UNIVERSIDAD INTEGRAL
DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

# PERCEPCIONES SOBRE EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS ÁNGELES, CANTÓN TAISHA, 2025

Investigación presentada como requisito para optar al grado de
Licenciatura en Educación Mención Didáctica y Evaluación de la Educación Física.

Autor: Nankamai Akachu Wajarai Cristian
Tutor: MSc. Poma Lojano Luis Santiago

Willemstad, Curaçao, octubre de 2025

**CARTA DE APROBACIÓN DEL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**
**POR PARTE DEL TUTOR**

Quito, 29 de octubre de 2025.

Ciudadano:
Director de Investigación y Posgrado
UNIVERSIDAD INTEGRAL DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA
Su Despacho.

Por medio de la presente me dirijo a usted con el fin de informarle que he leído el Trabajo de investigación titulado: “Percepciones sobre el uso de estrategias didácticas innovadoras en la Educación Física y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Los Ángeles, Cantón Taisha, 2025”, elaborado por el ciudadano Nankamai Akachu Wajarai Cristian, para optar al título de Licenciado/a en Educación Mención Didáctica y Evaluación de la Educación Física, y apruebo su presentación, exposición y evaluación correspondiente por parte del jurado asignado.

Atentamente,

LUIS SANTIAGO POMA LOJANO

Firmado digitalmente por LUIS SANTIAGO POMA LOJANO
DN: cn=LUIS SANTIAGO POMA LOJANO gn=LUIS SANTIAGO c=EC
Motivo:Soy el autor de este documento
Ubicaci· n:
Fecha:2026-10-02 14:52+19:00

MSc. Poma Lojano Luis Santiago

C.I. No. 0201629110

## DEDICATORIA

Deseo dedicar el presente trabajo de investigación al Magíster Santiago Poma, quien ha sido un pilar fundamental en el proceso de formación académica y profesional que me ha permitido culminar este proyecto.

Su guía constante, su apoyo incondicional y, sobre todo, su vocación como docente, han sido para mí una fuente de motivación y un ejemplo de compromiso con la educación. Gracias a sus enseñanzas y orientación, he podido enriquecer no solo mis conocimientos, sino también mi visión sobre la importancia de la Educación Física.

Este logro académico representa no solo un paso más en mi vida profesional, sino también el reflejo del acompañamiento e inspiración recibidos de su parte. Por ello, le expreso mi más sincero reconocimiento y gratitud.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar este proyecto de investigación. Su guía espiritual ha sido el sostén que me ha permitido avanzar en cada etapa de este proceso académico.

Expreso también mi más sincero reconocimiento a la Universidad Integral del Caribe y América Latina (UNICAL), institución que me abrió las puertas al conocimiento y me brindó las herramientas para crecer como profesional. A mis docentes, quienes con dedicación y entrega compartieron sus saberes y me orientaron en este camino, les extiendo mi profunda gratitud.

De igual manera, agradezco a mis compañeros, con quienes compartí experiencias, aprendizajes y momentos de apoyo mutuo que enriquecieron esta etapa formativa.

Finalmente, dedico un agradecimiento muy especial a mi familia, por su comprensión, respaldo incondicional y aliento permanente. Su apoyo fue fundamental para alcanzar este logro académico y personal.

## ÍNDICE GENERAL


| | pp. |
|---|---|
| Carta de aprobación del tutor | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Índice General | v |
| Lista de Cuadros | vii |
| Lista de Gráficos | vii |
| Resumen | viii |
| **INTRODUCCIÓN** | 1 |
| **CAPÍTULO I** | 3 |
| **EL PROBLEMA** | |
| Planteamiento del Problema | 3 |
| Justificación de la Investigación | 4 |
| Objetivos de la Investigación | 5 |
| Objetivo General | 5 |
| Objetivos Específicos | 5 |
| Alcance de la Investigación | 6 |
| Limitaciones de la Investigación | 6 |
| Factibilidad de la Investigación | 7 |
| **CAPÍTULO II** | 8 |
| **MARCO TEÓRICO** | |
| Antecedentes de la Investigación | 8 |
| Bases Teóricas | 10 |
| Renovación Pedagógica y Desarrollo Integral | 10 |
| Estrategias Didácticas Innovadoras en la Educación Física | 11 |
| Percepción de Estudiantes y Docentes | 12 |
| Actividad Física, Educación Física y Rendimiento Académico | 13 |
| Sistema de Hipótesis | 14 |
| Sistema de Variables | 14 |
| Conceptualización de Variables | 15 |
| Operacionalización de Variables | 15 |
| **CAPÍTULO III** | 17 |
| **MARCO METODOLÓGICO** | |
| Tipo de Investigación | 17 |
| Población y Muestra | 18 |
| Área de Investigación | 19 |
| Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 19 |
| Validación | 20 |
| Confiabilidad | 20 |
| Técnica de Análisis de Datos | 21 |

Fases de la Investigación 22
**CAPÍTULO IV** 23
**PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**
Análisis Detallado de los Resultados 23
Estrategias Didácticas Innovadoras Aplicadas en la Clase de Educación Física 23
Percepciones de los Estudiantes sobre las Estrategias Innovadoras 25
Percepciones de los Docentes sobre la Implementación y los Efectos de las Estrategias 26
Relación Subjetiva entre las Estrategias Innovadoras y el Rendimiento Académico Global 26
Análisis General de los Resultados 28
Evidencia del Logro de los Objetivos 29
**CAPÍTULO V** 31
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**
Conclusiones 31
Recomendaciones 32
**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** 34
**ANEXOS** 37
Anexo A. Matriz de coherencia de la investigación 38
Anexo B. Guía de entrevista semiestructurada 39
Anexo C. Consentimiento informado para participantes adultos 42
Anexo D. Consentimiento del representante y asentimiento del estudiante menor de edad 43
Anexo E. Protocolo de gestión, codificación y resguardo de datos 44
Anexo F. Ficha de validación de contenido por juicio de expertos 45
Anexo G. Matriz de codificación y análisis temático 46

## LISTA DE CUADROS


| Cuadro | | pp. |
|---|---|---|
| 1 | Conceptualización de las Variables | 15 |
| 2 | Operacionalización de las Variables | 16 |
| 3 | Población y Muestra del Estudio | 18 |
| 4 | Estrategias Didácticas Innovadoras más Frecuentes según Observación y Relatos | 23 |
| 5 | Percepciones de los Estudiantes sobre las Estrategias Innovadoras | 25 |
| 6 | Percepciones de los Docentes sobre la Implementación y los Efectos de las Estrategias | 26 |
| 7 | Relación Percibida entre la Educación Física y el Rendimiento Académico | 27 |
| 8 | Síntesis de los Hallazgos por Objetivo | 28 |


## LISTA DE GRÁFICOS


| Gráfico | | pp. |
|---|---|---|
| 1 | Estrategias Innovadoras Referidas por Estudiantes y Docentes | 24 |
| 2 | Relación Percibida entre la Educación Física y el Rendimiento Académico | 27 |

UNIVERSIDAD INTEGRAL DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA

# PERCEPCIONES SOBRE EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS ÁNGELES, CANTÓN TAISHA, 2025

AUTOR: Nankamai Akachu Wajarai Cristian
TUTOR: MSc. Poma Lojano Luis Santiago
AÑO: 2025

## RESUMEN

Este estudio cualitativo explora las percepciones de estudiantes y docentes sobre el uso de estrategias didácticas innovadoras en la Educación Física y la influencia que le atribuyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Los Ángeles, Cantón Taisha, Morona Santiago, Ecuador, durante 2025. Busca comprender cómo las innovaciones —aprendizaje basado en juegos, gamificación, enfoque por competencias e integración de saberes locales— son vividas por los actores educativos y si ellos las relacionan con su desempeño académico. Con un diseño fenomenológico y de estudio de caso, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a 12 participantes (8 estudiantes y 4 docentes), seleccionados de manera intencional, y se complementaron con observación participante y revisión documental; los datos se analizaron mediante codificación temática. Los hallazgos muestran que las estrategias se asocian con mayor motivación, participación y bienestar emocional, que los participantes vinculan con mejor concentración y disciplina en otras áreas; sin embargo, 2 de los 8 estudiantes no perciben relación alguna y persisten limitaciones de infraestructura y de formación docente. Por su carácter cualitativo, los resultados expresan percepciones y no efectos medidos. El estudio respalda la necesidad de políticas educativas que valoren el aporte percibido de la Educación Física al aprendizaje y al bienestar socioemocional.

**Descriptores o Palabras Claves:** Estrategias didácticas innovadoras, Educación Física, percepción, rendimiento académico, renovación pedagógica.

# INTRODUCCIÓN

La Educación Física no es un simple pasatiempo escolar: es un espacio de formación en el que el cuerpo, las emociones y la convivencia se ponen al servicio del aprendizaje. En el Bachillerato, etapa en la que los estudiantes consolidan su identidad y se preparan para decisiones académicas y laborales, la manera en que se enseña esta asignatura puede marcar la diferencia entre una clase vivida como obligación y una clase vivida como oportunidad. Por ello, la renovación pedagógica ha impulsado el uso de estrategias didácticas innovadoras, como los juegos cooperativos, la gamificación, los retos personales de mejora y la incorporación de saberes locales.

En el Cantón Taisha, provincia de Morona Santiago, la Unidad Educativa Los Ángeles ha realizado esfuerzos por innovar en la enseñanza de la Educación Física en un entorno rural amazónico, con una fuerte presencia de la cultura shuar y con particularidades logísticas propias. Sin embargo, no existe evidencia sistemática sobre cómo estudiantes y docentes viven esas estrategias ni sobre si las relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato.

La presente investigación cualitativa busca llenar esa brecha. A partir de la voz de estudiantes y docentes, explora cómo perciben el uso de estrategias didácticas innovadoras en la Educación Física y qué influencia le atribuyen en el rendimiento académico. En coherencia con el diseño fenomenológico, el término influencia se entiende como influencia percibida: lo que los participantes interpretan y atribuyen a su experiencia, y no un efecto causal medido. El estudio no busca medir resultados, sino comprender significados; no pretende generalizar, sino profundizar en la experiencia vivida en un caso concreto.

