía, compañerismo	Anexo I
5. Reflexión posterior al partido	Realizar charlas breves después de los partidos, centradas en el aprendizaje obtenido, para reforzar la idea de que el verdadero triunfo está en la mejora personal y grupal.	Humildad, respeto, deportividad	Anexo J
6. Autoevaluación y transferencia	Dedicar un espacio al final de cada sesión o partido para que los estudiantes compartan cómo pueden aplicar los valores en el hogar, en el aula y en la comunidad.	Responsabilidad, honestidad, empatía	Anexo J

Fuente: EL AUTOR. (2025).

Plan de acción

El Cuadro 8 presenta las fases de implementación, con su actividad, producto, responsable y horizonte de tiempo. Los horizontes se expresan en relación con el calendario escolar y deben ajustarse a la planificación de la institución.

Cuadro 8
Plan de Acción de la Propuesta

Fase	Actividad	Producto	Responsable	Horizonte
1	Socializar la propuesta con las autoridades y el docente	Acuerdo de aplicación	Docente de educación física y autoridades	Antes de iniciar la aplicación
2	Planificar las sesiones incorporando las estrategias	Fichas de planificación	Docente de educación física	Al inicio de cada unidad
3	Aplicar las estrategias en las clases y en los recreos deportivos	Sesiones ejecutadas	Docente de educación física	Durante el año lectivo
4	Realizar la reflexión guiada al final de cada sesión o partido	Fichas de reflexión	Docente y estudiantes	En cada sesión o partido
5	Evaluar los avances y ajustar las estrategias	Ficha de seguimiento	Docente y autoridades	Al cierre de cada período de evaluación

Fuente: EL AUTOR. (2025).

Recursos y factibilidad

Los recursos humanos corresponden al docente de educación física y a las autoridades de la institución, y los materiales, a la cancha, los balones y los implementos con que ya cuenta la institución. La propuesta se integra a las horas de educación física existentes, por lo que no requiere inversiones adicionales. Su factibilidad dependerá de que el docente disponga de tiempo para planificar y registrar las sesiones, y de que las actividades se adapten a la edad y a la madurez de los estudiantes y a las condiciones de seguridad del espacio deportivo.

Control y evaluación

El Cuadro 9 define un indicador y una evidencia por componente. No se fijan metas cuantitativas de manera anticipada: deben establecerse con la institución a partir de su línea base real y quedar aprobadas antes de la ejecución. El formato de seguimiento (ver Anexo K) permite registrar los avances de cada período y los ajustes

realizados. Si un indicador no muestra mejora, el componente correspondiente deberá revisarse antes de ampliar su aplicación.

Cuadro 9
Control y Evaluación de la Propuesta

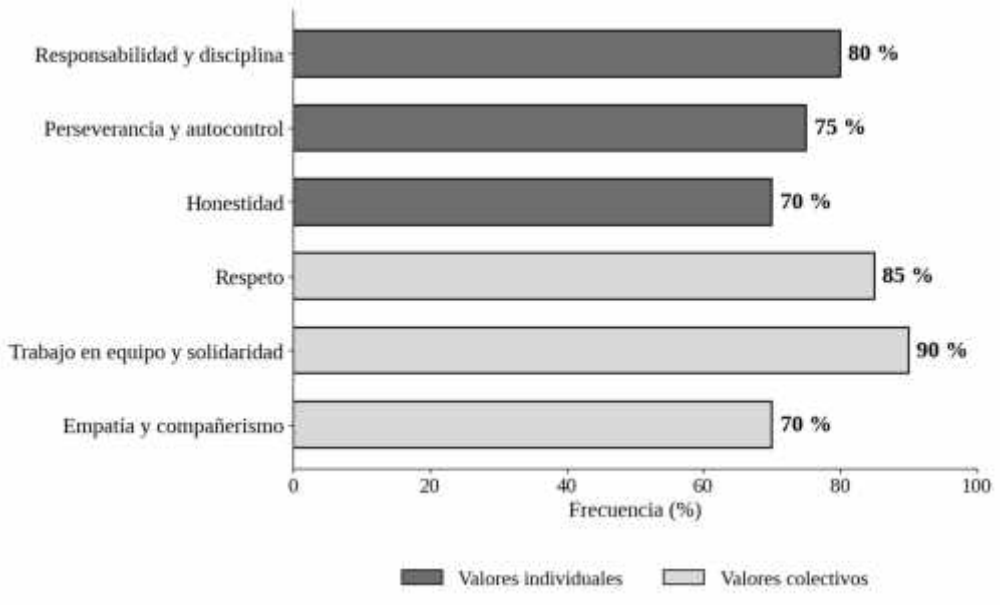
Código	Componente	Indicador	Evidencia	Frecuencia
I1	Juego limpio y respeto de las normas	Sesiones planificadas que incluyen actividades de juego limpio y reflexión sobre las normas	Fichas de planificación	Por unidad
I2	Dinámicas cooperativas	Sesiones con actividades que exigen decidir en conjunto y con participación equitativa	Fichas de planificación y guía de observación	Mensual
I3	Metas personales y grupales	Estudiantes con metas personales y grupales registradas y revisadas	Registro de metas en la ficha de seguimiento	Por período
I4	Apoyo entre pares	Actividades de apoyo entre pares realizadas	Ficha de seguimiento	Mensual
I5	Reflexión posterior al partido	Partidos o sesiones que cierran con reflexión guiada	Fichas de reflexión	En cada sesión
I6	Autoevaluación y transferencia	Ejemplos de aplicación de los valores en el hogar, el aula o la comunidad, referidos por los estudiantes	Fichas de reflexión	Por período

Fuente: EL AUTOR. (2025).

Análisis General de los Resultados

Los resultados muestran que, en el grupo estudiado, los valores individuales y colectivos se manifiestan con frecuencias de entre el 70 % y el 90 %, y que los valores colectivos, en particular el trabajo en equipo y la solidaridad (90 %) y el respeto (85 %), son los más frecuentes. El Gráfico 1 compara los seis valores y el Cuadro 10 integra los hallazgos por objetivo.

Gráfico 1
Frecuencia de los valores individuales y colectivos manifestados mediante la práctica del fútbol



Fuente: EL AUTOR. (2025), a partir de los Cuadros 4 y 5.

Estos hallazgos coinciden con la literatura revisada. Ibañez-Alcayne et al. (2023) identificaron el esfuerzo, el juego limpio, la amistad y el respeto como los valores más apreciados en el fútbol formativo, lo que guarda relación con las altas frecuencias de respeto, perseverancia y trabajo en equipo registradas en esta investigación. Asimismo, Kurnaz et al. (2024) encontraron que el respeto fue la dimensión de valor mejor puntuada por estudiantes de secundaria en relación con la educación física y el deporte.

Sin embargo, también se identificaron retos pedagógicos. Aunque la mayoría de los estudiantes muestra actitudes positivas, persisten algunas conductas individualistas o competitivas: decisiones tomadas de manera individual, actitudes más competitivas que cooperativas y estudiantes centrados exclusivamente en ganar. Esto es coherente con lo que señalan Martínez-Patiño et al. (2016), quienes encontraron que los adolescentes que practican fútbol valoraron más los elementos competitivos y agresivos que otros grupos, y con la lógica del propio juego, en el que cooperación y oposición coexisten (Parlebas, 2001). Por ello, la presencia de valores

no garantiza su consolidación: se requiere la mediación del docente, que promueva la reflexión sobre las actitudes más allá del resultado deportivo (Kurnaz et al., 2024), lo que justifica la propuesta del objetivo específico 4. La coherencia entre la encuesta, la observación y la entrevista permite considerar los hallazgos consistentes dentro del grupo estudiado, aunque no pueden extenderse a otras instituciones.