El trabajo se organiza en cinco capítulos. El Capítulo I presenta el problema, los objetivos, la justificación, el alcance, las limitaciones y la factibilidad. El Capítulo II desarrolla los antecedentes, las bases teóricas y el sistema de categorías. El Capítulo III describe el marco metodológico. El Capítulo IV expone y analiza los

resultados siguiendo el orden de los objetivos. El Capítulo V recoge las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

# CAPÍTULO I

# EL PROBLEMA

## Planteamiento del Problema

En el contexto educativo ecuatoriano, la Educación Física ha sido históricamente considerada una asignatura secundaria, cuyo valor suele reducirse a la recreación o al desarrollo motor, sin reconocer su potencial formativo integral. Sin embargo, el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) incluye la Educación Física en el tronco común del Bachillerato General Unificado (BGU), junto con las demás áreas básicas, lo que la sitúa como parte de la formación de todos los estudiantes. En este escenario emergen propuestas de renovación pedagógica que promueven estrategias didácticas innovadoras en todas las áreas, incluida la Educación Física.

En la Unidad Educativa Los Ángeles, ubicada en el Cantón Taisha, una zona rural de la Amazonía ecuatoriana con características culturales y logísticas particulares, se han realizado esfuerzos puntuales para innovar en la enseñanza de la Educación Física. Estas iniciativas incluyen el uso de juegos cooperativos, la integración de saberes ancestrales shuar en las actividades físicas y la aplicación de dinámicas basadas en retos y metas personales. No obstante, no existe evidencia sistemática sobre cómo estas estrategias son percibidas por los estudiantes y los docentes, ni sobre la relación que ellos establecen entre estas estrategias y el rendimiento académico general del alumnado.

La percepción, entendida como la interpretación subjetiva de la realidad, es un referente relevante para valorar las innovaciones educativas, pues condiciona la aceptación y el compromiso de quienes participan en ellas (Fullan, 2007; van Manen, 1990). Asimismo, aunque el rendimiento académico suele medirse mediante calificaciones en áreas como matemática, lengua o ciencias, la literatura reporta una asociación positiva entre la actividad física y el rendimiento escolar, con evidencia de calidad metodológica desigual (Donnelly et al., 2016; Singh et al., 2012). Factores

como la motivación, la autorregulación y el bienestar psicosocial, que pueden ser favorecidos por la Educación Física, se plantean como posibles vías de esa relación.

En este contexto surge una brecha: no se conoce cómo perciben los estudiantes y docentes el uso de estrategias didácticas innovadoras en la Educación Física ni qué influencia consideran que estas tienen en el rendimiento académico. La falta de estudios cualitativos en entornos rurales amazónicos limita la comprensión contextualizada de estos fenómenos e impide formular políticas educativas pertinentes y culturalmente relevantes. Por lo tanto, se formula la siguiente interrogante:

¿Cómo perciben los estudiantes y los docentes el uso de estrategias didácticas innovadoras en la Educación Física y qué influencia le atribuyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Los Ángeles, Cantón Taisha, en el año 2025?

Dado que el estudio se interesa por la influencia percibida, y no por la causal, el término influencia del título y de la interrogante se refiere a lo que los participantes atribuyen a su experiencia. De la interrogante general se derivan cuatro preguntas específicas:

1. ¿Qué estrategias didácticas innovadoras se implementan en la clase de Educación Física en la Unidad Educativa Los Ángeles?
2. ¿Cómo perciben los estudiantes de Tercero de Bachillerato dichas estrategias?
3. ¿Cómo las perciben los docentes de la asignatura?
4. ¿Existe una relación percibida entre estas estrategias y el rendimiento académico en otras áreas curriculares?

## Justificación de la Investigación

Este estudio se justifica desde tres dimensiones: teórica, metodológica y social.

Desde el punto de vista teórico, aporta al campo de la didáctica de la Educación Física al articular la innovación pedagógica con la percepción subjetiva y el rendimiento académico percibido, un vínculo poco explorado en contextos rurales

amazónicos. Además, enriquece la discusión sobre la Educación Física como componente esencial del desarrollo integral, más allá del ejercicio físico.

Desde el punto de vista metodológico, el enfoque cualitativo permite capturar la complejidad de las experiencias vividas y ofrece una comprensión profunda y contextualizada que los enfoques cuantitativos no logran. Esto es especialmente relevante en comunidades con dinámicas culturales propias, como la shuar, donde los significados educativos se construyen colectivamente.

Desde el punto de vista social, los hallazgos pueden orientar decisiones institucionales y distritales para fortalecer la Educación Física como eje transversal del currículo, mejorar la formación docente en innovación pedagógica y promover entornos escolares que integren cuerpo, mente y cultura. Además, visibiliza las voces de estudiantes y docentes de zonas marginadas y contribuye a una educación más equitativa y pertinente.

## Objetivos de la Investigación

Los objetivos que orientan el estudio se formularon en coherencia con el título y con la interrogante planteada. Su correspondencia con las preguntas, las categorías de análisis y las técnicas de recolección se resume en la matriz de coherencia (ver Anexo A).

### Objetivo General

Analizar las percepciones de estudiantes y docentes sobre el uso de estrategias didácticas innovadoras en la Educación Física y la influencia que le atribuyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Los Ángeles, Cantón Taisha, 2025.

### Objetivos Específicos

1. Identificar las estrategias didácticas innovadoras aplicadas en la clase de Educación Física.
2. Describir las percepciones de los estudiantes sobre dichas estrategias.
3. Explorar las percepciones de los docentes respecto a su implementación y a los efectos que perciben.

4. Analizar la relación subjetiva que los participantes establecen entre estas estrategias y el rendimiento académico global.

## Alcance de la Investigación

El estudio se concentra en la Unidad Educativa Los Ángeles, ubicada en el Cantón Taisha, provincia de Morona Santiago, Ecuador, y en los estudiantes de Tercero de Bachillerato y los docentes de Educación Física que participaron durante el año 2025. Su alcance es exploratorio-descriptivo: explora y describe las percepciones de los participantes sobre las estrategias didácticas innovadoras y su influencia percibida en el rendimiento académico, desde una perspectiva de estudio de caso.

El estudio no pretende establecer relaciones causales ni generalizar resultados a otras instituciones. Sus hallazgos son válidos para el caso estudiado y, con la cautela propia de un estudio cualitativo, pueden servir como referencia para instituciones rurales de condiciones similares y como base para investigaciones o intervenciones posteriores.

## Limitaciones de la Investigación

El estudio se basa en las percepciones de 12 participantes (8 estudiantes y 4 docentes), seleccionados de manera intencional en una sola institución. Por ello, los resultados no pueden generalizarse a otras instituciones ni a toda la población de Tercero de Bachillerato. Además, las percepciones son subjetivas: lo que los participantes relatan sobre la relación entre la Educación Física y su rendimiento no equivale a un efecto medido.

Una segunda limitación es que el estudio no incluye mediciones del rendimiento académico, como calificaciones o pruebas estandarizadas. Los recuentos que se presentan en el Capítulo IV describen cuántos participantes mencionaron cada aspecto y no pretenden ser estadísticos inferenciales. Finalmente, la observación participante abarcó cuatro semanas (ocho sesiones), por lo que no captura posibles variaciones de las estrategias a lo largo de todo el año lectivo.

## Factibilidad de la Investigación

La investigación es factible porque se concentra en una sola institución, cuya dirección colaboró en la selección de los participantes, y porque el investigador tuvo acceso directo a las clases de Educación Física, a los estudiantes, a los docentes y a los documentos institucionales. Las técnicas cualitativas empleadas (entrevistas, observación participante y revisión documental) no exigen una muestra probabilística ni equipamiento especializado, de modo que los recursos necesarios se limitaron a la movilización, la grabación de las entrevistas y el registro de notas de campo. El tiempo de trabajo de campo, de cuatro semanas de observación, resultó suficiente para el alcance exploratorio del estudio.

# CAPÍTULO II

# MARCO TEÓRICO

El marco teórico relaciona los conceptos y enfoques que sustentan la investigación con la realidad estudiada. Integra los antecedentes, las bases teóricas y el sistema de categorías con el cual se organizaron la recolección y el análisis de la información.

## Antecedentes de la Investigación

Se seleccionaron estudios recientes (2020-2025) sobre estrategias innovadoras en Educación Física y su relación con la motivación, el aprendizaje y el rendimiento. Todos son revisiones sistemáticas o metaanálisis de otros contextos; en la búsqueda realizada para este estudio no se localizaron trabajos sobre percepciones de estudiantes y docentes en el Cantón Taisha ni en contextos rurales amazónicos, lo que refuerza la pertinencia del caso.

Sal-de-Rellán et al. (2025), en la revisión *Gamification and motivation in adolescents. Systematic review from Physical Education*, se propusieron examinar cómo la gamificación afecta la motivación de los estudiantes de secundaria y bachillerato en la asignatura. Siguieron la guía PRISMA, buscaron en cinco bases de datos estudios publicados entre 2015 y enero de 2025 y analizaron 19 investigaciones. Concluyeron que la gamificación mejora la motivación en Educación Física, con beneficios adicionales en la autonomía y en el clima de aula, pero que sus efectos en el rendimiento académico y en las habilidades motrices no son concluyentes; recomendaron incluir grupos control y evaluaciones a largo plazo. Su aporte a este estudio es doble: respalda indagar la motivación como vía de la innovación y obliga a ser prudente al hablar de rendimiento académico.