Cuadro 10

Síntesis de los Hallazgos por Objetivo

Objetivo específico	Hallazgos principales	Interpretación
1. Valores individuales	Responsabilidad y disciplina (80 %), perseverancia y autocontrol (75 %) y honestidad (70 %).	Los valores individuales se manifiestan con frecuencia; la honestidad es el que presenta mayor margen de mejora.
2. Valores colectivos	Trabajo en equipo y solidaridad (90 %), respeto (85 %) y empatía y compañerismo (70 %); ambiente positivo y colaborativo en la observación.	El fútbol es un espacio de cooperación y respeto, aunque persisten decisiones individuales y actitudes competitivas.
3. Percepción de los estudiantes	Valoración del desempeño colectivo, respeto a rivales y árbitros y aplicación de los valores fuera del campo.	Los estudiantes perciben el fútbol como espacio formativo, con actitudes centradas en ganar que requieren acompañamiento.
4. Estrategias pedagógicas	Seis componentes, plan de acción e indicadores de control.	La propuesta responde a los retos identificados y no fue aplicada en este estudio.

Evidencia del Logro de los Objetivos

Objetivo específico 1. Se alcanzó. Se identificaron como valores individuales manifestados la responsabilidad y la disciplina (80 %), la perseverancia y el autocontrol (75 %) y la honestidad (70 %) (Cuadro 4).

Objetivo específico 2. Se alcanzó. Se establecieron como valores colectivos el trabajo en equipo y la solidaridad (90 %), el respeto (85 %) y la empatía y el compañerismo (70 %), junto con los hábitos de cooperación observados (Cuadro 5).

Objetivo específico 3. Se alcanzó. Se analizó la percepción de los estudiantes, que valoran el desempeño colectivo, respetan a rivales y árbitros y afirman aplicar los valores fuera de la cancha (Cuadro 6).

Objetivo específico 4. Se alcanzó. Se diseñaron seis componentes de estrategias pedagógicas, un plan de acción y seis indicadores de control (Cuadros 7 a 9).

Objetivo general. Se alcanzó: se analizó cómo la práctica del fútbol contribuye al desarrollo de valores individuales y colectivos en los estudiantes de básica superior. Los resultados indican que, en el grupo estudiado, el fútbol es un espacio en el que se manifiestan con frecuencia valores como el trabajo en equipo, el respeto y la responsabilidad, y que los estudiantes lo perciben como un medio de aprendizaje aplicable a su vida cotidiana; la literatura revisada indica, además, que su potencial formativo se aprovecha mejor cuando la práctica se orienta pedagógicamente. Estas conclusiones corresponden a lo declarado y observado en una muestra de 30 estudiantes y no a efectos causales medidos. Como el estudio no formuló hipótesis, no corresponde confirmarlas ni refutarlas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El estudio permitió analizar cómo la práctica del fútbol contribuye al desarrollo de valores individuales y colectivos en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora. A partir del enfoque mixto empleado, se formulan las siguientes conclusiones, que responden a los objetivos y a la interrogante de investigación.

Valores individuales. Los valores individuales se manifiestan con frecuencia: responsabilidad y disciplina (80 %), perseverancia y autocontrol (75 %) y honestidad (70 %). La mayoría de los estudiantes conoce y respeta las reglas del juego y muestra una actitud de perseverancia y superación personal, lo que indica que el fútbol es un contexto favorable para la constancia, la responsabilidad y la motivación por alcanzar metas.

Valores colectivos. Los valores colectivos más frecuentes son el trabajo en equipo y la solidaridad (90 %), el respeto (85 %) y la empatía y el compañerismo (70 %). La mayoría de los estudiantes expresa disposición para ayudar a sus compañeros, y la observación registró un ambiente positivo y colaborativo. Persisten, sin embargo, casos de toma de decisiones individual y actitudes más competitivas que cooperativas, lo que muestra la necesidad de fortalecer la comunicación y el trabajo en equipo.

Percepción de los estudiantes. Muchos estudiantes valoran más el desempeño colectivo que el resultado final, la mayoría respeta a rivales y árbitros y muchos afirman aplicar en su vida cotidiana los valores aprendidos, como la responsabilidad, la cooperación y la honestidad. Subsisten actitudes centradas exclusivamente en ganar, que requieren acompañamiento pedagógico.

Estrategias pedagógicas. Se diseñó una propuesta de seis componentes para el docente de educación física: juego limpio y respeto de las normas, dinámicas cooperativas, metas personales y grupales, apoyo entre pares, reflexión posterior al partido y autoevaluación con transferencia de los valores. La propuesta incluye un plan de acción e indicadores de control, y no fue aplicada en este estudio.

En síntesis, en el grupo estudiado el fútbol constituye un espacio en el que los valores individuales y colectivos se manifiestan con frecuencia y en el que los estudiantes reconocen aprendizajes aplicables a su vida cotidiana; su potencial formativo se aprovecha mejor cuando el docente acompaña la práctica con reflexión, diálogo y evaluación de las actitudes. Por tratarse de un estudio descriptivo con una muestra de 30 estudiantes, estas conclusiones no pueden generalizarse ni interpretarse como efectos causales del fútbol.

El desarrollo de esta investigación permite afirmar, además, que formar en valores no depende solo del juego, sino del acompañamiento constante de los docentes, los entrenadores y la comunidad educativa. Cada entrenamiento, partido o actividad deportiva puede ser una oportunidad para sembrar actitudes que contribuyan a una sociedad más justa, solidaria y respetuosa: el fútbol, practicado con una guía pedagógica adecuada, enseña a ganar con humildad, a perder con respeto y a valorar el esfuerzo de cada integrante del grupo. Educar a través del deporte es, en definitiva, educar para la vida.

Recomendaciones

Al docente de educación física

a) **Reforzar el juego limpio.** Continuar el cumplimiento de las reglas mediante actividades de juego limpio (fair play) y la reflexión sobre la importancia del respeto hacia las normas y las autoridades del deporte.

b) **Implementar ejercicios cooperativos.** Incluir dinámicas grupales en los entrenamientos que exijan escuchar, dialogar y decidir en conjunto, y que favorezcan la participación equitativa de todos los miembros del equipo.

c) **Fomentar la autoexigencia positiva.** Establecer objetivos personales y grupales en los entrenamientos, valorando no solo los resultados, sino también el esfuerzo mostrado durante la práctica.
d) **Promover la ayuda mutua.** Organizar ejercicios de refuerzo entre pares, en los que los estudiantes más hábiles apoyen a quienes presentan mayores dificultades.
e) **Fortalecer el concepto de deporte educativo.** Destacar que el verdadero triunfo está en la mejora personal y grupal, no solo en el marcador, mediante charlas o reflexiones posteriores a los partidos enfocadas en el aprendizaje obtenido.
f) **Integrar espacios de reflexión y autoevaluación** al final de cada entrenamiento o partido, en los que los estudiantes compartan cómo los valores aprendidos pueden aplicarse en el hogar, en el aula y en la comunidad.

A las autoridades de la institución

a) Incorporar las estrategias de la propuesta en la planificación de educación física y facilitar el tiempo y los registros necesarios para su seguimiento.
b) Definir, a partir de la línea base de la institución, las metas de los indicadores de control y revisar periódicamente su cumplimiento.
c) Garantizar la autorización informada de los representantes y el asentimiento de los estudiantes antes de registrar o publicar fotografías de las actividades deportivas.

A futuras investigaciones

a) Aplicar instrumentos con escalas de varias opciones y calcular su confiabilidad estadística, con muestras mayores y de selección probabilística.

b) Evaluar la aplicación de la propuesta mediante un diseño con mediciones antes y después de su implementación y, de ser posible, con un grupo de comparación.
c) Incluir la perspectiva de los representantes y de otros docentes, y comparar los resultados entre cursos y entre instituciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almorza Gomar, D., Pérez Arana, G. M., & Prada Oliveira, J. A. (2020). Una experiencia de formación integral a través del fútbol. *Retos, 38*, 375-378. https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.78566

Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). *Ley del Deporte, Educación Física y Recreación*. Registro Oficial Suplemento 255.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial Suplemento 417.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Protección de Datos Personales*. Registro Oficial Suplemento 459.

Congreso Nacional del Ecuador. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Registro Oficial 737.