Camacho-Sánchez et al. (2023), en *Game-Based Learning and Gamification in Physical Education: A Systematic Review*, evaluaron la evidencia sobre el efecto del aprendizaje basado en juegos y de la gamificación en la Educación Física durante

la última década. Mediante una revisión sistemática con criterios PRISMA en cinco bases de datos, y limitada a estudios experimentales cuantitativos, concluyeron que ambos enfoques son métodos de aprendizaje significativos por su impacto en la motivación, el rendimiento académico y el compromiso con la salud, y señalaron la necesidad de más investigación sobre las necesidades de los estudiantes en estos entornos. Su aporte consiste en situar el aprendizaje basado en juegos y la gamificación, dos de las estrategias que se exploran en Los Ángeles, como líneas activas de la didáctica de la Educación Física.

Bores-García et al. (2021), en *Research on Cooperative Learning in Physical Education: Systematic Review of the Last Five Years*, buscaron sintetizar la investigación sobre aprendizaje cooperativo en Educación Física entre 2014 y 2019. Revisaron siete bases de datos y evaluaron 15 artículos con ocho criterios. Encontraron que predominan los estudios en secundaria, de corta duración y con métodos cualitativos o mixtos, centrados en resultados de aprendizaje social como la motivación y la dinámica de grupo, y advirtieron que la brevedad y la fragmentación de las experiencias siguen siendo una crítica vigente. Su aporte es respaldar el interés por las estrategias cooperativas, que son las más frecuentes en el caso estudiado, y el valor de los enfoques cualitativos para comprenderlas.

Haverkamp et al. (2020), en *Effects of physical activity interventions on cognitive outcomes and academic performance in adolescents and young adults: a meta-analysis*, se propusieron sintetizar los efectos de las intervenciones de actividad física sobre el funcionamiento cognitivo y el rendimiento académico de personas de 12 a 30 años. Realizaron un metaanálisis de 71 estudios controlados (44 de intervenciones agudas y 27 de intervenciones crónicas) y hallaron mejoras significativas en distintos dominios cognitivos: las intervenciones agudas favorecieron la velocidad de procesamiento, la atención y la inhibición, y las crónicas mostraron beneficios más amplios, incluida la memoria de trabajo. Su aporte es ofrecer un marco para interpretar por qué los participantes asocian la clase de Educación Física con una mejor concentración, sin tomar sus percepciones como evidencia de un efecto.

## Bases Teóricas

Las bases teóricas se organizan en cuatro ejes: la renovación pedagógica, las estrategias didácticas innovadoras en la Educación Física, la percepción de estudiantes y docentes, y la relación entre la actividad física y el rendimiento académico. En cada uno se explicita la posición asumida en esta investigación.

### Renovación Pedagógica y Desarrollo Integral

#### Teoría de la renovación pedagógica

La innovación educativa no es la mera adopción de técnicas nuevas, sino un proceso cultural que transforma las prácticas, las creencias y las relaciones en el aula. Fullan (2007) enfatiza que el cambio sostenible requiere compromiso docente, liderazgo distribuido y alineación con el contexto. Esta idea orienta el estudio: la innovación en la Educación Física se examina como una experiencia vivida por docentes y estudiantes y no solo como un conjunto de técnicas.

#### Enfoque fenomenológico

El enfoque fenomenológico (van Manen, 1990) permite explorar cómo los sujetos experimentan y dan sentido a las estrategias innovadoras. La percepción no es un dato objetivo, sino una construcción vivida que revela significados profundos. Esta es la posición asumida: interesa comprender lo que significa para los participantes vivir la innovación, y no verificar su eficacia.

#### Desarrollo integral y Educación Física en el Bachillerato

El Bachillerato General Unificado incluye la Educación Física en su tronco común (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Desde la posición del estudio, esa inclusión permite entender la asignatura como un espacio para articular las dimensiones cognitiva, física, emocional y social del estudiante, especialmente cuando se innova con pertinencia cultural. Además, se recurre a la teoría de la autorregulación del aprendizaje (Zimmerman, 2002), que explica cómo la motivación y el autocontrol influyen en el aprendizaje, y a la teoría de la autodeterminación (Ryan & Deci, 2000), según la cual la satisfacción de necesidades como la autonomía y la pertenencia sostiene la motivación intrínseca.

## Estrategias Didácticas Innovadoras en la Educación Física

### Definición

Las estrategias didácticas innovadoras en Educación Física son aquellas metodologías pedagógicas que rompen con los esquemas tradicionales de enseñanza —como la repetición mecánica, la competencia individualizada o la instrucción directa— y promueven un aprendizaje activo, significativo, colaborativo y contextualizado. Estas estrategias buscan fomentar no solo el desarrollo motor, sino también habilidades cognitivas, socioemocionales y culturales. Su innovación radica en la adaptación a las necesidades del estudiante, al contexto sociocultural y a los avances de la pedagogía contemporánea.

### Factores clave

Un factor clave es el enfoque centrado en el estudiante, donde el docente actúa como facilitador y no como transmisor único de conocimientos. Esto implica que las actividades se diseñen para estimular la autonomía, la creatividad y la reflexión crítica del alumno. Además, deben ser flexibles y adaptables, y permitir ajustes según el nivel de habilidad, el interés y el contexto cultural de los participantes, como en el caso de la comunidad shuar en Taisha.

### Integración interdisciplinaria y transversal

Otra característica fundamental es la integración interdisciplinaria y transversal. Las estrategias innovadoras no se limitan al ámbito físico, sino que pueden vincularse con otras áreas curriculares, como matemática (mediante juegos de cálculo en movimiento), ciencias (estudio del cuerpo humano en acción) o lengua (narración de experiencias deportivas). Esta integración refuerza el aprendizaje significativo y permite que la Educación Física sea percibida como un componente esencial del desarrollo integral y no como una asignatura aislada.

### Recursos tecnológicos y lúdicos

La utilización de recursos tecnológicos y lúdicos constituye otro factor distintivo. Incluye la gamificación (uso de puntos, niveles, desafíos y recompensas), la incorporación de música, videos, aplicaciones móviles o dispositivos de medición de actividad física. En contextos rurales como Taisha, esto puede adaptarse mediante

el uso de elementos naturales (ríos, bosques) o de materiales reciclados, manteniendo el espíritu innovador sin depender de tecnología avanzada. La evidencia sobre la gamificación indica que mejora la motivación, aunque sus efectos sobre el rendimiento académico no son concluyentes (Sal-de-Rellán et al., 2025).

### Pertinencia cultural y comunitaria

Finalmente, un aspecto crítico es la pertinencia cultural y comunitaria. Las estrategias deben resonar con los valores, saberes y prácticas locales. En el Cantón Taisha esto implica incorporar juegos tradicionales shuar, prácticas corporales de la comunidad o dinámicas basadas en la cosmovisión amazónica. La innovación, por tanto, no es importada desde fuera, sino construida desde dentro, reconociendo la cultura como fuente de conocimiento y de motivación para el aprendizaje.

## Percepción de Estudiantes y Docentes

### Definición

La percepción, en este estudio, se define como el proceso subjetivo mediante el cual estudiantes y docentes interpretan, dan sentido y valoran las estrategias didácticas innovadoras implementadas en la clase de Educación Física. No es una medida objetiva, sino una construcción vivida que involucra emociones, creencias, expectativas y experiencias previas. Según van Manen (1990), la percepción fenomenológica revela cómo los individuos habitan su experiencia educativa, lo que permite comprender el significado de las innovaciones más allá de los indicadores cuantitativos.

### Sentido de utilidad

Un factor determinante en la percepción es el sentido de utilidad o relevancia. Los participantes evalúan si las estrategias les sirven para aprender, mejorar su estado emocional o resolver problemas cotidianos. Por ejemplo, un estudiante puede percibir positivamente un juego cooperativo porque le ayuda a relacionarse mejor con sus compañeros, mientras que un docente lo valora por su efecto en la disciplina del aula. Esta utilidad no siempre es académica, pero sí funcional para el bienestar escolar.

### Valoración emocional

Otro factor es la valoración emocional asociada a la experiencia. Las emociones —como alegría, entusiasmo, frustración o indiferencia— influyen en la percepción de la innovación. Un estudiante que siente placer al participar en una actividad física innovadora es más propenso a considerarla valiosa, mientras que uno que experimenta ansiedad o exclusión puede rechazarla, aunque sea pedagógicamente sólida. Esto indica que la innovación debe considerar el afecto como una dimensión central del aprendizaje.

### Identidad cultural y social

La coherencia con la identidad cultural y social también modula la percepción. En un contexto como Taisha, donde la identidad shuar es fuerte, los estudiantes y docentes pueden valorar más las actividades que reflejan sus raíces y sus formas de convivencia. Una estrategia que ignora esta dimensión puede ser percibida como ajena o impositiva, lo que limitaría su aceptación. La percepción es, por tanto, un constructo culturalmente mediado.

### Contexto institucional

Finalmente, la percepción está influida por el contexto institucional y logístico. Factores como la infraestructura disponible (canchas, equipos), el tiempo asignado a la clase, la formación docente y el apoyo administrativo moldean cómo se vive la innovación. Un docente puede tener buenas intenciones, pero si carece de recursos o de tiempo para planificar, su percepción de la innovación puede ser negativa, lo que a su vez puede afectar la percepción de los estudiantes. Así, la percepción no es un dato individual, sino un producto de la interacción entre el sujeto y su entorno educativo.

## Actividad Física, Educación Física y Rendimiento Académico

El rendimiento académico se entiende aquí como el desempeño global del estudiante en las áreas curriculares, que suele expresarse en calificaciones en matemática, lengua o ciencias y que depende de factores como la motivación, la autorregulación y el bienestar psicosocial. Revisiones sistemáticas han documentado una asociación positiva entre la actividad física y el rendimiento escolar (Donnelly et

al., 2016; Singh et al., 2012), pero Singh et al. advierten que son pocos los estudios de alta calidad metodológica, y las revisiones sobre gamificación en Educación Física señalan que solo un estudio confirmó mejoras en el rendimiento académico (Arufe-Giráldez et al., 2022).