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3.ª ed.). SAGE.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Ibañez-Alcayne, M., Camacho-Lazarraga, P., & Martín-Barrero, A. (2023). Los valores del fútbol formativo en la educación deportiva actual. Una revisión sistemática. *Journal of Sport and Health Research, 15*(2), 441-454. https://doi.org/10.58727/jshr.89500

Kurnaz, M., Silva, A. F., Matos, S., & Flores, F. (2024). The value levels of high school students regarding physical education and sports activities. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, 10*(3). https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.10710

Kvale, S. (2007). *Doing interviews*. SAGE.

Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. SAGE.

Martínez-Patiño, M. J., Pena-Pérez, X., & Mateos-Padorno, C. (2016). Percepción en adolescentes de los valores olímpicos asociados a la práctica del fútbol frente a otros deportes. *Retos, 30,* 226-232. https://doi.org/10.47197/retos.v0i30.50548

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3.ª ed.). SAGE.

Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad: Léxico de praxiología motriz*. Paidotribo.

Sagñay Aucancela, W. R. (2024). Fútbol y desarrollo psicosocial: Evaluación de un programa comunitario en adolescentes del cantón Durán, provincia del Guayas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(5), 12593-12603. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14704

Schwartz, S. H. (1994). Are there universal aspects in the structure and contents of human values? *Journal of Social Issues, 50*(4), 19-45. https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1994.tb01196.x

UNESCO. (2015). *Educación física de calidad (EFC): Guía para los responsables políticos*. UNESCO.

ANEXOS

ANEXO A

MATRIZ DE COHERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Código	Objetivo específico	Pregunta asociada	Variable	Técnica principal
OE1	Identificar los principales valores individuales que se manifiestan en los estudiantes mediante la práctica del fútbol escolar.	¿Qué valores individuales se fortalecen a través de la práctica del fútbol en los estudiantes?	Valores individuales	Encuesta (E1, E3) y observación directa (O2, O4)
OE2	Establecer qué valores colectivos se manifiestan durante las actividades deportivas grupales, incluidos los hábitos de cooperación y trabajo en equipo.	¿Qué valores colectivos pueden promoverse mediante la enseñanza del fútbol escolar?	Valores colectivos	Encuesta (E2, E4), observación directa (O1, O3, O5) y entrevista (D3, D4)
OE3	Analizar la percepción de los estudiantes sobre la influencia del fútbol escolar en el manejo positivo de la competencia y en la aplicación de los valores en su vida cotidiana.	¿Cuál es la percepción de los estudiantes respecto al desarrollo de valores mediante la práctica regular del fútbol?	Práctica del fútbol escolar	Encuesta (E5 a E7)
OE4	Proponer estrategias pedagógicas para el docente de educación física que promuevan valores individuales y colectivos a través del fútbol.	¿Qué estrategias pedagógicas puede aplicar el docente de educación física para fomentar dichos valores?	No aplica (propositivo)	Síntesis de hallazgos, entrevista (D2) y literatura

La matriz muestra la correspondencia entre el problema, los objetivos, las variables y las técnicas de recolección. Su finalidad es facilitar la verificación del logro de cada objetivo y evitar que se incorporen evidencias ajenas al propósito de la investigación.

ANEXO B

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR

Objetivo: identificar los valores individuales y colectivos que los estudiantes desarrollan a través del fútbol.

Título: Desarrollo de valores individuales y colectivos a través del fútbol en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Código del estudiante: _____ Curso: _____ Sexo: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Instrucciones: marca con una "X" la opción que mejor describa tu opinión. Tus respuestas son confidenciales y no llevan tu nombre.

Código	Pregunta	Siempre	A veces / Nunca
E1	Cuando juego fútbol, respeto las reglas del juego.	[ ]	[ ]
E2	Escucho las opiniones de mis compañeros durante el partido.	[ ]	[ ]
E3	Me esfuerzo por mejorar sin rendirme.	[ ]	[ ]
E4	Ayudo a mis compañeros cuando cometen errores.	[ ]	[ ]
E5	Me alegra más que el equipo juegue bien, aunque no ganemos.	[ ]	[ ]
E6	Trato con respeto a mis rivales y árbitros.	[ ]	[ ]
E7	En el fútbol aprendo valores que aplico fuera del colegio.	[ ]	[ ]

Gracias por tu colaboración. Tus respuestas serán confidenciales y contribuirán a esta investigación educativa.