Desde la posición de esta investigación, esa evidencia exige distinguir dos planos. En el primero, el de los efectos medidos, la relación entre Educación Física innovadora y rendimiento académico requeriría diseños con grupos de comparación y calificaciones, que exceden este estudio. En el segundo, el de la experiencia, interesa cómo estudiantes y docentes interpretan esa relación: si la perciben, en qué aspectos (concentración, disciplina, regulación emocional) y a través de qué mecanismos creen que opera. Este segundo plano es el que corresponde a un diseño fenomenológico, y a él se refiere la expresión influencia percibida.

## Sistema de Hipótesis

La investigación no formula hipótesis verificables. Por su carácter cualitativo, fenomenológico y de estudio de caso, el trabajo se desarrolla con base en los objetivos y en las categorías de análisis, conforme lo permiten las Normas UNICAL. Las expresiones de influencia o relación que aparecen en el título y en los objetivos se interpretan como relación percibida por los participantes, de modo que los resultados no confirman ni refutan hipótesis y no sustentan afirmaciones causales.

## Sistema de Variables

En lugar de variables independiente y dependiente, que suponen una relación causal verificable, el estudio trabaja con categorías de análisis derivadas de los objetivos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Esta decisión es coherente con el diseño fenomenológico: no se asume que las estrategias produzcan por sí mismas un mejor rendimiento, sino que se analiza cómo los actores las viven, las valoran y las relacionan con su desempeño. Las categorías son cuatro:

a) Estrategias didácticas innovadoras en la Educación Física.
b) Percepciones de los estudiantes.
c) Percepciones de los docentes.
d) Relación percibida con el rendimiento académico.

## Conceptualización de Variables

El Cuadro 1 define conceptual y operacionalmente cada categoría y la vincula con el objetivo específico correspondiente.

**Cuadro 1**
**Conceptualización de las Variables**

| Objetivo Específico | Variable (categoría) | Definición Conceptual | Definición Operacional |
|---|---|---|---|
| 1. Identificar las estrategias didácticas innovadoras aplicadas en la clase de Educación Física | Estrategias didácticas innovadoras | Metodologías que rompen con la enseñanza tradicional y promueven un aprendizaje activo, significativo, colaborativo y contextualizado. | Estrategias aplicadas en las clases (juegos cooperativos, gamificación, integración de juegos shuar, retos personales), según la observación, los relatos y los documentos. |
| 2. Describir las percepciones de los estudiantes sobre dichas estrategias | Percepciones de los estudiantes | Proceso subjetivo con que los estudiantes interpretan, dan sentido y valoran las estrategias aplicadas en la clase. | Utilidad, valoración emocional, identidad cultural y contexto referidos por los 8 estudiantes entrevistados. |
| 3. Explorar las percepciones de los docentes respecto a su implementación y a los efectos que perciben | Percepciones de los docentes | Proceso subjetivo con que los docentes interpretan y valoran la implementación de las estrategias y sus efectos. | Valoración de la implementación, efectos percibidos y dificultades referidas por los 4 docentes entrevistados. |
| 4. Analizar la relación subjetiva que los participantes establecen entre estas estrategias y el rendimiento académico global | Relación percibida con el rendimiento académico | Vínculo que los participantes atribuyen entre las experiencias en Educación Física y su desempeño en otras áreas curriculares. | Categorías de relación percibida (concentración, disciplina, reducción de ansiedad, ausencia de relación) y su recurrencia entre los participantes. |

Fuente: EL AUTOR. (2025), a partir de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) y de van Manen (1990).

## Operacionalización de Variables

Cada categoría se descompuso en dimensiones e indicadores, que constituyen focos de indagación y no escalas rígidas, y se vincularon con los ítems de la guía de

entrevista (ver Anexo B), organizada en cuatro bloques. El Cuadro 2 resume esta relación.

**Cuadro 2**
**Operacionalización de las Variables**

| Variable | Dimensión | Indicadores | Instrumento | Ítem |
|---|---|---|---|---|
| Estrategias didácticas innovadoras | Aplicación en la clase | Actividades realizadas; diferencias con las clases anteriores; organización de la clase por el docente; frecuencia observada | Entrevista; observación participante; análisis documental | 1.1 a 1.3 |
| Percepciones de los estudiantes | Valoración emocional y utilidad | Emociones al participar; preferencia entre clases tradicionales y nuevas; actividades preferidas | Entrevista | 2.1 a 2.3 |
| Percepciones de los docentes | Implementación y contexto | Facilitadores y obstáculos de la implementación (infraestructura, tiempo, recursos); cambios sugeridos | Entrevista; observación participante | 2.1 a 2.3; 4.1 a 4.3 |
| Relación percibida con el rendimiento académico | Efectos percibidos en otras áreas | Influencia atribuida en otras asignaturas; cambios en concentración, disciplina y ánimo; transferencia de lo aprendido a otras clases | Entrevista | 3.1 a 3.3 |

Fuente: EL AUTOR. (2025).

# CAPÍTULO III

# MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo explica cómo se desarrolló el estudio: el tipo y diseño de la investigación, la población y la muestra, el área de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección, los procedimientos de validación y confiabilidad, la técnica de análisis y las fases cumplidas.

## Tipo de Investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, centrado en comprender las experiencias subjetivas y los significados que los actores educativos construyen alrededor del uso de estrategias didácticas innovadoras en la Educación Física. Según Creswell (2014), este enfoque busca interpretar y comprender las realidades sociales desde la perspectiva de los participantes, dando prioridad a los significados, las emociones y las experiencias vividas. Se eligió porque el objetivo central es analizar cómo estudiantes y docentes perciben las estrategias innovadoras y qué sentido atribuyen a su relación con el rendimiento académico, aspectos que no pueden reducirse a números y que requieren una comprensión contextualizada y narrativa.

Es una investigación de campo, porque la información se obtuvo directamente en la Unidad Educativa Los Ángeles, y no experimental, pues no manipula variables ni interviene en las clases. Su alcance es exploratorio-descriptivo: explora y describe las percepciones de los participantes sin establecer relaciones causales ni generalizar resultados a otras poblaciones, lo que es coherente con el enfoque cualitativo.

El diseño es fenomenológico, que según van Manen (1990) permite indagar en la esencia de la experiencia humana respecto de un fenómeno particular; en este caso, vivir la innovación pedagógica en la Educación Física desde el punto de vista de quienes la experimentan. Se adoptó además la estrategia de estudio de caso único, ya que se examina en profundidad una sola institución, considerando que cada escuela

posee características que influyen en la implementación y la percepción de las innovaciones (Stake, 1995). El estudio de caso permite examinar el fenómeno en su contexto real mediante múltiples fuentes de datos: entrevistas, observación y documentos.

## Población y Muestra

La unidad de análisis es la Unidad Educativa Los Ángeles, ubicada en el Cantón Taisha, provincia de Morona Santiago, Ecuador. La población está conformada por los estudiantes de Tercero de Bachillerato (aproximadamente 45) y por los docentes de la asignatura de Educación Física durante el año lectivo 2025: dos titulares y dos suplentes ocasionales, en total cuatro.

Dada la naturaleza cualitativa y exploratoria de la investigación, en el caso de los estudiantes no se trabajó con la población completa, sino con una muestra intencional que permitiera capturar la diversidad de percepciones del grupo; en el caso de los docentes participaron los cuatro. Se seleccionaron 12 participantes mediante muestreo intencional y la técnica de bola de nieve (Patton, 2002): 8 estudiantes (4 varones y 4 mujeres), elegidos para garantizar diversidad de género, de nivel de rendimiento académico (alto, medio y bajo) y de participación en clase, y 4 docentes, seleccionados por su conocimiento directo de las estrategias aplicadas. El Cuadro 3 resume la población y la muestra.

**Cuadro 3**
**Población y Muestra del Estudio**

| Grupo | Población | Muestra | Criterio de selección |
|---|---|---|---|
| Estudiantes de Tercero de Bachillerato | Aproximadamente 45 | 8 (4 varones y 4 mujeres) | Diversidad de género, nivel de rendimiento académico (alto, medio, bajo) y participación en clase |
| Docentes de Educación Física | 4 (2 titulares y 2 suplentes ocasionales) | 4 (2 titulares y 2 suplentes) | Conocimiento directo de las estrategias aplicadas y experiencia en innovación pedagógica |
| Total de participantes | Aproximadamente 49 | 12 | 8 estudiantes y 4 docentes |

El criterio de cierre fue la saturación teórica: se entrevistó hasta que los nuevos datos no aportaron elementos novedosos al análisis, lo que según la literatura cualitativa asegura la profundidad y la riqueza de los hallazgos (Patton, 2002). La selección se realizó en coordinación con la dirección de la institución.

La participación fue voluntaria y se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes (ver Anexo C). Cuando el estudiante era menor de 18 años, se requirió además la autorización de su representante y el asentimiento del propio estudiante (ver Anexo D). Se garantizaron la confidencialidad, la voluntariedad y el anonimato, mediante códigos para los participantes (por ejemplo, E1 a E8 para los estudiantes y D1 a D4 para los docentes), conforme al protocolo de resguardo de datos (ver Anexo E).

## Área de Investigación

El área de investigación es la Unidad Educativa Los Ángeles, en el Cantón Taisha, una zona rural de la Amazonía ecuatoriana con presencia de la cultura shuar, y de manera específica las clases de Educación Física de los paralelos de Tercero de Bachillerato. El tratamiento de los datos es cualitativo y los recuentos que se presentan en el Capítulo IV describen cuántos participantes mencionaron cada aspecto, sin pretensión estadística.

## Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se emplearon tres técnicas complementarias, seleccionadas por su capacidad para captar la subjetividad, los significados y las experiencias de los participantes en su contexto natural (Creswell, 2014), lo que permite contrastar la información entre fuentes:

a) **Entrevista semiestructurada**, fuente principal de información (Kvale, 2007). Se realizaron entrevistas individuales a los 12 participantes (8 estudiantes y 4 docentes), con una duración promedio de 30 a 45 minutos. El instrumento es una guía de entrevista con preguntas abiertas, organizada en cuatro bloques: experiencia con las estrategias, percepción emocional y valorativa, relación con otras asignaturas y rendimiento académico, y contexto y barreras (ver Anexo B). Las entrevistas se

grabaron con consentimiento previo y se transcribieron íntegramente. Su estructura permitió flexibilidad para profundizar en temas emergentes sin perder el foco en las preguntas de investigación.

b) **Observación participante**, realizada durante cuatro semanas, con asistencia a dos sesiones semanales de Educación Física en los paralelos de Tercero de Bachillerato, es decir, ocho sesiones. El investigador participó en las actividades y tomó notas de campo detalladas sobre las dinámicas de la clase, las reacciones de los estudiantes, el uso de estrategias por parte de los docentes y el ambiente general. Esta técnica permitió contrastar y enriquecer los relatos de las entrevistas.

c) **Análisis documental** de documentos institucionales: el plan de estudios de Educación Física, las programaciones mensuales de los docentes y los informes de evaluación de los estudiantes. Permitió contrastar las percepciones con la realidad institucional y verificar la implementación de las estrategias.

### Validación

Se aplicó la validez de contenido mediante juicio de expertos, procedimiento que permite verificar que los ítems de la guía de entrevista correspondan con los objetivos y las categorías del estudio. Conforme a las Normas UNICAL, la valoración debe estar a cargo de un número impar de expertos, con un mínimo de tres, y debe identificarse su profesión. La guía fue validada por tres expertos en metodología cualitativa y en didáctica de la Educación Física: [nombre y profesión del experto 1], [nombre y profesión del experto 2] y [nombre y profesión del experto 3]. La valoración de la correspondencia, la pertinencia, la claridad y la coherencia de los ítems se registra en la ficha de validación (ver Anexo F).

### Confiabilidad

Dado que las entrevistas son abiertas y no constituyen una escala psicométrica, no corresponde calcular un coeficiente estadístico de consistencia interna. La confiabilidad cualitativa se sustenta en la trazabilidad del proceso y en los criterios de rigor propios de la investigación cualitativa (Lincoln & Guba, 1985):

credibilidad, mediante la contrastación de las entrevistas con la observación participante y los documentos institucionales; dependencia, mediante el uso de una guía común, la grabación y la transcripción íntegra de las entrevistas; y confirmabilidad, mediante la codificación sistemática y el registro de las decisiones de análisis, que permite reconstruir cómo se llegó a cada resultado.

## Técnica de Análisis de Datos

El análisis se llevó a cabo mediante un proceso sistemático de codificación temática inductiva, basado en el enfoque de Braun y Clarke (2006). Este método es adecuado para estudios cualitativos fenomenológicos, ya que permite identificar, analizar e interpretar patrones de significado en datos textuales sin imponer categorías preestablecidas. El análisis se desarrolló en seis fases:

1. **Familiarización con los datos.** Se leyeron y releyeron las transcripciones de las entrevistas y las notas de campo para obtener una comprensión global y detectar temas iniciales.
2. **Generación de códigos iniciales.** Se identificaron fragmentos relevantes y se les asignó un código descriptivo; por ejemplo, un fragmento como “Me siento más tranquilo después de jugar” se codificó como “Bienestar emocional”.
3. **Búsqueda de temas.** Los códigos se agruparon en temas más amplios; por ejemplo, “Bienestar emocional”, “Mayor concentración” y “Mejor disciplina” se agruparon bajo el tema “Efectos positivos en el rendimiento académico”.
4. **Revisión de temas.** Se evaluó la coherencia y la relevancia de cada tema, eliminando los que no tenían suficiente soporte textual o eran demasiado generales, y se verificó su relación con las preguntas de investigación.
5. **Definición y nombramiento de temas.** Cada tema se definió y se nombró con un título que reflejara su esencia; por ejemplo, “Transferencia de habilidades socioemocionales” se definió como la percepción de que las habilidades desarrolladas en Educación Física (colaboración,

autorregulación, empatía) se aplican en otras asignaturas y mejoran el desempeño escolar.

6. **Elaboración del informe.** Los temas se interpretaron a la luz del marco teórico y de los objetivos, y se organizaron en el Capítulo IV con ejemplos representativos.

Las unidades de registro, los códigos y los temas se organizaron en una matriz de análisis (ver Anexo G). La triangulación entre entrevistas, observación y documentos permitió identificar convergencias y divergencias, y los testimonios se utilizan como ejemplos sin convertir opiniones aisladas en conclusiones generales.

## Fases de la Investigación

El estudio se desarrolló en seis fases:

Fase 1. **Delimitación del caso y revisión de literatura** sobre estrategias didácticas innovadoras, percepción y rendimiento académico.

Fase 2. **Construcción de categorías e instrumentos**, y validación de la guía de entrevista por juicio de expertos.

Fase 3. **Selección de participantes y consentimiento informado**, en coordinación con la dirección de la institución.

Fase 4. **Trabajo de campo:** entrevistas a los 12 participantes, observación participante durante cuatro semanas y revisión de documentos institucionales.

Fase 5. **Codificación temática y triangulación** de la información (Braun & Clarke, 2006).

Fase 6. **Interpretación, redacción del informe,** conclusiones y recomendaciones.

# CAPÍTULO IV

# PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Este capítulo presenta los resultados siguiendo el orden de los objetivos específicos. La información proviene de las entrevistas semiestructuradas a 8 estudiantes y 4 docentes, de la observación participante de ocho sesiones de clase y de la revisión de documentos institucionales, y se analizó mediante codificación temática. Dado que el estudio es cualitativo, los recuentos indican cuántos participantes mencionaron cada aspecto y no son estadísticos inferenciales; los hallazgos expresan percepciones y no efectos medidos.

## Análisis Detallado de los Resultados

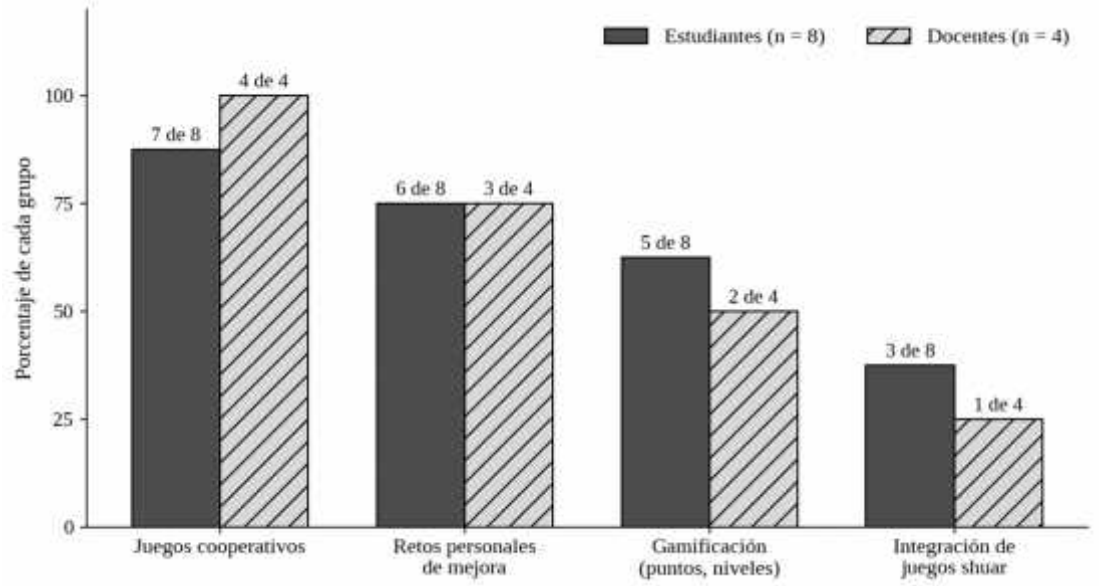
### Estrategias Didácticas Innovadoras Aplicadas en la Clase de Educación Física

La observación de las ocho sesiones y los relatos de los participantes muestran que en la clase de Educación Física se aplican cuatro estrategias innovadoras: los juegos cooperativos, la gamificación (puntos y niveles), la integración de juegos shuar y los retos personales de mejora. El Cuadro 4 presenta la frecuencia con que se observó cada una y la proporción de estudiantes y docentes que la refirió, y el Gráfico 1 compara esa proporción entre ambos grupos.

**Cuadro 4**
**Estrategias Didácticas Innovadoras más Frecuentes según Observación y Relatos**

| Estrategia | Frecuencia observada | Estudiantes que la refieren (n = 8) | Docentes que la refieren (n = 4) |
|---|---|---|---|
| Juegos cooperativos | Alta (8 de 8 sesiones) | 7 de 8 (88 %) | 4 de 4 (100 %) |
| Gamificación (puntos, niveles) | Media (5 de 8 sesiones) | 5 de 8 (63 %) | 2 de 4 (50 %) |
| Integración de juegos shuar | Baja (2 de 8 sesiones) | 3 de 8 (38 %) | 1 de 4 (25 %) |
| Retos personales de mejora | Media (4 de 8 sesiones) | 6 de 8 (75 %) | 3 de 4 (75 %) |

**Gráfico 1**
**Estrategias Innovadoras Referidas por Estudiantes y Docentes**




Los juegos cooperativos fueron la estrategia más frecuente: se observaron en todas las sesiones y fueron referidos por 7 de los 8 estudiantes y por los 4 docentes. Los retos personales de mejora ocuparon el segundo lugar (4 de 8 sesiones; 6 de 8 estudiantes y 3 de 4 docentes). La gamificación apareció en 5 de 8 sesiones, pero fue referida por menos participantes, y la integración de juegos shuar fue la menos frecuente (2 de 8 sesiones; 3 de 8 estudiantes y 1 de 4 docentes).