ANEXO C

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES FUTBOLÍSTICAS

Objetivo: observar la participación de los estudiantes durante las actividades futbolísticas y registrar comportamientos relacionados con valores individuales y colectivos.

Fecha: _____ Curso: _____ Actividad observada (clase, recreo deportivo o partido): _____

Código	Criterio a observar	Registro de lo observado
O1	Participación activa y equitativa	
O2	Respeto de normas y decisiones	
O3	Trabajo en equipo y comunicación	
O4	Actitud ante la victoria o la derrota	
O5	Comportamiento solidario entre compañeros	

Observaciones generales:

ANEXO D

GUÍA DE ENTREVISTA AL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Objetivo: comprender la percepción del docente sobre el desarrollo de valores mediante la práctica del fútbol.

Código del entrevistado: _____ Fecha: _____ Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, Loja

Preguntas orientadoras

D1. ¿Qué valores considera usted que se fortalecen más a través del fútbol escolar?

D2. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para fomentar dichos valores?

D3. ¿Cómo reacciona ante conductas antideportivas o conflictos entre estudiantes?

D4. ¿Cree que el fútbol contribuye a mejorar la convivencia escolar?

D5. ¿Qué apoyo institucional considera necesario para potenciar este proceso?

Gracias por su colaboración. Sus respuestas serán confidenciales y contribuirán al desarrollo de esta investigación educativa.

ANEXO E

CONSENTIMIENTO DEL REPRESENTANTE Y ASENTIMIENTO DEL ESTUDIANTE MENOR DE EDAD

Parte 1. Consentimiento del representante

Mi representado o representada ha sido invitado a participar en una investigación académica titulada *Desarrollo de valores individuales y colectivos mediante la práctica del fútbol en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, Loja*, que consiste en responder una encuesta breve y ser observado durante actividades de fútbol en las clases de educación física o en los recreos deportivos. He recibido información sobre el propósito del estudio, el tratamiento confidencial de los datos y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencia alguna. Entiendo que no se publicará su nombre y que los resultados se presentarán de forma agregada.

Autorizo su participación de forma voluntaria.

Autorización para el uso de fotografías de las actividades en el trabajo de investigación: Sí [ ] No [ ]

Nombre del representante: _____

Parentesco: _____ Firma: _____ Fecha: _____

Parte 2. Asentimiento del estudiante

Te invitamos a participar en una investigación sobre los valores que se viven al jugar fútbol en tu colegio. Si aceptas, responderás unas preguntas sencillas y te observaremos durante las actividades de fútbol. Participar es tu decisión: nadie se molestará si dices que no, y puedes parar cuando quieras. No escribiremos tu nombre en el trabajo. Si tienes dudas, puedes preguntar antes de empezar.

Acepto participar: Sí [ ] No [ ]

Código del estudiante: _____

Firma o marca: _____ Fecha: _____

ANEXO F

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE ENTREVISTADO

Se invita a participar voluntariamente en una entrevista para la investigación académica titulada *Desarrollo de valores individuales y colectivos mediante la práctica del fútbol en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, Loja*. Antes de aceptar, la persona participante recibe información sobre el propósito del estudio, el tiempo estimado de la entrevista, el tratamiento confidencial de la información y la posibilidad de retirarse sin consecuencia alguna.

La información recopilada se utiliza exclusivamente con fines académicos. En los informes se emplearán códigos y no se publicarán nombres, documentos de identidad, teléfonos u otros datos que permitan identificar al participante. Si la entrevista se graba, se requiere autorización expresa, y la grabación se conserva únicamente el tiempo necesario para su transcripción y verificación.

Declaro que he leído la información anterior, he podido realizar preguntas y acepto participar de forma voluntaria.

Nombre o código del participante: _____

Autorizo la grabación de audio: Sí [ ] No [ ]

Firma: _____ Fecha: _____

ANEXO G
REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LAS ACTIVIDADES

Las fotografías documentan las actividades deportivas de los estudiantes de básica superior en la institución. Su inclusión en este trabajo está sujeta a la autorización de uso de imagen contemplada en el consentimiento del representante (ver Anexo E).