Interpretación. Las estrategias más aplicadas son las que se centran en la participación activa, la colaboración y la autorregulación, lo que coincide con la teoría de la autorregulación del aprendizaje (Zimmerman, 2002) y con la presencia predominante del aprendizaje cooperativo en la investigación sobre Educación Física (Bores-García et al., 2021). La menor presencia de la gamificación, según la lectura del autor, sugiere que en contextos de orientación colectiva como Taisha la competencia individual motiva menos que la colaboración, lo que refuerza la importancia de adaptar las innovaciones a la cultura local (Fullan, 2007). La integración de juegos shuar, aunque poco frecuente, es valorada por quienes la experimentaron; esto revela una brecha entre la política curricular, que promueve la

interculturalidad, y la práctica real, limitada, según el análisis del autor, por la falta de formación docente en ese enfoque. La revisión del plan de estudios, de las programaciones mensuales y de los informes de evaluación sirvió como contraste institucional de estas observaciones.

**Percepciones de los Estudiantes sobre las Estrategias Innovadoras**

Los estudiantes entrevistados describen las estrategias innovadoras como una experiencia motivadora y emocionalmente positiva. El Cuadro 5 organiza sus percepciones según las dimensiones del marco teórico.

**Cuadro 5**
**Percepciones de los Estudiantes sobre las Estrategias Innovadoras**

| Dimensión | Percepción identificada | Significado atribuido |
|---|---|---|
| Valoración emocional | Mayor motivación, bienestar emocional y disfrute al participar en las estrategias innovadoras. | Las clases innovadoras se viven como una experiencia emocionalmente positiva. |
| Participación | Mayor participación en las actividades de la clase. | Las estrategias favorecen el involucramiento de los estudiantes. |
| Pertenencia y logro | Las actividades cooperativas generan un sentido de pertenencia y de logro. | Se contrasta con la experiencia negativa asociada a las clases tradicionales. |
| Identidad cultural | Los juegos shuar, poco frecuentes, son muy valorados por quienes los experimentaron. | La cultura local se percibe como fuente de motivación. |

Interpretación. La valoración emocional aparece como el eje de la percepción de los estudiantes: disfrutar la clase y sentirse parte del grupo es lo que da valor a la estrategia. Esto es coherente con la teoría de la autodeterminación, según la cual la autonomía y la pertenencia sostienen la motivación (Ryan & Deci, 2000), y con la evidencia de que la gamificación y el aprendizaje basado en juegos mejoran la motivación en la Educación Física (Camacho-Sánchez et al., 2023; Sal-de-Rellán et al., 2025). El contraste con las clases tradicionales indica que los estudiantes valoran la innovación por la experiencia que ofrece y no por la novedad de las técnicas.

### Percepciones de los Docentes sobre la Implementación y los Efectos de las Estrategias

Los cuatro docentes reconocen valor en las estrategias innovadoras, pero señalan dificultades para sostenerlas. El Cuadro 6 sintetiza sus percepciones sobre los efectos que observan y sobre los obstáculos de la implementación.

**Cuadro 6**
**Percepciones de los Docentes sobre la Implementación y los Efectos de las Estrategias**

| Aspecto | Percepción de los docentes | Implicación |
|---|---|---|
| Clima escolar | Las estrategias innovadoras mejoran el clima escolar. | Se perciben aulas con mejor convivencia. |
| Disciplina y relación con los estudiantes | Las estrategias mejoran la disciplina y la relación con los estudiantes. | Se atribuye a la innovación un efecto en la convivencia de la clase. |
| Infraestructura | La infraestructura limitada dificulta la implementación sostenida. | Las estrategias dependen de los recursos disponibles. |
| Formación docente | Falta capacitación específica en innovación pedagógica y en enfoque intercultural. | Limita la integración de saberes shuar (referida por 1 de 4 docentes). |

Interpretación. Los docentes perciben efectos positivos en el clima, la disciplina y el vínculo con los estudiantes, que son efectos de convivencia y no necesariamente académicos; su principal preocupación es la sostenibilidad de la innovación. Esto coincide con lo señalado por Fullan (2007): el cambio sostenible requiere compromiso docente y condiciones de contexto, y no solo técnicas nuevas. La brecha entre la política curricular y la práctica se relaciona, en el caso de los saberes shuar, con la falta de formación docente.

### Relación Subjetiva entre las Estrategias Innovadoras y el Rendimiento Académico Global

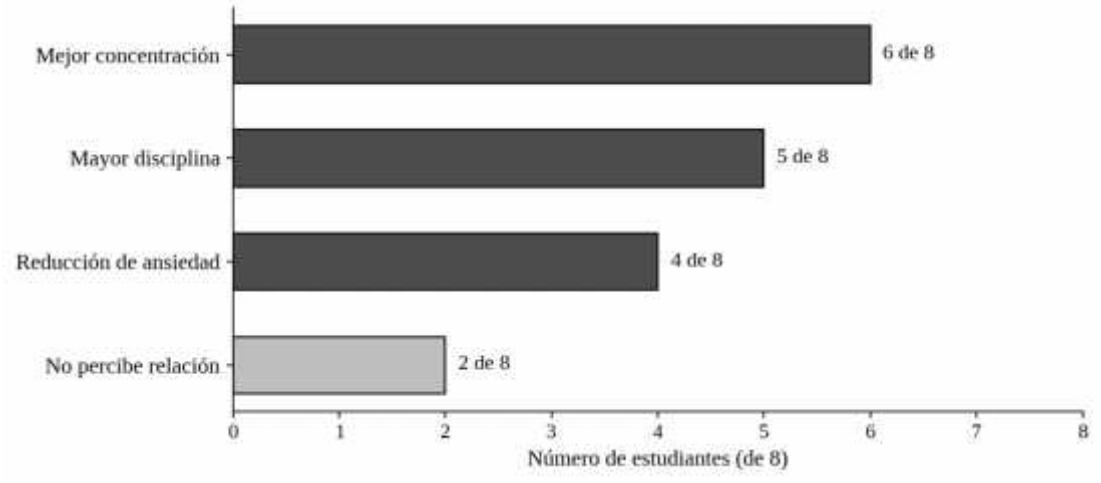
Cuando se les preguntó si lo que hacen en Educación Física influye en su desempeño en otras asignaturas, la mayoría de los estudiantes estableció una relación subjetiva, aunque no todos. El Cuadro 7 presenta las categorías de relación percibida, con ejemplos textuales, y el Gráfico 2 muestra cuántos estudiantes mencionaron cada

una. Un mismo estudiante pudo mencionar más de una categoría, por lo que los recuentos no suman ocho.

**Cuadro 7**
**Relación Percibida entre la Educación Física y el Rendimiento Académico**

| Categoría de percepción | Estudiantes que la mencionan | Cita textual |
|---|---|---|
| Mejor concentración | 6 de 8 | “Después de jugar, entro más enfocado a matemáticas.” (E6) |
| Mayor disciplina | 5 de 8 | “Cuando jugamos en equipo, aprendo a esperar mi turno y eso me sirve en todas las clases.” (E2) |
| Reducción de ansiedad | 4 de 8 | “Cuando estoy estresado, la clase de Educación Física me ayuda a calmarme.” (E7) |
| No percibe relación | 2 de 8 | “Para mí es solo deporte, no afecta mis notas.” (estudiante) |

**Gráfico 2**
**Relación Percibida entre la Educación Física y el Rendimiento Académico**




La concentración fue la categoría más mencionada (6 de 8 estudiantes, 75 %), seguida de la disciplina (5 de 8, 63 %) y de la reducción de la ansiedad (4 de 8, 50 %). Dos estudiantes no perciben relación alguna: para ellos la Educación Física es solo deporte y no afecta sus notas. Según los relatos recogidos, los docentes también establecen una relación entre las experiencias en la asignatura y el desempeño global de los estudiantes.

Interpretación. Los participantes describen una relación subjetiva pero consistente, que opera a través de la regulación emocional, la concentración y la disciplina: el estudiante que se siente más tranquilo y atento después de la clase considera que rinde mejor en otras materias. Esta lectura es coherente con el tema "Transferencia de habilidades socioemocionales", definido en el análisis, y con la teoría de la autorregulación (Zimmerman, 2002). Sin embargo, es una percepción: el estudio no midió calificaciones y la literatura advierte que la evidencia sobre el efecto de la gamificación en el rendimiento académico es limitada o no concluyente (Arufe-Giráldez et al., 2022; Sal-de-Rellán et al., 2025). Que 2 de 8 estudiantes no perciban relación muestra además que no es una experiencia universal.

## Análisis General de los Resultados

Los resultados describen una institución en la que las estrategias innovadoras aplicadas son principalmente cooperativas y de metas personales, valoradas por estudiantes y docentes por su efecto en la motivación, el clima de la clase y el bienestar emocional, y en la que los participantes establecen una relación, subjetiva y no universal, entre esas experiencias y su desempeño en otras áreas. A la vez, la implementación sostenida se ve limitada por la infraestructura y por la falta de formación docente. El Cuadro 8 integra los hallazgos por objetivo.

**Cuadro 8**
**Síntesis de los Hallazgos por Objetivo**

| Objetivo específico | Hallazgos principales | Interpretación |
|---|---|---|
| 1. Estrategias aplicadas | Predominan los juegos cooperativos y los retos personales; la gamificación y los juegos shuar son menos frecuentes. | La práctica privilegia la colaboración y la autorregulación; hay una brecha respecto de la interculturalidad. |
| 2. Percepciones de los estudiantes | Motivación, participación, bienestar emocional, pertenencia y logro. | La valoración emocional es el eje de la percepción. |
| 3. Percepciones de los docentes | Mejor clima, disciplina y relación con los estudiantes; dificultades de infraestructura y de formación. | Los efectos percibidos son de convivencia; la sostenibilidad es la preocupación principal. |
| 4. Relación con el rendimiento | 6 de 8 estudiantes mencionan mejor concentración, 5 de 8 mayor disciplina y 4 de 8 menor ansiedad; 2 de 8 no perciben relación. | Relación subjetiva y consistente, no universal ni medida. |

Los hallazgos dialogan con la literatura. La centralidad de las estrategias cooperativas coincide con una investigación internacional que se concentra en el aprendizaje cooperativo y en resultados de tipo social y motivacional (Bores-García et al., 2021), y la valoración emocional de los estudiantes es consistente con la evidencia de que la gamificación y los juegos mejoran la motivación (Camacho-Sánchez et al., 2023; Sal-de-Rellán et al., 2025). La asociación que los participantes establecen con la concentración se corresponde con los beneficios cognitivos de la actividad física documentados en adolescentes (Haverkamp et al., 2020) y con la asociación entre actividad física y rendimiento escolar (Donnelly et al., 2016; Singh et al., 2012). Pero ese diálogo no convierte las percepciones en evidencia de un efecto: las propias revisiones advierten que el efecto en el rendimiento académico no es concluyente.