Fotografía 1. Estudiantes de básica superior participando de un entrenamiento formativo.
Fuente: EL AUTOR. (2025).



Fotografía 2. Docente guiando una actividad grupal con estudiantes en la cancha de la institución.
Fuente: EL AUTOR. (2025).



Fotografía 3. Estudiantes durante una actividad deportiva en la cancha de la institución.
Fuente: EL AUTOR. (2025).

ANEXO H

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Esta ficha documenta la revisión de claridad, pertinencia, coherencia y suficiencia de los instrumentos del estudio: la encuesta, la guía de observación y la guía de entrevista. De acuerdo con las Normas UNICAL, la validación está a cargo de un número impar de expertos, con un mínimo de tres.

Datos del experto	Información
Nombres y apellidos	
Profesión / grado académico	
Área de experiencia	
Institución	
Fecha de revisión	

Escala: 1 = requiere reformulación; 2 = requiere ajustes; 3 = adecuado; 4 = muy adecuado.

Criterio	1	2	3	4	Observación
Correspondencia con los objetivos					
Pertinencia de los indicadores					
Claridad de redacción					
Coherencia interna					
Adecuación a estudiantes de básica superior					
Suficiencia para cubrir las variables					
Consideraciones éticas y de privacidad					

Dictamen general:

_____

Firma del experto: _____

ANEXO I

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE SESIONES FORMATIVAS DE FÚTBOL

La ficha permite al docente planificar cada sesión incorporando los componentes de la propuesta (Cuadro 7). Se completa antes de la sesión y se archiva como evidencia del indicador correspondiente.

Campo	Registro
Fecha y curso	
Valor o valores que se trabajarán	
Componente de la propuesta (1 a 6)	
Actividad de inicio	
Actividad principal (juego, ejercicio o partido con reglas acordadas)	
Metas personales y grupales de la sesión	
Forma de participación equitativa	
Reflexión final prevista	
Observaciones	

Ejemplos de actividades

1. Acordar con el grupo, al inicio de la sesión, las reglas de convivencia del juego y recordarlas antes de cada partido (componente 1).
2. Partidos con una regla modificada que exija que todos los jugadores del equipo participen antes de concretar una jugada (componente 2).
3. Registro de una meta personal y una meta grupal al inicio de la sesión y revisión de su cumplimiento al final (componente 3).

4. Parejas o grupos de apoyo en los que un estudiante con más experiencia acompaña a otro en un ejercicio técnico (componente 4).

ANEXO J

FICHA DE REFLEXIÓN POSTERIOR AL PARTIDO

La ficha se utiliza al final de la sesión o del partido, en una conversación breve guiada por el docente. Sirve de insumo para los componentes 5 y 6 de la propuesta.

Preguntas guía

¿Qué aprendimos hoy, además de lo técnico?

¿Qué situación del juego puso a prueba nuestro respeto o nuestra paciencia?

¿Cómo ayudamos o dejamos de ayudar a nuestros compañeros?

¿Qué haremos diferente en el próximo partido?

Autoevaluación del estudiante

Valor	¿Cómo lo practiqué hoy?	¿Cómo puedo aplicarlo en la casa, el aula o la comunidad?
Respeto		
Responsabilidad		
Perseverancia		
Cooperación y trabajo en equipo		
Honestidad		
Empatía		

ANEXO K

FORMATO DE SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA

El formato se completa al cierre de cada período de evaluación con la línea base real de la institución. Las metas se registran solo cuando han sido aprobadas por las autoridades.

Código	Indicador	Línea base	Meta aprobada	Resultado del período	Ajuste requerido
I1	Sesiones con actividades de juego limpio y reflexión sobre las normas				
I2	Sesiones con actividades cooperativas de decisión conjunta				
I3	Estudiantes con metas personales y grupales registradas				
I4	Actividades de apoyo entre pares realizadas				
I5	Partidos o sesiones que cierran con reflexión guiada				
I6	Ejemplos de aplicación de valores referidos por los estudiantes				

Período evaluado: _____ Responsable: _____ Fecha: _____