Estos resultados son relevantes para el caso de Taisha por tres razones. Primero, muestran que la innovación se vive como una experiencia culturalmente situada, de modo que los juegos shuar, aunque escasos, son especialmente valorados. Segundo, indican que el obstáculo principal no es la falta de aceptación, sino las condiciones de implementación. Tercero, permiten plantear que la Educación Física es percibida por los participantes como un espacio de desarrollo integral y no solo recreativo, siempre dentro de los límites de un estudio cualitativo de caso único.

## Evidencia del Logro de los Objetivos

**Objetivo específico 1.** Se alcanzó. Se identificaron cuatro estrategias innovadoras aplicadas en la clase de Educación Física, con su frecuencia observada y la proporción de estudiantes y docentes que las refirió (Cuadro 4 y Gráfico 1).

**Objetivo específico 2.** Se alcanzó. Se describieron las percepciones de los estudiantes: motivación, participación, bienestar emocional y sentido de pertenencia y logro (Cuadro 5).

**Objetivo específico 3.** Se alcanzó. Se exploraron las percepciones de los docentes sobre la implementación y los efectos que observan en el clima, la disciplina

y la relación con los estudiantes, así como las dificultades de infraestructura y de formación (Cuadro 6).

**Objetivo específico 4.** Se alcanzó. Se analizó la relación subjetiva que los participantes establecen entre las estrategias y el rendimiento académico global, con sus categorías y con los casos que no perciben relación (Cuadro 7 y Gráfico 2).

**Objetivo general.** Se alcanzó: se analizaron las percepciones de estudiantes y docentes sobre las estrategias didácticas innovadoras en la Educación Física y la influencia que le atribuyen en el rendimiento académico (Cuadro 8). Respecto de la interrogante de investigación, los participantes perciben de manera favorable las estrategias y la mayoría de los estudiantes las relaciona con una mejor concentración, disciplina y regulación emocional, pero esa relación es percibida y no medida. Como el estudio no formuló hipótesis, no corresponde confirmarlas o refutarlas.

# CAPÍTULO V

# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## Conclusiones

El estudio permitió analizar las percepciones de estudiantes y docentes sobre el uso de estrategias didácticas innovadoras en la Educación Física y la influencia que le atribuyen en el rendimiento académico en la Unidad Educativa Los Ángeles durante 2025. Por su carácter cualitativo y de caso único, las conclusiones corresponden a percepciones y no a efectos medidos, y no pueden generalizarse. Se concluye lo siguiente:

**Estrategias aplicadas.** En la Unidad Educativa Los Ángeles se implementan principalmente estrategias basadas en juegos cooperativos y retos personales de mejora, que promueven la participación activa, la colaboración y la autorregulación. La gamificación y la integración de saberes shuar son menos frecuentes, lo que refleja una brecha entre la política curricular y la práctica docente, limitada por la falta de formación y de recursos.

**Percepciones de los estudiantes.** Los estudiantes asocian las estrategias innovadoras con mayor motivación, participación, bienestar emocional y disfrute; 7 de 8 refirieron los juegos cooperativos, la estrategia más frecuente. Las actividades cooperativas generan un sentido de pertenencia y de logro que contrasta con la experiencia negativa de las clases tradicionales. Esta valoración emocional es clave para que los estudiantes den valor al aprendizaje.

**Percepciones de los docentes.** Los docentes reconocen que las estrategias innovadoras mejoran el clima escolar, la disciplina y la relación con los estudiantes. Sin embargo, expresan dificultades para sostenerlas, debido a la infraestructura limitada y a la falta de capacitación específica en innovación pedagógica y en enfoque intercultural.

**Relación percibida con el rendimiento académico.** Estudiantes y docentes establecen una relación subjetiva y consistente entre las experiencias en Educación Física y su desempeño global. 6 de 8 estudiantes mencionaron mayor concentración, 5 de 8 mayor disciplina y 4 de 8 reducción de la ansiedad, aunque 2 de 8 no perciben relación alguna. Esto indica que, desde la perspectiva de los participantes, la Educación Física innovadora favorece el bienestar psicosocial que consideran beneficioso para el aprendizaje, sin que el estudio permita afirmar un efecto causal sobre las calificaciones.

En síntesis, los participantes perciben de manera favorable el uso de estrategias didácticas innovadoras en la Educación Física y le atribuyen una influencia positiva en su desempeño académico global, aunque esa influencia es percibida, no es compartida por todos y no fue medida; su sostenibilidad depende de la infraestructura, de la formación docente y de la pertinencia cultural de las estrategias.

## Recomendaciones

### A la institución y al Distrito Educativo

a) **Impulsar talleres permanentes** de innovación pedagógica, con énfasis en estrategias cooperativas, gamificación adaptada y enfoque intercultural, y capacitar a los docentes en la integración de saberes locales shuar en la planificación de las clases.

b) **Incluir en el currículo institucional** las competencias socioemocionales y transversales que se desarrollan en la asignatura, reconociéndola como parte del desarrollo integral y no como una actividad recreativa.

c) **Incorporar la Educación Física** en los consejos académicos y en los planes de mejora institucional, reconociendo el papel que estudiantes y docentes le atribuyen en la regulación emocional, la disciplina y la motivación.

### A los docentes de Educación Física

a) **Desarrollar un repositorio de juegos tradicionales shuar** adaptados a contextos escolares, con guías didácticas para su implementación, lo que

permitirá superar la barrera de la falta de materiales y fomentar la pertinencia cultural.

b) Mantener y ampliar los juegos cooperativos y los retos personales de mejora, que son las estrategias más valoradas, y adaptar la gamificación para que no dependa de la competencia individual.

**A futuras investigaciones**

a) Contrastar las percepciones con las calificaciones de los estudiantes y con diseños que incluyan grupos de comparación, para estimar el efecto de las estrategias sobre el rendimiento académico.

b) Incluir la percepción de las familias y de la comunidad shuar, y realizar estudios comparativos con otras instituciones rurales de la Amazonía.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Protección de Datos Personales*. Registro Oficial Suplemento 459.

Arufe-Giráldez, V., Sanmiguel-Rodríguez, A., Ramos-Álvarez, O., & Navarro-Patón, R. (2022). Gamification in physical education: A systematic review. *Education Sciences, 12*(8), 540. https://doi.org/10.3390/educsci12080540

Bores-García, D., Hortigüela-Alcalá, D., Fernandez-Rio, F. J., González-Calvo, G., & Barba-Martín, R. (2021). Research on cooperative learning in physical education: Systematic review of the last five years. *Research Quarterly for Exercise and Sport, 92*(1), 146-155. https://doi.org/10.1080/02701367.2020.1719276

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology, 3*(2), 77-101. https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa

Camacho-Sánchez, R., Manzano-León, A., Rodríguez-Ferrer, J. M., Serna, J., & Lavega-Burgués, P. (2023). Game-based learning and gamification in physical education: A systematic review. *Education Sciences, 13*(2), 183. https://doi.org/10.3390/educsci13020183

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4.ª ed.). SAGE.

Donnelly, J. E., Hillman, C. H., Castelli, D., Etnier, J. L., Lee, S., Tomporowski, P., Lambourne, K., & Szabo-Reed, A. N. (2016). Physical activity, fitness, cognitive function, and academic achievement in children: A systematic review. *Medicine & Science in Sports & Exercise, 48*(6), 1197-1222. https://doi.org/10.1249/MSS.0000000000000901

Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4.ª ed.). Teachers College Press.

Haverkamp, B. F., Wiersma, R., Vertessen, K., van Ewijk, H., Oosterlaan, J., & Hartman, E. (2020). Effects of physical activity interventions on cognitive outcomes and academic performance in adolescents and young adults: A meta-analysis. *Journal of Sports Sciences, 38*(23), 2637-2660. https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1794763

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Kvale, S. (2007). *Doing interviews*. SAGE.

Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. SAGE.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A* [Currículos de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado]. Quito, Ecuador.

Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods* (3.ª ed.). SAGE.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist, 55*(1), 68-78. https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68

Sal-de-Rellán, A., Hernández-Suárez, Á., & Hernaiz-Sánchez, A. (2025). Gamification and motivation in adolescents. Systematic review from Physical Education. *Frontiers in Psychology, 16*, 1575104. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1575104

Singh, A., Uijtdewilligen, L., Twisk, J. W. R., van Mechelen, W., & Chinapaw, M. J. M. (2012). Physical activity and performance at school: A systematic review of the literature including a methodological quality assessment. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine, 166*(1), 49-55. https://doi.org/10.1001/archpediatrics.2011.716

Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. SAGE.

van Manen, M. (1990). *Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy*. SUNY Press.

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice, 41*(2), 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

# ANEXOS

## ANEXO A

## MATRIZ DE COHERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

| Código | Objetivo específico | Pregunta asociada | Categoría | Técnica principal |
|---|---|---|---|---|
| OE1 | Identificar las estrategias didácticas innovadoras aplicadas en la clase de Educación Física. | ¿Qué estrategias didácticas innovadoras se implementan en la clase de Educación Física? | Estrategias didácticas innovadoras | Entrevista; observación participante; análisis documental |
| OE2 | Describir las percepciones de los estudiantes sobre dichas estrategias. | ¿Cómo perciben los estudiantes de Tercero de Bachillerato dichas estrategias? | Percepciones de los estudiantes | Entrevista |
| OE3 | Explorar las percepciones de los docentes respecto a su implementación y a los efectos que perciben. | ¿Cómo las perciben los docentes de la asignatura? | Percepciones de los docentes | Entrevista; observación participante |
| OE4 | Analizar la relación subjetiva que los participantes establecen entre estas estrategias y el rendimiento académico global. | ¿Existe una relación percibida entre estas estrategias y el rendimiento académico en otras áreas curriculares? | Relación percibida con el rendimiento académico | Entrevista |

La matriz muestra la correspondencia entre el problema, los objetivos, las categorías de análisis y las técnicas de recolección. Su finalidad es evitar que se incorporen evidencias ajenas al propósito de la investigación y facilitar la verificación del logro de cada objetivo.

## ANEXO B

## GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

**Título del estudio:** Percepciones sobre el uso de estrategias didácticas innovadoras en la Educación Física y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Los Ángeles, Cantón Taisha, 2025.

Código del participante: _____

Rol (estudiante / docente): _____

Fecha de la entrevista: _____

Duración estimada: 30 a 45 minutos

Grabación autorizada: Sí [ ] No [ ]

Consentimiento informado firmado: Sí [ ]

**Bloque 1. Experiencia con las estrategias didácticas innovadoras**

1.1. ¿Qué tipo de actividades hacen en clase de Educación Física últimamente?

1.2. ¿Hay alguna actividad que sea diferente a las que hacían antes? ¿Cuál y por qué?

1.3. ¿Cómo describirías la forma en que el profesor organiza las clases ahora?

**Bloque 2. Percepción emocional y valorativa**

2.1. ¿Qué sientes cuando participas en estas nuevas actividades? (¿te gusta?, ¿te aburre?, ¿te motiva?)

2.2. ¿Prefieres las clases tradicionales o las nuevas? ¿Por qué?

2.3. ¿Hay alguna actividad que te haya gustado especialmente? ¿Por qué?

---

**Bloque 3. Relación con otras asignaturas y rendimiento académico**

3.1. ¿Crees que lo que haces en Educación Física influye en cómo te va en otras materias como matemática, lengua o ciencias?

---

3.2. ¿Has notado algún cambio en tu concentración, disciplina o ánimo después de las clases de Educación Física?

---

3.3. ¿Alguna vez has sentido que una actividad física te ayudó a entender mejor algo en otra clase?

---

**Bloque 4. Contexto y barreras**

4.1. ¿Qué cosas facilitan que las nuevas estrategias funcionen bien en tu clase?

---

4.2. ¿Qué cosas dificultan su implementación? (infraestructura, tiempo, recursos, etc.)

---

4.3. Si pudieras cambiar algo en la clase de Educación Física, ¿qué sería?

---

**Observaciones del investigador**

---

**Instrucciones para el investigador**

1. Leer la introducción y explicar el propósito del estudio al participante.
2. Obtener el consentimiento informado firmado antes de comenzar.
3. Grabar la entrevista con permiso explícito.
4. Tomar notas adicionales durante la entrevista si es necesario.
5. Transcribir la entrevista íntegramente para el análisis posterior.

## ANEXO C

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES ADULTOS

Se invita a participar voluntariamente en una investigación académica vinculada con el trabajo titulado *Percepciones sobre el uso de estrategias didácticas innovadoras en la Educación Física y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Los Ángeles, Cantón Taisha, 2025*. Antes de aceptar, la persona participante recibe información sobre el propósito del estudio, las actividades (una entrevista de 30 a 45 minutos, que se graba con su autorización, y la observación de las clases de Educación Física), el tratamiento confidencial de la información y la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin consecuencia alguna.

La información recopilada se utilizará exclusivamente con fines académicos. En los informes se emplearán códigos; no se publicarán nombres, documentos de identidad, teléfonos u otros datos que permitan identificar a los participantes. Las grabaciones de audio se conservarán únicamente durante el tiempo necesario para su transcripción y verificación.

Declaro que he leído la información anterior, he podido realizar preguntas y acepto participar de forma voluntaria.

Nombre o código del participante: _____

Rol (estudiante / docente): _____

Firma: _____ Fecha: _____

## ANEXO D

## CONSENTIMIENTO DEL REPRESENTANTE Y ASENTIMIENTO DEL ESTUDIANTE MENOR DE EDAD

**Parte 1. Consentimiento del representante**

El estudiante a mi cargo ha sido invitado a participar en una investigación académica sobre las percepciones del uso de estrategias didácticas innovadoras en la Educación Física. He recibido información sobre el propósito del estudio, las actividades en que participaría (una entrevista grabada y la observación de las clases), el tratamiento confidencial de los datos y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencia alguna. Entiendo que no se publicará su nombre y que cualquier uso de su imagen o voz requiere una autorización expresa y separada.

Autorizo su participación de forma voluntaria.

Nombre del representante: _____

Parentesco: _____ Firma: _____ Fecha: _____

**Parte 2. Asentimiento del estudiante menor de edad**

Te invitamos a conversar sobre cómo vives las clases de Educación Física y qué piensas de las actividades que hacen en ellas. Participar es tu decisión: nadie se molestará si dices que no, y puedes parar cuando quieras. La conversación se grabará solo si estás de acuerdo, y no escribiremos tu nombre en el trabajo. Si tienes dudas, puedes preguntar antes de empezar.

Acepto participar: Sí [ ] No [ ]

Nombre o código del estudiante: _____

Firma: _____ Fecha: _____

## ANEXO E

## PROTOCOLO DE GESTIÓN, CODIFICACIÓN Y RESGUARDO DE DATOS

**Minimización de datos.** Se recolecta únicamente la información necesaria para responder a los objetivos. La guía de entrevista no solicita cédulas, direcciones, teléfonos ni otros identificadores no indispensables.

**Codificación.** Cada participante se identifica con un código (E1 a E8 para los estudiantes y D1 a D4 para los docentes). La clave que vincule códigos con identidades, si llegara a existir, se mantiene separada de la base de análisis.

**Grabaciones y transcripciones.** Las entrevistas se graban solo con consentimiento previo, se transcriben íntegramente y las grabaciones se conservan únicamente el tiempo necesario para su transcripción y verificación.

**Control de acceso.** Los archivos de trabajo se almacenan en un medio protegido con acceso restringido al investigador y, cuando corresponda, al tutor durante el proceso de revisión.

**Menores de edad.** Cuando el estudiante es menor de 18 años, su participación requiere la autorización de su representante y su propio asentimiento. No se publican nombres ni imágenes de menores. El tratamiento de los datos personales de niñas, niños y adolescentes se rige por la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021).

**Uso de citas.** Los testimonios se presentan con códigos y sin datos contextuales que permitan identificar indirectamente a la persona.

**Conservación y cierre.** Una vez finalizado el proceso académico, se conservan únicamente los documentos requeridos por la institución, y los archivos auxiliares con información personal se eliminan conforme a los procedimientos institucionales.

## ANEXO F

## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Esta ficha permite registrar la revisión de la claridad, la pertinencia, la coherencia y la suficiencia de la guía de entrevista por parte de cada experto. De acuerdo con las Normas UNICAL, la validación se realiza con un número impar de expertos, con un mínimo de tres.

| Datos del experto | Información |
|---|---|
| Nombres y apellidos | |
| Profesión / grado académico | |
| Área de experiencia | |
| Institución | |
| Fecha de revisión | |

Escala: 1 = requiere reformulación; 2 = requiere ajustes; 3 = adecuado; 4 = muy adecuado.

| Criterio | 1 | 2 | 3 | 4 | Observación |
|---|---|---|---|---|---|
| Correspondencia con los objetivos | | | | | |
| Pertinencia de los indicadores | | | | | |
| Claridad de redacción | | | | | |
| Coherencia interna | | | | | |
| Adecuación al grupo participante | | | | | |
| Suficiencia para cubrir las categorías | | | | | |
| Consideraciones éticas y de privacidad | | | | | |

Dictamen general:

_____

Firma del experto: _____

## ANEXO G

## MATRIZ DE CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS TEMÁTICO

| Objetivo | Tema | Códigos iniciales | Definición del tema |
|---|---|---|---|
| OE1 | Estrategias aplicadas en la clase | Juegos cooperativos; gamificación; juegos shuar; retos personales de mejora | Estrategias innovadoras identificadas en la observación, los relatos y los documentos. |
| OE2 | Valoración emocional y participación de los estudiantes | Motivación; participación; bienestar emocional; disfrute; sentido de pertenencia y logro; contraste con las clases tradicionales | Percepción de los estudiantes sobre la experiencia de las estrategias innovadoras. |
| OE3 | Efectos percibidos y barreras de implementación (docentes) | Clima escolar; disciplina; relación con los estudiantes; infraestructura limitada; falta de capacitación | Percepción de los docentes sobre los efectos y las dificultades de la implementación. |
| OE4 | Efectos positivos en el rendimiento académico | Bienestar emocional; mayor concentración; mejor disciplina; reducción de ansiedad; no percibe relación | Relación que los participantes establecen entre la Educación Física y su desempeño en otras áreas. |
| OE4 | Transferencia de habilidades socioemocionales | Colaboración; autorregulación; empatía | Percepción de que las habilidades desarrolladas en Educación Física se aplican en otras asignaturas y mejoran el desempeño escolar. |

Cada unidad de significado se codifica, se agrupa en temas y se contrasta con las demás fuentes. La interpretación conserva ejemplos representativos sin convertir testimonios aislados en conclusiones generales.

La triangulación se utiliza como procedimiento de contraste: se comparan los resultados de las entrevistas, la observación participante y los documentos institucionales para identificar convergencias, divergencias y explicaciones plausibles.